

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 36»
от 30.08.2019 № 180-п
с изменениями
приказ № 76-п от 17.02.2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B B3 22 9F E4

Кому выдан: Воронина Ирина Павловна

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Образовательная
Программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 36»**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 36» в составе:
Ваганова Е.В. - старший воспитатель
Казакова А.Д. – инструктор по ФК
Сафронова О.И. – муз.руководитель
Шибанова С.В. – воспитатель

г. Дзержинск
Нижегородская область
2023 год

№п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.2.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел.		
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел.		

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.1.	Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет)	
3.5.2.	Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.7.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	
3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 36» (МБДОУ «Детский сад № 36») обеспечивает разностороннее развитие и образование воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа Учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Положением о туберкулезных санаторных детских садах для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, с малыми и затихающими формами туберкулеза» (утверждено приказом Министерства здравоохранения СССР от 21.09.1961 г. № 04-14/27);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» (зарегистрирован 28.04.2020 года № 1022).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03 июня 2015 года № 378.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комаровой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 36».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Индустриальная, дом 7-А.

Почтовый адрес: 606002, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Индустриальная, дом 7-А.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм содержания Программы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе Программы лежат следующие принципы:

- 1) принцип культуросообразности;
- 2) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 3) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 4) решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале;
- 5) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 6) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 7) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- 8) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в течении всего образовательного процесса;
- 9) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 10) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики образовательного учреждения.

Особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 36» располагается в двух зданиях с группами общеразвивающей и оздоровительной направленности. Фактически функционирует десять групп, которые посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении комплектование детей осуществляется по возрастному принципу, функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной (для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) направленности для воспитанников раннего и дошкольного возраста. Порядок комплектования групп Учреждения определяется Учредителем в лице департамента образования города Дзержинска.

Комплектование групп оздоровительной направленности осуществляется в течение года на основании заключения специалистов ГБУЗ НО «Дзержинский противотуберкулезный диспансер», а также других учреждений и коммерческих организаций, имеющих лицензию и занимающихся соответствующей деятельностью, с согласия родителей (законных представителей).

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности при комплектовании регулируется СанПиН 2.4.3049-13 от 15.05.2013 года.

Количество воспитанников в группах оздоровительной направленности при комплектовании регулируется «Положением о туберкулезных санаторных детских садах для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, с малыми и затихающими формами туберкулеза», утвержденного приказом Министерства здравоохранения СССР от 21.09.1961 г. № 04-14/27;

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр.33-34 «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.36-38 «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.38-40, «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.41-42 «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Краткая характеристика особенностей развития детей с туберкулезной интоксикацией.

Группы оздоровительной направленности относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

В дошкольном возрасте происходит формирование иммунной системы, поэтому дети в первую очередь подвержены заражению. Чаще всего у детей развивается процесс туберкулеза в легочных тканях и внутри грудных лимфатических узлов, при этом у ребенка появляется вялость и повышенная утомляемость.

На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Е.А. Аркин сделал также ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулезом в дошкольном возрасте:

- 1) Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулезной инфекции.
- 2) Туберкулезный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки).
- 3) У детей-дошкольников туберкулезная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь небольшой процент дает тяжелые прогрессирующие местные поражения.
- 4) Туберкулез легких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте – редкое явление.
- 5) Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение.

Спецификой обладает и *психическое состояние* (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют *психосоматическую* природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребенка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулезной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечают: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37-37,4 градусов), положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Детям свойственны нарушения полноценного протекания психических процессов, нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, что обусловлено негативным влиянием применяемых детьми фармакологических препаратов, общей ослабленностью детей, Физические упражнения способствуют повышению функции ретикуло-эндотелиальной системы, а также оказывают десенсибилизирующее влияние на организм, усиливают процессы дезинтоксикации организма. Развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшение окислительно-восстановительных процессов.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (23 человека: 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (10 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общее количество семей	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Количество многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Кол-во неблагополучных семей	Сведения об образовательном цензе		
						Высшее	Средне-спец.	среднее

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 36» с социальными партнерами.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Педагоги, реализующие социальное взаимодействие
Образование	НИРО	Курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности.	Педагоги всех возрастных групп
	Департамент образования	Проведение совещаний, конференций, семинаров, методических мероприятий для методистов и воспитателей МБДОУ, оказание консультационной методической помощи.	Педагоги всех возрастных групп

	НОУРО «Православная гимназия г. Дзержинска».	Проведение дополнительной образовательной деятельности.	Педагоги старших, подготовительных к школе групп
	Дзержинский педагогический колледж	Проведение семинаров, методических мероприятий для методистов и воспитателей МБДОУ, оказание консультационной методической помощи	Педагоги всех возрастных групп
	Дошкольные учреждения города, района и округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, показательная ООД, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	Педагоги всех возрастных групп
Медицина	Городская детская больницей № 10,	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Педагоги всех возрастных групп
	Туберкулезный диспансер	-проведение медицинского обследования;	Педагоги всех возрастных групп
Физкультура и спорт	ДЮСШ Город спорта	Участие в спортивных мероприятиях	Педагоги старших, подготовительных к школе групп
	ФОК «Ока»	Участие в спортивных мероприятиях	Педагоги старших, подготовительных к школе групп
Культура	МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской» МБУ «Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	Педагоги старших, подготовительных к школе групп
	МБОУ ДОД «Центр художественных ремесел»	Совместные выставки детского художественного творчества	Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп
	МОУДОД «ЦДМШ им. А.Н. Скрябина»	Проведение совместных мероприятий.	Педагоги всех возрастных групп
	МБУК «Дзержинский театр драмы»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, проведение совместных мероприятий	Педагоги всех возрастных групп

Экология	МБОУ ДОД «Эколого – биологический центр»;	Реализация программы «Разговор о правильном питании», организация выставок, экологических акций, участие в конкурсах.	Педагоги подготовительных к школе групп
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Педагоги всех возрастных групп

Режим работы ДОУ: 12-часовой, с 6.00 до 18.00 (для групп общеразвивающей направленности); с 6.00 до 20.00 (для групп оздоровительной направленности), пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни; Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (промежуточная и итоговая оценки).

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрицательно относится к грубости, жадности; • Играет, не ссорясь, помогая друг другу, радуется успехам, красивым игрушкам; • Имеет представление о том, что хорошо и что плохо; • Проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать; • Доброжелательно относится к сверстникам; • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); • Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице, не перебивает взрослых; • Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, может играть рядом, не мешать другим детям; • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; • Умеет самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает роль в игре; • Сформированы начальные навыки ролевого поведения, связывают сюжетные действия с ролью. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи; • Понимает связь детского сада и семьи; • Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; • Убирает игрушки после игры; • Наблюдает за трудовыми процессами взрослых. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя); • Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты окружающей жизни; • Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; • Может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; • Умеет обследовать предмет движениями рук. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет формировать группы однородных предметов; • Обозначает в речи контрастные по размеру предметы; • Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и прочие); • Умеет двигаться за взрослым в заданном направлении. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; • С помощью взрослого называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования; • Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия; • Появляются в словаре обобщающие понятия.

	<p>Ознакомления с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется природой, природными явлениями; • Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, проявляет бережное отношение к окружающему миру природы; • Знаком с животными и растениями ближайшего окружения; • Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. • Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. • Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего статуса в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя; -проявляет интерес к труду близких взрослых.
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; • Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных; • Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречие; • Отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных; • Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет разные времена глаголов, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги; • Использует в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов; • Отвечает на простейшие вопросы • Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, умеет слушать рассказ без наглядного сопровождения <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения; • Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; • Пытается при помощи взрослого прочесть текст целиком; • Рассматривает рисунки в книгах, называет на картинках знакомые предметы.
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отзывается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературу; • Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечает на вопросы по содержанию картинок; -знаком с народными игрушками: дымковской, матрешкой, и др. <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется действиями с карандашами, фломастерами, кистями, краской,

	<p>глиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет формы предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; • Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; • Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их, рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам; • Правильно сидит за столом во время рисования, умеет держать кисть и карандаши; • Бережно относится к материалам, правильно их использует; • Правильно держит карандаш и кисть. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к лепке; • Умеет отламывать маленькие кусочки от большого, лепить палочки и колбаски, соединяет две вылепленные части в одну; • Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать углубление в середине сплющенного комочка; • Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет; • Кладет вылепленные предметы на дощечку, аккуратно пользуется материалами. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с такими деталями настольного и напольного строительного материала, как кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, строит самостоятельно; • Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; • По окончании игры убирает материал на место; • Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами; • Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины; • В летнее время использует природный материал. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения; • Различает звуки по высоте; • Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; -умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передает образы. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; • Отзывается на игры-действия со звуком; • Проявляет активность в игре с персонажами-игрушками.
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела; • Имеет сформированные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека; <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; • С помощью взрослого умеет приводить себя в порядок, пользуясь индивидуальными предметами. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; • Умеет бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; • Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; • Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта; • Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Планируемые результаты освоения Программы Дошкольный возраст	
3-4 года	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, умеет оценивать хорошие и плохие поступки; • Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, проявляет заботливое отношение к окружающим; • Доброжелательно относится к сверстникам, делится с товарищами, помогает им, вместе пользуется игрушками, книжками; • Умеет обращаться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением; • Самостоятельно находит себе интересное занятие; • Умеет вести себя в детском саду, дома, на улице, общается спокойно, без крика; • Умеет вежливо общаться. <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играет в сюжетно-ролевые игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию; • Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действия, взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами; • В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; • Обогащает предметно-игровую среду за счет использования предметов

- полифункционального назначения и увеличения количества игрушек;
- Использует в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал;
 - Ребёнок активно взаимодействует в совместных играх с детьми.

Ребенок в семье и сообществе

- Испытывает чувство принадлежности к своей семье, заботится о близких людях; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- Положительно относится к детскому саду, обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий;
- Ориентируется в помещениях и на участке детского сада;
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;
- Уважительно относится к сотрудникам детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- Пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, умеет замечать беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых;

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- Во время дежурства по столовой раскладывает ложки, расставляет хлебницы, салфетницы;
- Стремится помогать взрослым и выполняет элементарные трудовые поручения: поливает комнатные растения, сажает лук, сеет крупные семена, счищает снег со скамеек, подкармливает птиц;
- Ребенок испытывает уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников
- Ребёнок положительно относится к труду взрослых, оказывает помощь.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Знаком с правилами поведения в природе;

Безопасность на дорогах

- Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- Имеет представления о том, что переходить дорогу нужно, держась за руку взрослого.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Умеет безопасно передвигаться в помещении: осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку;
- Соблюдает правила в игре с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет предметы в рот);
- Обращается за помощью ко взрослым;

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет извиняться перед сверстником за причиненную обиду • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; • умеет играть в коллективные игры, соблюдает игровые правила; • Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых); <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого создает игровые замыслы; • В совместных с воспитателем играх, объединяется в игре, распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; • Умеет подбирать предметы и атрибуты для игр; • Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семье и ее членах; • Свободно ориентируется в детском саду и знает сотрудников детского сада; • Бережно относится к вещам, использует их по назначению; • С помощью взрослого участвует в оформлении группы. <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; • Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; • Имеет привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами; • Умеет самостоятельно заправлять кровать; • Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий; • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения; • С помощью взрослого договаривается о распределении коллективной работы; • Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада; • Выполняет обязанности дежурного по столовой; • Самостоятельно ухаживает за комнатными растениями, поливает их; • Выполняет посильную работу в весенний, летний, осенний периоды на огороде, цветнике; <p>Знаком с профессиями близких людей.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные

	<p>растения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; • Имеет представление о назначении светофора и работе полицейского; • Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; • Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте; • Знаком с правилами безопасного поведения во время игр; • Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами; • Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; • Знает правила езды на велосипеде; • Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее; • Справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников; • Уважительно относится к окружающим, сверстникам; • Развито чувство собственного достоинства, уверен в своих силах и возможностях; • Проявляет самостоятельность, целенаправленность, творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; • Использует в речи вежливые слова. <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; • Умеет распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре; <ul style="list-style-type: none"> • Усложняет игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; • Обогащает знакомую игру новыми решениями; • Создает условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития; • Имеет привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о своей семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи; • Имеет углубленные представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада, вносит свои предложения о возможных вариантах

	<p>оформления помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; • Имеет представление о себе как о члене коллектива, имеет активную жизненную позицию. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель; • Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); • Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию; • Выполняет посильные трудовые поручения; • Участвует в совместной трудовой деятельности; • Начатое дело доводит до конца; • Проявляет инициативу и творчество при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; • Бережно относится к материалам и инструментам; • Помогает взрослым поддерживать порядок в группе, на участке детского сада; • Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы; • Проявляет инициативу при выполнении посильной работы на огороде. клумбе; • С помощью взрослого умеет оценивать результаты своей работы, уважительно относится к результатам труда и творчества сверстников; • Имеет представление о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; • Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет понятие о том, что в природе все взаимосвязано; • Имеет представление о явлениях неживой природы, о правилах поведения при грозе; • Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; • Имеет представление об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; • Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; • Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; • Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; • Имеет представления об источниках опасности в быту; • Имеет представление о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожаров, знаком с работой службы спасения – МЧС; • Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-7 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

- Уважительно относится к окружающим, к малышам, пожилым людям;
- Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать;
- Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение;
- Имеет представление о своих обязанностях;
- Испытывает интерес к школе, желание учиться;
- Сформированы навыки учебной деятельности;
- Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения;
- Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Самостоятельно организывает игры, выполняет правила и нормы поведения;
- Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- Умеет обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать недостающее для игры предметы;
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни;
- Совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Доброжелательно относится к сверстникам, считается с интересами и мнениями товарищей по игре, справедливо решает споры.

Ребенок в семье и сообществе

- Уважительно относится к традиционным семейным ценностям, имеет чувство принадлежности к своей семье, испытывает любовь и уважение к своим родителям;
- Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе;
- Интересуется профессией родителей и местом их работы;
- Имеет представление об истории своей семьи в контексте истории родной страны;
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;
- Обращает внимание на эстетику окружающего пространства;
- Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Правильно пользуется столовыми приборами;
- Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью,

	<p>аккуратно убирает за собой постель после сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает свое рабочее место; • Реализует себя в разных видах труда и творчества; • Интересуется трудовой деятельностью, достигает запланированного результата; • Аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы; • Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; • Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь сверстникам; • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы; • Принимает посильное участие в труде в природе; • Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения на природе; • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях; • Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • Знаком с дорожными знаками; • Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения; • Имеет представление о работе ГИБДД; •
3-4 года	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследует обобщенным способом разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий; • Использует исследовательские действия; • Включается в совместно со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяет ранее скрытые свойства изучаемого объекта; • Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; • С помощью взрослого использует действия моделирующего характера; <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); • Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родную речь; • Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группирует

однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- Знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Собирает картинку из 4-6 частей;
- В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющие правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Видит общий признак предметов и группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие)
- Формирует группы однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- Понимает вопрос «Сколько», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»;
- Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначает результаты сравнения (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький (равные) по величине);

Форма

- Знакомы с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различает правую и левую руки.

Ориентировка во времени

- Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с предметным окружением

- Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией, понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы;
- Имеет представление о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о растениях и животных;
- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), некоторых экзотических для России животных (лев, слон, жираф и др.);
- Имеет первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
- Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических;
- Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах);
- Знают, как растут комнатные растения, понимают, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, ухаживает за ними (поливает);
- Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает);
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.);
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Знает разнообразные, касающиеся непосредственно себя сведения (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (умею правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаю «вежливые» слова);
- Называет свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. <i>Родная страна</i> • Помнит название города, в котором живет, рассказывает о том, где гулял в выходные (в парке, сквере, детском городке) и пр.; • Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	<p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов; • Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; • Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; • Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, овал); • Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); • Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.); • Формируются образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; • Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); • Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). <p><i>Проектная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развита первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, с помощью взрослого оформляет ее результаты и создает условия для их презентации сверстникам. <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивая предметы по внешним признакам, группирует; • В играх составляет целое из частей (кубики, мозайка, пазлы); • Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; • Сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); • Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни красного цвета, другие синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»; • Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

называет числительные по порядку;

- Соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка»;
- Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 4-5, 5-5;
- Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);
- Отсчитывает предметы из большого количества, выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитывает 4 петушка, приносит 3 зайчиков);
- На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу;
- Отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

Форма

- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником, различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой –

маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве
- Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);
- Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Имеет представление о частях суток, их характерные особенности (утро – день – вечер – ночь);
- Объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.);
- Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.
- Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- Знает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.);
- Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

- Интересуется представителями животного мира – дикими и домашними животными, птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), декоративными птицами, аквариумными рыбками, земноводными, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
- Умеет выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб);
- Проявляет интерес к комнатным растениям (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними;
- Имеет представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень);
- Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.);
- Имеет представление о свойствах песка, глины и камня;
- Устанавливает связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения;
- Замечает сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и

	<p>будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о школе; • Имеет первичны гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные); • Называет свое имя, фамилию, возраст. <p><i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности; • Знает с различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); • Имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. <p><i>Родная страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о самых красивых местах города, его достопримечательностях; • Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • Имеет элементарные представления о государственных праздниках; • Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	<p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); • Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий; • Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; • Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; • Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; • Умеет определять алгоритм собственной деятельности; • С помощью взрослого составляет модели и использует их познавательно-исследовательской деятельности. <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; • Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); • Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их; • Знаком с различными геометрическими фигурами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • Обследует предметы разной формы, при обследовании включают движение рук по предмету; • Имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). <p><i>Проектная деятельность</i></p>

- Участвует в проектной деятельности разного типа (исследовательского, творческого).

Дидактические игры

- Выполняет правила в играх;
- Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозайка, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Подчиняется правилам в групповых играх.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- Умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- Определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Умеет считать до 10;
- Знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- Понимает отношение рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1, 6 больше 5 на 1);
- Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Знаком с цифрами от 0 до 9;
- Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;
- Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5);
- Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- Отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.;
- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеда, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;
- Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве
- Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом, с, около);
- Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);
- Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юрь»;
- Обозначает в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина»;
- Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- На конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.);
- Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;

- Сравнивает предметы (по назначению, цвету, формы, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Знает, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге);
- Имеет представление о птицах (ласточка, скворец и др.);
- Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Знакомы с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистые растения;
- Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад»;
- Проявляет интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать);
- Знает способы вегетативного размножения растений;
- Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Проявляет интерес к растительному и животному миру различных климатических зон;
- Имеет представление о природном многообразии планеты Земля;
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- Знает, как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Проявляет желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред);
- Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой;
- Имеет представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Имеет представление об изменении собственной позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);
- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; • Имеет представление о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; • Знаком с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). <p><i>Родная страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о достопримечательностях, культуре родного края; • Имеет представление о замечательных людях, прославивших свой край; • Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.); • Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна; • Имеет представление о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; • Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна; • Имеет представление о Российской армии. <p><i>Наша планета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
6-7 лет	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; • Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов; • Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; • Умеет ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; • Умеет обнаруживать несоответствие результата и цели; • Умеет корректировать свою деятельность; • Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств; • Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; • Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; • Умеет выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); • Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); • Имеет представление о хроматических и ахроматических цветах. <p><i>Проектная деятельность</i></p>

- В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- В работе над нормативными проектами обсуждает с детьми отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры

- Умеет организовывать игры, исполняет роль ведущего;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- Проявляет в игре сообразительность, умеет самостоятельно решать поставленную задачу;
- Умеет создавать некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Имеет общие представления о множестве: формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками
- Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части;
- Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Знаком с числами второго десятка;
- Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- При решении задач пользуется знаками плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную мерку;
- Правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.);
- Устанавливает соотношение целого и части, размер частей;
- Находит части целого и целое по известным частям;

- Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения;
- Сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях;
- Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- Имеет представление многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.;
- Конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- Составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;
- Воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой;
- Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Использует в речи понятия: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- Умеет различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.);
- Сформированы представления об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Имеет представление об истории создания предметов;
- Понимает то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.);
- Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и понимает роли взрослого человека;
- Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

- Умеет самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.);
- Умеет передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- Систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;
- Систематизированы знания о домашних животных;
- Сформированы представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;
- Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- Умеет самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных;
- Имеет знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся животных;
- Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);
- Знаком с особенностями жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях);
- Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Проявляет интерес к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям, растениям луга, сада;
- Знаком со способами вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами);
- Самостоятельно устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Имеет представление о свойствах почвы;
- Систематизированы представления о временах года (ведет дневник наблюдений за

погодой; оформляет альбомы о временах года, подбирает картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.);

- Имеет представление о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.);
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Понимает, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, умеет самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Имеет представление о дальнейшем обучении, имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство);
- Имеет представление о значимости сферы человеческой деятельности для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- Знаком с элементами профессиональной деятельности (объясняет простейшие опыты с водой, воздухом, магнитом, создает коллективное панно или рисунок, помогает собирать на прогулку младшую группу, выращивает съедобное растение, ухаживает за домашними животными);
- Имеет представление о людях разных профессий.

Родная страна

- Знаком с достопримечательностями региона;
- Знаком с профессиями, связанные со спецификой родного города;
- Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- Имеет представление о Москве – главном городе, столице России;
- Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;
- Имеет представление о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- Имеет представление о государственных праздниках;
- Имеет представление о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- Имеет представление о Российской армии;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам и т.д.). <i>Наша планета</i> • Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюция растительного и животного мира); • Имеет представление о месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • Знает о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • Умеет пользоваться картой: показывает на карте, на глобусе заинтересовавшие континенты и страны; • Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); • Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
3-4 года	<p>Речевое развитие <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; • Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), месторасположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); • Обращает внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка); • Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); • Называет части суток (утро, день, вечер, ночь); • Называет домашних животных и детенышей, овощи и фрукты. <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц; • Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); • Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); • Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); • Составляет из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; • Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк увидим

	<p>слона, зебру и тигра»).</p> <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекается в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов; • Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; • Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); • Доброжелательно общается со сверстниками; • Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; • Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривая слова и несложные для воспроизведения фразы; • С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок; • Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; • Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.
4-5 лет	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения; • Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство поступком, как извиниться. <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о предметах и явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте; • Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; • Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; • Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; • Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; • Использует вместо указательных местоимений и наречий (та, туда, такой, этот) более точные выразительные слова; • Употребляет слова-антонимы (чистый – грязный, светло - темно); • Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки; • Отчетливо произносит слова и словосочетания; • Умеет различать на слух и называет слова, начинающихся на определенный звук; • Имеет интонационную выразительность речи; <p><i>Грамматический строй речи</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата - медвежат); • Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); • Знает некоторые формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао); • Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Связная речь</i> • Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и участвует в них; • Умеет рассказывать: описывает предмет, картину; • Составляет рассказы по картине, созданным ребенком с использованием раздаточного материала; • Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • Приобщение к художественной литературе • Слушает сказки, рассказы, стихотворения; • Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки; • Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям; • Просит зачитывать понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, высказывает личное отношение к произведению; • Обращает внимание на иллюстрированные издания знакомых произведений.
5-6 лет	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных их определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе дореволюционной России); • Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.); • В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (просит прощения, извиняется, благодарит, делает комплимент); • Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. <i>Формирование словаря</i> • Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; • Подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно - солнечно); • Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. <i>Звуковая культура речи</i> • Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р;

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко); • Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет; • Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); • Умеет образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал); • Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; • Правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении; • Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени; • Правильно употребляет несклоняемые существительные; • Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; • Умеет пользоваться прямой и косвенной речью. <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет поддерживать беседу; • Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; • Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; • Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; • Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно и заинтересовано слушает сказки, рассказы, стихотворения; • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; • Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; • Понимает (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; • Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках; • Обращает внимание на оформлении книги, на иллюстрации; • Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
6-7 лет	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу с целью получения новых знаний; • Рассказывает, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает

слушать;

- Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
- Умеет отстаивать свою точку зрения;
- Пользуется формами речевого этикета.

Формирование словаря

- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Использует выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи
- Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи

- Правильно согласовывает слова в предложении;
- Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Умеет составлять план рассказа и придерживается его;
- Умеет составлять рассказы из личного опыта;
- Умеет сочинять короткие рассказы на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Имеет представление о предложении (без грамматического определения);
- Умеет составлять предложения, расчленяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем;
- Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- Чувствует красоту и выразительность языка произведения;
- Развиты художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

	<p>поведения, умением интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; • Знаком с иллюстрациями известных художников.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты), различает виды искусства через художественный образ. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.); • Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, свободно двигая рукой с карандашом и кистью во время рисования; • Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; • Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; • Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); • Обращает внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; • Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек); • Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.); • Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); • Располагает изображение по всему листу. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к лепке; • Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; • Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; • Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; • Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем

прижимания друг к другу;

- Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.);
- Испытывает радость от восприятия результата общей работы.

• Аппликация

- Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке), прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- Знает форму предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать созданные постройки;
- Называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета;
- Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- Создает варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставит трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.);
- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- Сооружает постройки по собственному замыслу;
- Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол;
- После игры аккуратно складывает детали в коробки.

Музыкальная деятельность

- Эмоционально откликается на музыку;
- Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- Умеет узнавать знакомые песни, пьесы;
- Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально реагирует на нее.

Слушание

- Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении;
- Умеет различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля»;
- Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание;
- Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;
- Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.;
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;
- Точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знаком с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
- Умеет подыгрывать на ударных музыкальных инструментах.

Развитие театрализованной деятельности

- Проявляет интерес к театрализованной игре;
- Следит за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- Знаком с приемами вождения настольных кукол;
- Умеет сопровождать движения простой песенкой;
- Имеет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- Импровизирует несложные сюжеты песен, сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; • Участвует в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к искусству; • Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; • Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); • Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); • Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; • Имеет представление о том, что дома, в котором он живет (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; • Имеет представление о том, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; • Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр); • Обращает внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделяет части здания, его особенности; • Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон, других частей); • Стремится изобразить в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения; • Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок; • Имеет представление о книге, книжной иллюстрации; • Имеет представление о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами; • Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно-прикладного искусства); • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; • Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • Имеет представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; • Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; • Умеет сидеть свободно, не напрягаясь;

- Соблюдает аккуратность: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола;
 - Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.
- Рисование*
- Умеет рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляют к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.);
 - Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
 - При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
 - Обращает внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
 - Имеет представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
 - Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
 - Имеет представление о том, как можно получить эти цвета;
 - Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
 - Использует в рисовании, аппликации разнообразные цветы, обращает внимание на многоцветие окружающего мира;
 - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использует их при создании изображения;
 - Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
 - Ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
 - Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
 - Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
 - Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
 - Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Лепка*
- Проявляет интерес к лепке;
 - Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
 - Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
 - Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
 - Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы;
 - Знаком с приемами использования стеки;
 - Стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
 - Использует прием аккуратной лепки.
- Аппликация*
- Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений;
 - Проявляет активность и творчество;

- Умеет правильно держать ножницы и пользуется ими;
- Умеет разрезать по прямой короткие и длинные линии;
- Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- Использует прием скругления углов для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.;
- Расширено количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадрат – на треугольники и т.д.);
- Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- Знаком с городецкими изделиями;
- Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);
- Видит и называет цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг его дома, детского сада;
- На прогулках в процессе игр рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- Использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Устанавливает ассоциативные связи, вспоминая, какие сооружения видел;
- Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша, в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий »);
- Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу - спинку);
- Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);
- Использует для закрепления частей клей, пластилин;
- Применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений;

Слушание

- Во время слушания музыки не отвлекается, дослушивает произведения до конца;
- Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;
- Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Выразительно поет, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- Умеет импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- Улучшены танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- Улучшены навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.);
- Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей);
- Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;
- Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; • Экспериментирует при создании одного и того же образа; • Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; • Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; • Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности; • Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); • Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; • Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; • Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображениями родной природы в картинах художников; • Имеет представление о графике (ее выразительных средствах); • Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); • Имеет представление о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.; • Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.); • Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.; • Внимательно рассматривает здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; • При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; • Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; • Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; • Бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изобразительной деятельности • Имеет представление об основных формах предметов и объектов природы; • Умеет созерцать красоту окружающего мира; • Наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);

- Анализирует, сравнивает, уподобляет (на что похоже), устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделяет общее и единичное, характерные признаки, обобщает;
- Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- Умеет работать аккуратно, экономно расходовать материал, сохранять свое рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование

- Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, передает их в рисунках;
- Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.);
- Умеет передавать движение фигур;
- Владеет композиционными умениями: умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
- Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.);
- Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при следующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- Знает известные цвета, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- При рисовании карандашом умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
- Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей» и др.);
- Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

- Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
- Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка

- Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности;
- Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.);
- Проявляет инициативу, творчество;
- Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой,
- Умеет наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;
- Использует дополнительные материалы для лепки (косточки, зернышки, бусинки и т.п.);
- Тщательно моет руки по окончании лепки.

Аппликация

- Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.);
- С целью создания выразительного образа использует прием обрывания;
- Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения;
- Аккуратно и бережно относится к материалам.

Прикладное творчество

- Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
- Умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и т.п.), прочно соединяя части;
- Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки,

сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

- Изготавливает пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтирует книги, создает настольно-печатные игры;
- Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
- Знаком с изделиями народных промыслов, имеет представление о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции;
- Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использует для украшения оживки;
- Знаком с росписью Полхов-Майдана;
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, лисья, травка, усики, завитки, оживки);
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- Умеет ритмично располагать узор;
- Знаком с особенностями декоративной лепки;
- Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа;
- Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- Умеет расписывать гуашью, украшать наклепами и углубленным рельефом, использует стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.);
- Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки;
- На основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки;
- Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- Умеет заменять одни детали другими;
- Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

- Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
Слушание

- Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- Умеет узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

• Пение

- Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо;
- Поет сольно с музыкальным сопровождением и без него;
- Проявляет самостоятельность и творчески исполняет песни разного характера.

Песенное творчество

- Умеет импровизировать мелодию на заданный текст;
- Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет передавать через движение характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Знаком с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- Умеет инсценировать песни;
- Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Умеет инсценировать содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- Знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения в игровые действия;

	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает желание попробовать себя в разных ролях; • Высказывается по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; • Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; • Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; • Умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в роли; • Обладает артистическими качествами, творческим потенциалом, вовлекается в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей; • Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); • Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк); • Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.; • Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); • Имеет представление о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); • Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; • Имеет представление о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.); • Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; • Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; • Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.; • Имеет представление о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои; • Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; • Стремится изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши); • Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.); • Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах

деятельности;

- Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.);
- Знаком с историей и видами искусства;
- Умеет различать народное и профессиональное искусство;
- Посещает выставки, театры, музеи, цирк (совместно с родителями);
- Имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- Проявляет интерес к искусству родного края;
- Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства;
- Стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как им самим, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- Умеет вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- Умеет сравнивать предметы между собой, способен замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- Использует новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);
- Использует разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- Умеет создавать цвета и оттенки;
- Умеет обозначать цвета, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.);
- Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные);
- Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);

- Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, способен наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.);
- В сюжетном рисовании умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);
- Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.);
- Умеет строить композицию рисунка;
- Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка

- Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев или стекой;
- Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция);
- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей).

Аппликация

- Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- Умеет изображать птиц, животных по своему замыслу и по мотивам народного искусства;
- Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- При создании образов применяет различные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- Использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы и деталей картинки.

Прикладное творчество

- При работе с бумагой и картоном умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона;
- Умеет создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка),

подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

- Умеет использовать образец;
- Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами;
- При работе с тканью умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок;
- Умеет пришивать пуговицу, вешалку;
- Умеет шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку»;
- Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур при помощи мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- При работе с природным материалом умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, составлять общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Народное декоративно-прикладное искусство

- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- Умеет свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки рисует округлые линии, завитки в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и др.);
- Видит красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- Чувствует плавные переходы оттенков цвета;
- Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- Расписывает вылепленные игрушки;
- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- Умеет создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры);
- Передает особенности разнообразных зданий и сооружений в конструктивной деятельности;
- Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа

существующих сооружений;

- Использует навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

- Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Умеет планировать процесс возведения постройки;
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

- Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- Умеет создавать конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Умеет создавать конструкции, объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

- Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера;

Слушание

- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);
- Знаком с элементарными музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);
- Знаком с творчеством композиторов и музыкантов;
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Выразительно исполняет песни в пределах от первой октавы до ре второй октавы;
- Берет дыхание и удерживает его до конца фразы;
- Обращает внимание на артикуляцию (дикцию);
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

Песенное творчество

- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- Исполняет различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); • Придумывает движения, отражающее содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; • Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов; • Проявляет активность и самостоятельность. <p style="text-align: center;"><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; • Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; • Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при организации театрализованных игр; • Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; • Самостоятельно готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; • Самостоятельно распределяет между собой обязанности и роли; • Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); • Испытывает любовь к театру; • Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); • Создает художественные образы средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
	Образовательная область «Физическое развитие»
3-4 года	

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком. В группе раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей /законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование, в котором приняли участие родители/законные представители воспитанников ДОО. Результаты показали следующее:

- Социально-коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности (26%)
- Познавательное развитие: патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (43%)
- Речевое развитие: говорим правильно (11%)
- Художественно-эстетическое развитие: оркестр/хореография (11%)
- Физическое развитие: основы здорового образа жизни (9%)

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу в область «Познавательное развитие» методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: Сфера, 2007 г.

Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к

защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

- закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода;
- знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
- развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области
- воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России
- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями
- знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
- обобщить знания о нижегородских промыслах, дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей
- знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.

1. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

2. Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.
3. Знает историю края, родного города Дзержинска
4. Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.
5. Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.
6. Проявляет любовь к Родине.
7. Знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
8. Интересуется изучением природного мира Нижегородской области
9. Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.
10. Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая). По реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание 6-7 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой – воспитателем.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г (стр. 65).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр. 85)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.114).

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.125-126).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр.154-155).

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.:	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 5-65) Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г (стр.7-118)

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.стр.67-68	<p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.29-34)</p> <p>Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.34-41)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-65)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. (стр.8-13, 42,47)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.стр.87-88	<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений: <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю , 2 -в месяц, 18 ООД в год</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 сентябрь стр.10 (1), стр.10(2); октябрь стр.11(1), стр.12(2); ноябрь стр.14(3), стр.16(4); декабрь стр.17(1), стр.18(2); январь стр.22(3), стр.22(4); февраль стр.23 (1), стр.24(2); март стр.26(1), стр.27(2); апрель стр.30(1), стр. 31(2); май стр.34(1), стр.35 (2)</p> <p>Ознакомление с миром природы: <u>Из расчета 0,25 занятие в неделю, 1 – в месяц, 9 занятий в год</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.2-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Сентябрь: № 1 (стр.20) Октябрь: № 1 (стр.21) Ноябрь: № 1(стр.23) Декабрь: № 1 (4 стр.240) Январь: №1 (стр.26) Февраль: № 1 (стр.27) Март: № 1 (стр.29) Апрель: № 1 (стр.31) Май: № 1 (стр.33)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <u>Из расчета 0,25 занятия в неделю, 1- в месяц, 9 ООД в год</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2016 Сентябрь №1 стр.31 Октябрь №2 стр.69 Ноябрь №3 стр.72 Декабрь №4 стр.137 январь № 5стр.96 февраль №6 стр. 104 март №7 стр. 108 апрель №8 стр.192 май № 9 стр.236</p>

		<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Сенсорное развитие детей Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».М: Издательство Владосос, 2018 г</p> <p>Прогулки. Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Наблюдения С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр14-22, 24-43)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
2-3 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 114-115</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год</u> Сентябрь: №1 (стр.31), № 2 (стр.31), № 3(стр.33), № 4 (стр.33), № 5 (стр.33), № 6 (стр.33), № 7 (стр.34), № 8 (стр.34) Октябрь: № 1 (стр.37), № 2(стр.37), № 3 (стр.38), № 4 (стр.40), № 5 (стр.41), № 6 (стр.42), № 7(стр.42), № 8 (стр.43) Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.47), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), № 5 (стр.49), № 6 (стр.50), №7 (стр.51), № 8 (стр.53) Декабрь: № 1 (стр.56), № 2 (стр.57), № 3 (стр.58), № 4 (стр.58), № 5 (стр.59), № 6 (стр.60), № 7 (стр.61), № 8 (стр.64) Январь: № 1 (стр.65), № 2 (стр.65), № 3 (стр.66), № 4 (стр.67), № 5 (стр.68), № 6 (стр.68), № 7 (стр.69), № 8 повторение (стр.70) Февраль: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), № 5(73), № 6 (стр.74), № 7 (стр.74), № 8 (стр.75) Март: № 1 (стр. 77), № 2 (стр.77), № 3 (стр.79), № 4 (стр.80), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (82), № 8 (стр.83). Апрель: № 1 (стр.84), № 2 (стр.84), № 3 стр.85), № 4 (стр.85), № 5 (стр.86), № 6 (стр.87), № 7 (стр.88), № 8 (стр.88) Май: № 1 (стр.89), № 2 (стр.90), № 3 (стр.91), № 4 (стр.91), № 5 (стр.92), № 6 (стр.63), № 7 (стр.94), № 8 повторение (стр.95)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» под. Ред. Стоногого</p> <p>Прогулки. Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , «Осень. Зима. Лето. Весна» Волгоград "Учитель ", 2017</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
2-3 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.:</p>	<p>Рисование</p> <p>Организованная образовательная деятельность <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, в год – 36 занятий</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), «Учитель», 2017 г. Сентябрь: № 1(стр.4-5), № 2 (стр.7-8), № 3 (стр.9-11), № 4 (стр.11-13)</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г., стр. 126-127</p>	<p>Октябрь: № 1(стр.14-15), № 2 (стр.16-17), № 3 (стр.20-21), № 4 (стр.22 -23) Ноябрь: № 1(стр.25-26), № 2 (стр.27-29), № 3 (стр.30-31), № 4 (стр.33-34) Декабрь: № 1(стр.36-37), № 2 (стр.39-40.), № 3 (стр.41-43), № 4 (стр.44-45) Январь: № 1(стр.46-48), № 2 (стр.49-50), № 3 (стр.52-53), № 4 (стр.54-56) Февраль: № 1(стр.58-59), № 2 (стр.61-62), № 3 (стр.63-65), № 4 (стр.66-67) Март: № 1(стр.68-69), № 2 (стр.70-72), № 3 (стр.73-74), № 4 (стр.75-76) Апрель: № 1(стр.78-79), № 2 (стр.80-81), № 3 (стр.82-83), № 4 (стр.85-86) Май: № 1(стр.88-89), № 2 (стр.90-91), № 3 (стр.93-94), № 4 (стр.93-94) Лепка Организованная образовательная деятельность <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, в год – 36 занятий</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), «Учитель», 2017 г. Сентябрь: № 1(стр.5-6), № 2 (стр.8-9), № 3 (стр.10-11), № 4 (стр.13-14) Октябрь: № 1(стр.15-17), № 2 (стр.18-19), № 3 (стр.21-22), № 4 (стр.24 -25) Ноябрь: № 1(стр.26-27), № 2 (стр.29-30), № 3 (стр.31-33), № 4 (стр.34-35) Декабрь: № 1(стр.37-39), № 2 (стр.40-41.), № 3 (стр.43-44), № 4 (стр.45-46) Январь: № 1(стр.48-49), № 2 (стр.50-51), № 3 (стр.53-54), № 4 (стр.56-58) Февраль: № 1(стр.59-61), № 2 (стр.62-63), № 3 (стр.65-66), № 4 (стр.67-68) Март: № 1(стр.69-70), № 2 (стр.72-73), № 3 (стр.74-75), № 4 (стр.76-77) Апрель: № 1(стр.80-81), № 2 (стр.81-82), № 3 (стр.84-85), № 4 (стр.86-87) Май: № 1(стр.89-90), № 2 (стр.90-91), № 3 (стр.91-92), № 4 (стр.94-95) Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 Сентябрь: «С добрым утром, солнышко» (стр.8), «Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), «Мы гуляем под дождем» (стр.11), «Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), «Солнышко и дождик» (стр.15), «Едет, едет паровоз» (стр. 18), «Паровоз привез игрушки» (стр. 20), «Зайка серый, попляши» (стр.22) Октябрь: «Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), «Если где-то нет кого-то» (стр. 27), «Кап, кап, кап –стучит дождик» (стр.29), «Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), «Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), «До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), «Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), «Ну-ка, зайку догони» (стр.39) Ноябрь: «У меня в руках флажок» (стр.41), «У каждой игрушки</p>
--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>свой голосок» (стр. 43), «Дзинь, бум, ду-ду-ду» (стр.45), «Мы играем громко - тихо» (стр. 48), «Ты собаченька не лай» (стр.50), «Наш веселый громкий бубен» (стр.52), «Хлопья белые летят» (стр.55), «Заиграла дудка» (стр. 57)</p> <p>Декабрь: «Озорная погремушка» (стр. 59), «Музыканты малыши» (стр.61), «Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63), «Голосистый петушок» (стр.65), «Петушок да курочка» (стр.67), «Топ - топ веселей» (стр.69), «В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), «Зимнее утро» (стр. 73)</p> <p>Январь: «Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75), «Ищет Ванечка дружок» (стр.78), «Ваня в гостях у малышей» (стр.80), «Колыбельная для Вани» (стр. 81), «Люли, люли, люленьки» (стр.83), «Наш Ванюша заболел» (стр.85), «Мы слепили снежный ком» (стр.86), «Внимательные ребята» (стр.88),</p> <p>Февраль: «Скоро мамин праздник» (стр.89), «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» (стр.92), «Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), «Приходите в зоопарк» (стр.97), «Птички, солнышко, весна» (стр.99), «Песня, ластик, карандаш» (стр. 102), «Расскажу я вам потешку» (стр.104), «Косолапый мишка» (стр.106)</p> <p>Март: «Медвежонок в гостях у малышей» (108), «Мохнатые ребята» (стр.110), «Музыканты малыши» (стр.111), «Веселая дудочка» (стр.113), «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), «Козочка да козлик» (стр.117), «Грустит покинутый щенок» (стр.119),</p> <p>Апрель: «Мы построим самолет» (стр.121), «Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), «Шишка и мишка» (стр.125), «Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), «Зайки, мишки и жуки» (стр.131), «Вместе с другом я гуляю, и на дудочке играю» (стр. 132), Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134),</p> <p>Май: «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143), «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.36-92)</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-21, 29-34)</p> <p>Музыкально-досуговую деятельность</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017 (стр.144-188)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
Образовательная область «Физическое развитие		
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного	Физическая культура Организованная образовательная деятельность Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 <u>занятий в год</u>

	<p>образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г. стр.155</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г.</p> <p>Сентябрь: № 1 (1 стр.21), № 2 (2 стр.22), № 3 (3 стр.23), № 4 (4 стр.23), № 5 (5 стр.24), № 6 (6 стр.24), № 7 (7 стр.25), № 8 (8 стр.26), № 9 (5 стр.24), № 10 (6 стр. 24), № 11 (7 стр. 25), № 12 (8 стр.26)</p> <p>Октябрь: № 1 (9 стр.28), № 2 (10 стр.28), № 3 (11стр.29), № 4 (12 стр.29), № 5 (13 стр.30), № 6 (14 стр.31), № 7 (15 стр.31), № 8 (12 стр.29), № 9 (13 стр.30), № 10 (14 стр. 31), № 11 (15 стр. 31), № 12 (16 стр.32)</p> <p>Ноябрь: № 1 (17 стр.34), № 2 (18 стр.35), № 3 (19 стр.35), № 4 (20 стр.36), № 5 (21 стр.37), № 6 (22 стр.37), № 7 (23 стр.38), № 8 (20 стр.36), № 9 (21 стр.37), № 10 (22 стр.37), № 11 (23 стр.38), № 12 (24 стр.38)</p> <p>Декабрь: № 1 (25 стр.41), № 2 (26 стр.41), № 3 (27 стр.42), № 4 (28 стр.42), № 5 (29 стр.43), № 6 (30 стр.44), № 7 (31 стр.44), № 8 (28 стр.42), № 9 (29 стр.43), № 10 (30 стр.44), № 11 (31 стр.44.), № 12 (32 стр.45)</p> <p>Январь: № 1 (33 стр.47), № 2 (34 стр.47), № 3 (35 стр.48), № 4 (36 стр.49), № 5 (37 стр.49), № 6 (38 стр.50), № 7 (39 стр.50), № 8 (36 стр.49), № 9 (37стр.49), № 10 (38 стр.50), № 11 (39 стр.50), № 12 (40 стр.51)</p> <p>Февраль: № 1 (41 стр.53), № 2 (42 стр.54), № 3 (43 стр.54), № 4 (44 стр.55), № 5 (45 стр.56), № 6 (46 стр.56), № 7 (47 стр.57), № 8 (44 стр.55), № 9 (45 стр.56), № 10 (46 стр.56), № 11 (47 стр.57), № 12 (48 стр.58)</p> <p>Март: № 1 (49 стр.60), № 2 (50 стр.60), № 3 (51 стр.61), № 4 (52 стр.62), № 5 (53 стр.62), № 6 (54 стр.63), № 7 (55 стр.63), № 8 (52 стр.62), № 9 (53 стр.62), № 10 (54 стр.63), № 11 (55 стр.63), № 12 (56 стр.64)</p> <p>Апрель: № 1 (57 стр.66), № 2 (58 стр.67), № 3 (59 стр.67), № 4 (60 стр.68), № 5 (61 стр.69), № 6 (62 стр.69), № 7 (63 стр.70), № 8 (60 стр.68), № 9 (61 стр.69), № 10 (62 стр.69), № 11 (63 стр.70), № 12 (64 стр.71)</p> <p>Май: № 1 (65 стр.73), № 2 (66 стр.73), № 3 (67 стр.74), № 4 (68 стр.75), № 5 (69 стр.75), № 6 (70 стр.76), № 7 (71 стр.77), № 8 (68 стр. 75), № 9 (69 стр.75), № 10 (70 стр.76), № 11 (71 стр.77), № 12 (72 стр.77)</p> <p>Гимнастика С.Ю. Федорова, МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 г (стр.20-21, 26-27, 33-34, 39-41, 45-47, 52-53, 58-60, 65-66, 72-73)</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p> <p>Гимнастика после сна Картотека гимнастики после сна</p> <p>Подвижные игры (ежедневно) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-42)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Лето</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,

	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г., стр.68-69 стр.</p>	<p>развитие общения. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-67)</p> <p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016 г. (стр.11-33)</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016 г. (стр.37-108)</p> <p>Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016 г. (стр.108-131) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр. 5-67)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.8-13, 42,47) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.16, 68)</p> <p>Прогулки. Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Игры –занятия с педагогом-психологом в режимных моментах 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год Сентябрь: «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Правила поведения на занятиях» стр.20, «Я и моя группа» стр.25 Октябрь: «Радость» стр.28, «Грусть» стр. 32, «Гнев» стр.36, «Словарик эмоций» стр.38 Ноябрь: «Словарик эмоций» стр.38 (повтор), «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты» стр.45, «Пригласительный билет. Восприятие формы» стр.49, «Восприятие величины (большой-маленький)» стр. 53 Декабрь: «Здравствуй, зима!» стр.56, «В гостях у снеговика» стр.60, «Игры со снеговиком» стр.64, «Новогодний праздник» Январь: «Восприятие длины (короткий-длинный)» стр.68, «Восприятие величины (широкий – узкий)» стр.73, «Сказка «Сбежавшие игрушки», стр.78, «Восприятие величины (широкий – узкий)» стр.73(повтор) Февраль: «Сказка «Теремок» (обобщение: животные) стр.84, К. И Чуковский «Федорино горе» (обобщение: посуда) стр.90, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», стр. 98, Мальчик-одуванчик, стр.104 Март: «Девочка – припевочка», стр.108, Сказка «Три медведя» (обобщение: медведь) стр.113, Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь) стр.117, «Страна Вообразия» стр.121 Апрель: «День смеха», стр.130, «Здравствуй, весна», стр.134, Л.Ф.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Воронкова «Маша-растеряша» (повтор) стр. 98, Мальчик-одуванчик, стр.104 (повтор) Май: Итоговая диагностика 1, стр.140, Итоговая диагностика 1, стр.140 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.143, Итоговая диагностика2, стр.143 (повтор),
Образовательная область «Познавательное развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 88-89	<p>Формирование элементарных математических представлений Организованная образовательная деятельность И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год:</u> Сентябрь: № 1 (стр.11), № 2 (стр.11), № 3 (стр.12), № 4 (стр.13) Октябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.15) Ноябрь: № 1 (стр.16), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19) Декабрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22) Январь: № 1 (стр.23), № 2 (стр.24), № 3 (стр.26), № 4 (стр.27) Февраль: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.30), № 4 (стр.31) Март: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) Апрель: № 1 (стр.37), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40) Май: № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.43)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.46-48)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Игры с элементами экспериментирования Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-77)</p> <p>Организованная образовательная деятельность Ознакомление с предметным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 0,75 в неделю, 3 занятия в месяц, 27 в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21) Октябрь: № 4 (стр.23), № 5 (стр.24), № 6 (стр.25) Ноябрь: № 7 (стр.26), № 8 (стр.27), № 9 (стр.28) Декабрь: № 10 (стр.29), № 11 (стр.30), № 12 (стр.32) Январь: № 13(стр.34), № 14 (стр.34), № 15 (стр.36) Февраль: № 16 (стр.37), № 17 (стр.38), № 18 (стр.39) Март: № 19 (стр.40), № 20 (стр.41), № 21 (стр.42) Апрель: № 22 (стр.44), № 23 (стр.45), № 24 (стр.46) Май: № 25 (стр.48), № 26 (стр.49), № 27 (стр.50)</p> <p>Ознакомление с миром природы <u>Из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Сентябрь: № 1 (стр.25) Октябрь: № 2 (стр.26) Ноябрь: № 3 (стр.29) Декабрь: № 4 (стр.32) Январь: № 5 (стр.34) Февраль: № 6 (стр.35) Март: № 7 (стр.37) Апрель: № 8 (стр.39)</p>

		<p>Май: № 9 (стр.42)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.63-68)</p> <p>Наблюдения</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.46-59)</p> <p>Беседа</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр. 68)</p> <p>Прогулки</p> <p>Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
3-4 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 116-117</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.31), № 3 (стр.32), № 4 (стр.33)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.46)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53)</p> <p>Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.55), № 3 (стр.57), № 4 (стр.58)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.62), № 4 (стр.63)</p> <p>Март: № 1 (стр.64), № 2 (стр.66), № 3 (стр.68), № 4 (стр.69)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.72), № 3 (стр.73), № 4 (стр.75)</p> <p>Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.77), № 3 (стр.79), № 4 (стр.80)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» под ред. Стоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.85-86)</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.87-94)</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 87-98)</p> <p>Прогулки</p> <p>Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Развитие творческого мышления</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
3-4 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

	<p>образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г, 127, 132,143,146 стр.</p>	<p>Рисование <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.45), №3 (стр.46), № 6 (стр.48), № 8 (стр.49) Октябрь: № 11 (стр.52), № 12 (стр.53), № 14 (стр.55), № 16 (стр.56) Ноябрь: № 20 (стр.59), № 21 (стр.60), № 24 (стр.61), № 27 (стр.63) Декабрь: № 29 (стр.65), № 31 (стр.66), № 34 (стр.68), № 36 (стр.70) Январь: № 38 (стр.71), № 41 (стр.73), № 42 (стр.74), № 44 (стр.75) Февраль: № 46 (стр.77), № 51 (стр.79), № 53 (стр.81), № 56 (стр.82) Март: № 58 (стр.83), № 62 (стр.86), № 65 (стр.89), № 67 (стр.90) Апрель: № 69 (стр.91), № 72 (стр.93), № 75 (стр.95), № 76 (стр.95) Май: № 78 (стр.97), № 82 (стр.100), № 84 (стр.101), № 86 (стр.102)</p> <p>Лепка <u>Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № 2 (стр.46), № 4 (стр.47) Октябрь: № 9(стр.51), № 15 (стр.55) Ноябрь: № 23 (стр.61), № 26 (стр.63) Декабрь: № 32(стр.67), № 37 (стр.71) Январь: № 43 (стр.74), № 47 (стр.77) Февраль: № 55 (стр.82), № 59 (стр.84) Март: № 63 (стр.87), № 66 (стр.89) Апрель: № 71 (стр.92), № 77 (стр.96) Май: № 83 (стр.101), № 89 (стр.102)</p> <p>Аппликация <u>Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № 5 (стр.47), № 10 (стр.51) Октябрь: № 13 (стр.54), № 18 (стр.57) Ноябрь: № 22 (стр.60), № 25 (стр.62) Декабрь: № 35 (стр.69), № 40 (стр.72) Январь: № 45 (стр.76), № 48 (стр.78) Февраль: № 54 (стр.81), № 60 (стр.85) Март: № 61 (стр.85), № 68 (стр.90) Апрель: № 73 (стр.93), № 81 (стр.100) Май: № 87 (стр.103), № 90 (стр.104)</p> <p>Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), Арсенина Е.Н., Волгоград, 2017 г. Сентябрь: «Давайте познакомимся», стр.6, «Продолжаем наше знакомство», стр.8, «Барабанит барабан», стр.11, «Наступила осень», стр.13, «Осенний букет для мамочки», стр.17, «В гости к нам пришел Мишутка», стр.20, «Мы найдем в лесу грибок», стр. 22, «Наш Петрушка заболел», стр. 25 Октябрь: «Петрушка выздоровел», стр.27, «Покраснели кисти на рябине», стр.29, «За окном дождь», стр. 31, «Грустный Петрушка», стр. 34, «Мы играем с дождем»,36, «Музыкальные игрушки», стр. 38, «Наши погремушки- звонкие игрушки», стр. 41, «Кукла Люсьена», стр.44 Ноябрь: «Мы сегодня музыканты», стр.47, «Спи, Мишутка, засыпай», стр. 50, «Мишка пляшет и поет», стр.52, «Скоро зима», стр.54, «Приглашаем на праздник», стр.57, «Веселая прогулка», стр.59, «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки с ним играем», стр.61, «Для чего нужна зарядка», стр.64 Декабрь: «Зарядка для зверяток», стр.66, «Зима пришла», стр.69, «Зимняя прогулка», стр.71, «Музыкальный зоопарк», стр.73, «Кисонька-мурysonька», стр.75, «Спой нам, котик, песенку», стр.77, «Скоро праздник Новый год», стр.79, «Зимние забавы», стр.81</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Январь: «Наш веселый снеговик», стр.82, «Дед Мороз пришел к нам в гости», стр.84, «Мы рисуем праздник», стр.86, «Скачем резво, как лошадки», стр.87, «Иго-го!» - поет лошадка, стр.90, «Игривые лошадки», стр.92, «Кто как ходит и поет», стр.94, «Мы танцуем со снежками», стр. 95</p> <p>Февраль: «Белые снежинки пляшут за окном», стр.97, «Вот так чудо из чудес!», стр.99, «Мои любимые игрушки», стр.102, «Би-би-би!- гудит машина», стр.105, «Игра продолжается», стр.106, «Прогулка на автомобиле», стр.109, «Строим дом для игрушек», стр.111, «Грустный кот», стр.114</p> <p>Март: «Шаловливые котята», стр. 115, «Птички прилетели», стр.118, «У каждой птицы своя песенка», стр.120, «Пришла весна», стр.122, «Весенняя прогулка», стр.124, «Греет солнышко с утра», стр.126, «Цветики-цветочки», стр.128</p> <p>Апрель: «Я иду с цветами», стр.129, «Самолет», стр.130, «Железная птица», стр.132, «Мишка с куклой пляшут полечку», стр.134, «Веселые музыканты», стр.136, «Все мы музыканты», стр.139, «Мы летаем и жужжим», стр.141, «Кукла пляшет и поет», стр.144</p> <p>Май: «Будем с куколкой играть, будем весело плясать», стр.146, «Возвращение Петрушки», стр.147, «Как у бабушки в деревне», стр. 150, «Петрушкины друзья», стр.154, «До свидания, Петрушка», стр.156, «Мишка с куклой пляшут полечку», стр.134, «Веселые музыканты», стр.136, «Все мы музыканты», стр.139</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Музыкально-досуговая деятельность</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), Арсенина Е.Н., Волгоград, 2017 г. (стр.158-219)</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.41, 48, 98-99, 104-105, 201)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От Рождения до школы» младшая группа под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 20, стр.27, стр.36, стр.43, стр.50, стр.58, стр.66, стр.74, стр.82, стр.90, стр.98, стр.106,стр.114, стр. 123, стр.130, стр.138, стр.144)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
3-4 года	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г. стр.155</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p><u>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год</u></p> <p>Сентябрь: № 1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3) (2стр.24-25), №3 (1-3) (3стр.25-26), №4(1-3) (4стр.26-27)</p> <p>Октябрь: №1(1-3) (5стр.28-29), №2(1-3) (6стр.29), №3(1-3) (7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32)</p> <p>Ноябрь: №1(1-3) (9стр.33-34), №2(1-3) (10стр.34-35), №3(1-3) (11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38)</p> <p>Декабрь: №1(1-3) (13стр.38-39-40), №2(1-3) (14стр.40-41), №3(1-3) (15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43)</p>

		<p>Январь: №1(1-3) (17стр.43-44-45), №2(1-3) (18стр.45-46), №3(1-3) (19стр.46-47), №4(1-3) (20стр.47-48-49)</p> <p>Февраль: №1(1-3) (21стр.50), №2(1-3) (22стр.51-52), №3(1-3) (23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54)</p> <p>Март: №1(1-3) (25стр.54-55), №2(1-3) (26стр.56-57), №3(1-3) (27стр.57-58), №4(1-3) (28стр.58-59)</p> <p>Апрель: №1(1-3) (29стр.60-61), №2(1-3) (30стр.61-62), №3(1-3) (31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64)</p> <p>Май: №1(1-3) (33стр.65-66), №2(1-3) (34стр.66-67), №3(1-3) (35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.5-32)</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.42-50) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-8) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Харченко «Бодрящая гимнастика» Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.69</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-71)</p> <p>Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-153)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-65)</p> <p>Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71)</p> <p>Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (71-75)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе Беседы Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p>

		<p>Этические беседы В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109)</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.11, 13, 30, 40, 47, 51, 52) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.17-24, 68, 71)</p> <p>Прогулки Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна, Лето, Осень. Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Занятия с педагогом-психологом (в режимных моментах 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36- в год) Сентябрь: «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Волшебные слова» стр.20, «Правила поведения на занятиях» стр.25 Октябрь: «Радость и грусть» стр.30, «Гнев» стр. 35, «Удивление » стр.39, «Испуг» стр.42 Ноябрь: «Спокойствие», стр.46, «Словарик эмоций» стр.49, «Восприятие сенсорных эталонов.Цвет, форма, величина» стр.53, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Декабрь: «Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный» стр. 53, «В гостях у мышki - норушки» стр.60, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63 (повтор) Январь: «Мои помощники – глазки» стр.67, «Мои помощники-ушки», стр.69, «Мой помощник – носик», стр.73, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Февраль: «Мой помощник – ротик», стр.77, «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87, «Мои помощники - ножки», стр. 91, «Из чего же сделаны наши мальчишки»стр.95 Март: «Из чего же сделаны наши девочки», стр.99, «Страна Вообразия», стр.103, «Прогулка по городу», стр.110 Апрель: «Здравствуй, весна!» стр.114, «День смеха», стр.118 «В гостях у сказки», стр.122, «Страна Вообразия», стр.103 (повтор) Май: Итоговая диагностика 1, стр. 125, Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.129, Итоговая диагностика 2, стр.129(повтор)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.89,94-	<p>Формирование элементарных математических представлений Организованная образовательная деятельность И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год:</u> Сентябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14) Октябрь: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19) Ноябрь: № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25) Декабрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32) Январь: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36)</p>

95,101, 104-106,110	<p>Февраль: № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42) Март: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Апрель: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51) Май: № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.51-52)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.54-55) Игры на развитие математических представлений: «Считаем от 1 до 10», «Числовая лесенка», «Учимся измерять», «Деление целого на части», «Плоские фигуры», «Объемные фигуры»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № 1 стр. 18; № 2 стр.19; Октябрь: № 3 стр.21; № 4 стр.24; Ноябрь: № 5стр.26; № 6 стр.27; Декабрь: № 7 стр.28; № 8 стр.31; Январь: № 9 стр.33; № 10 стр.34; Февраль: № 11 стр.36; № 12 стр.37; Март: № 13 стр.40; № 14 стр.41; Апрель: № 15 стр.43; № 16 стр.46; Май: № 17 стр.48; 3 № 18 стр.49;</p> <p>Ознакомление с миром природы <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</u> Организованная образовательная деятельность О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Сентябрь: № 1 стр. 28; № 2 стр.30 Октябрь: № 3 стр.33; № 4 стр.36; Ноябрь: № 5 стр.38; № 6 стр.41; Декабрь: № 7 стр.43; № 8 стр.45; Январь: № 9 стр.48; № 10 стр.50; Февраль: № 11 стр.53; № 12 стр.54; Март: № 13 стр.57; № 14 стр.59; Апрель: № 15 стр.64; № 16 стр.66; Май: № 17 стр.69; № 18 стр.69 Игры: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Признаки времен года»</p> <p>Дидактические игры и упражнения Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.74-91)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.53-82)</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-29) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)</p> <p>Прогулки: Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.118-119, 123</p>	<p>Развитие речи Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.27), № 2 (стр.28), № 3 (стр.29), № 4 (стр.30) Октябрь: № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34) Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39) Декабрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Январь: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52) Февраль: № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Март: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62) Апрель: № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66) Май: № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71) Игры: «Игрушки», «Части тела», «Расположение предметов», «Погода», «Семья», «Цвета», «Мебель», «Одежда и обувь» и др. Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.73-75) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 87-98) Развитие творческого мышления Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 27 – 87)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.127-128, 133-135,144,147-148</p>	<p>Изобразительная деятельность Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Рисование Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год Сентябрь: №1 стр.23, № 2 стр.25, № 3 стр.27, № 4 стр.30 Октябрь: № 5 стр.31№ 6 стр.33, № 7 стр.34, № 8 стр.36 Ноябрь: № 9 стр.38, № 10 стр.40, № 11 стр.42, № 12 стр.43 Декабрь: № 13 стр.45, № 14 стр.47, № 15 стр.48, № 16 стр.50 Январь: № 17 стр.51, № 18 стр.52, № 19 стр.56, № 20 стр.57, Февраль: № 21 стр.58, № 22 стр.60, № 23 стр.61, № 24 стр.62 Март: № 25 стр.64, № 26 стр.68, № 27 стр.69, № 28 стр.71 Апрель: № 29 стр.72, № 30стр.74, № 31 стр.75, № 32 стр.77 Май: № 33 стр.78, № 34 стр.80, № 35 стр.81. № 36 стр.82 Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.24) Октябрь: № 3 (стр.32), № 4 (стр.35) Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.42) Декабрь: № 7 (стр.47), № 8 (стр.50)</p>

		<p>Январь: № 9 (стр.51), № 10 (стр.53) Февраль: № 11 (стр.61), № 12 (стр.62) Март: № 13 (стр.66), № 14 (стр.70) Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.74) Май: № 17 (стр.78), № 18 (стр.82)</p> <p>Аппликация <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.25), № 2 (стр.30) Октябрь: № 3 (стр.34), № 4 (стр.35) Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.41) Декабрь: № 7 (стр.46), № 8 (стр.49) Январь: № 9 (стр.52), № 10 (стр.54) Февраль: № 11 (стр.60), № 12 (стр.63) Март: № 13 (стр.64), № 14 (стр.66) Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.75) Май: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81)</p> <p>Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 Сентябрь: № 1 стр.6, № 2. стр.9, № 3.стр.12, № 4.стр.15, № 5.стр.19, № 6.стр.22, № 7. стр.25, № 8. стр.28 Октябрь: №9. стр.30, № 10. стр.34, №11. стр.37, № 12. стр. 40, № 13 стр. 42, № 14. стр. 45, № 15. стр.47, № 16. стр. 49 Ноябрь: № 17. стр.52, № 18. стр.54, № 19. стр.55, № 20. стр.58, № 21. стр. 60, № 22. стр.63, № 23. стр. 66, № 24. стр.69 Декабрь: № 25. стр.73, № 26.стр.76, № 27. стр. 79, № 28. стр.82, № 29. стр.86, № 30. стр.88, № 31. стр.90, № 32. стр. 93 Январь: № 33. стр.94, № 34. стр. 99, № 35. стр. 102, № 36. стр.107, № 37. стр.100, № 38.стр.111, № 39. стр.113, № 40. стр. 115 Февраль: № 41. стр.117, № 42. стр. 119, № 43. стр.121, № 44. стр.125, № 45. стр.127, № 46. стр.130, № 47. стр.132, № 48. стр. 134 Март: № 49. стр. 136, № 50. стр.139, № 51. стр.140, № 52. стр.143, № 53. стр.145, № 54. стр.147, № 55. стр.149, № 56.стр.151 Апрель: № 57. стр. 155, № 58. стр.157, № 59. стр. 159, № 60. стр.163, № 61. стр.167, № 62. стр.169, № 63. стр.176, № 64. стр. 179 Май: № 65. стр.181, № 66.стр.183, № 67. стр.186, № 68. стр.188, № 69. стр.181, №70 .стр.183, №71. стр.186, № 72 стр.188,</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от4до5лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017 (стр.190-323) Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.97, 118) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.43, 100, 123) Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.13-69) Театрализованные игры А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.52-123)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71)</p> <p>Музыкально – досуговая деятельность</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 (стр.214-347)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.156-157,160-161.</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год.</p> <p>Сентябрь: №1(стр.19-20), №2(стр.20), №3(стр.21), №4(стр.21-22), №5(стр.23), №6(стр.23-24), №7(стр.24-25), №8(стр.26), №9(стр.26), №10(стр.26-27-28), №11(стр.28-29), №12(стр.29)</p> <p>Октябрь: №13(стр.30-31-32), №14(стр.32), №15(стр.32-33), №16(стр.33-34), №17(стр.34), №18(стр.34), №19(стр.35), №20(стр.35-36), №21(стр.36), №22(стр.36-37), №23(стр.37-38), №24(стр.38)</p> <p>Ноябрь: №25(стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56).</p> <p>Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63)</p> <p>Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72)</p> <p>Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79).</p> <p>Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87).</p> <p>Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.(стр.32-62)</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Харченко «Бодрящая гимнастика»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23)</p>

		<p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11</p> <p>Прогулки Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Средняя группа (4-5 лет), Волгоград "Учитель ", 2017</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.70,73,76,79-81,84</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-71) Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.7-9,75-82) Театрализованные игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.82-90) Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.90-95) Ребенок в семье и сообществе Беседы Этические беседы В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46,50-51,57-58,66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70) Формирование позитивных установок к труду и творчеству Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.25-33, стр. 58-74, 89-105) Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8,11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.25, 26, 29, 31, 33, 35, 69) Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность.</p>

		<p><u>Занятия с педагогом-психологом 1 занятие в неделю по подгруппам, 4 занятия в неделю, всего 36 занятий.</u></p> <p>Сентябрь: «Знакомство» стр. 14, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, «Правила поведения на занятиях» стр.22, «Страна Психология» стр.27, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18 (повтор)</p> <p>Октябрь: «Радость и грусть» стр.31, «Гнев» стр. 38, «Удивление» стр.42, «Испуг» стр.48</p> <p>Ноябрь: «Спокойствие», стр.52, «Словарик эмоций» стр.56, «Праздник Осени», «Страна Вообразия», стр. 60 Декабрь: «В гостях у сказки», стр. 65, «Игры со снеговиком» стр.69, «Игры со Снеговиком» стр.72, «Новогодний праздник»</p> <p>Январь: «Этикет. Внешний вид» стр.76, «Общественный этикет», стр.82, «Столовый этикет», стр. 87, «В гостях у сказки», стр. 65 (повтор)</p> <p>Февраль: «Подарочный этикет», стр.99, «Гостевой этикет», стр.98, «Волшебные средства понимания», стр. 105, «Защитники Отечества», стр.108</p> <p>Март: «Мамины помощники», стр.108, «Я и моя семья», стр.117, «Я и мои друзья», стр.122, «Я и мое имя» стр.125</p> <p>Апрель: «Страна «Я». Черты характера», стр.130, «Я особенный», стр.132, «Волшебные средства понимания», стр. 105 (повтор), «Я и мои друзья», стр.122 (повтор)</p> <p>Май: Итоговая диагностика 1, стр. 137, Итоговая диагностика 1, стр. 137(повтор), Итоговая диагностика 2, стр.140, Итоговая диагностика 2, стр.140, (повтор)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>5-6 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.90,96-97,101,106-107, 111-112</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Организованная образовательная деятельность И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><u>Из расчета 1 занятие в неделю , 4 в месяц– всего 36 занятий в год:</u></p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.17), № 4 (стр.17) Октябрь: № 1 (стр.18), № 2 (стр.19), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22) Ноябрь: № 1 (стр.24), № 2 (стр.25), № 3 (стр.27), № 4 (стр.28) Декабрь: № 1 (стр.29), № 2 (стр.32), № 3 (стр.32), № 4 (стр.34) Январь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.39), № 3 (стр.41), № 4 (стр.43) Февраль: № 1 (стр.44), № 2 (стр.46), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49) Март: № 1 (стр.51), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Апрель: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63) Май: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)- закрепление пройденного материала</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Игры на развитие математических представлений: «Считаем от 1 до 10», «Числовая лесенка», «Учимся измерять», «Деление целого на части», «Плоские фигуры», «Объемные фигуры» Методические рекомендации к серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе» (5-7 лет) Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия, на развитие памяти, мышления, на развитие графических навыков Методические рекомендации к интерактивному пособию «Игры для маленького гения» (5-7 лет) «Игры с числами», «Игродром 1», «Игродром 2» и «Игродром 3».</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

		<p>математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.65-66)</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p><u>Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</u></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.36-37; Занятие № 2 стр.38-41;</p> <p>Октябрь: Занятие № 3 стр.41-42; Занятие № 4 стр.42-45;</p> <p>Ноябрь: Занятие № 5 стр.45-49; Занятие № 6 стр.49-53;</p> <p>Декабрь: Занятие № 7 стр.53-55; Занятие № 8 стр.55-57;</p> <p>Январь: Занятие № 9 стр.57-59; Занятие № 10 стр.59-62;</p> <p>Февраль: Занятие № 11 стр.62-63; Занятие № 12 стр.63-66;</p> <p>Март: Занятие № 13 стр.66-68; Занятие № 14 стр.69-71;</p> <p>Апрель: Занятие № 15 стр.71-72; Занятие № 16 стр.73-74;</p> <p>Май: Занятие № 17 стр.74-77; Занятие № 18 стр.77-79</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p><u>Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</u></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.20; Занятие № 2 стр.22;</p> <p>Октябрь: Занятие № 3 стр.24; Занятие № 4 стр.25;</p> <p>Ноябрь: Занятие № 5 стр.27; Занятие № 6 стр.28;</p> <p>Декабрь: Занятие № 7 стр.31; Занятие № 8 стр.32;</p> <p>Январь: Занятие № 9 стр.34; Занятие № 10 стр.35;</p> <p>Февраль: Занятие № 11 стр.37; Занятие № 12 стр.38;</p> <p>Март: Занятие № 13 стр.41; Занятие № 14 стр.43;</p> <p>Апрель: Занятие № 15 стр.45; Занятие № 16 стр.46;</p> <p>Май: Занятие № 17 стр.49; Занятие № 18 стр.50</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.80-103)</p> <p>Игры, беседы</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5- 6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.52-62)</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-78)</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43)</p> <p>Прогулки</p> <p>Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.119-121,124	<p>Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:</u> Сентябрь: № 1 (стр.30), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34), №5 (стр.35), № 6 (стр.37), № 8 (стр.40) Октябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.44), №5 (стр.46), № 6 (стр.47) , № 7 (стр.48), №8 (стр.49). Ноябрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53), №5 (стр.55), № 6 (стр.56), № 7 (стр.56), №8 (стр.56). Декабрь: № 1 (стр.60), № 2 (стр.61), № 3 (стр.63), № 4 (стр.64), №5 (стр.66), № 6 (стр.67), № 7 (стр.68), №8 (стр.69). Январь: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.74), №5 (стр.75), № 6 (стр.76), № 7 (стр.77), №8 (стр.79). Февраль: № 1 (стр.80), № 2 (стр.82), № 3 (стр.83), № 4 (стр.83), №5 (стр.84), № 6 (стр.86), № 7 (стр.87), №8 (стр.88). Март: № 1 (стр.91), № 2 (стр.92), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), №5 (стр.95), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), №8 (стр.97). Апрель: № 1 (стр.98), № 2 (стр.99), № 3 (стр.101), № 4 (стр.102), №5 (стр.103), № 6 (стр.104), № 7 (стр.104), №8 (стр.105). Май: № 1 (стр.106), № 2 (стр.107), № 3 (стр.107), № 4 (стр.108), №5 (стр.109), № 6 (стр.109), № 7 (стр.110), №8 (стр.110).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.117-138)</p> <p>Прогулки Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.128-129,135-139, 144-145, 148-150, 153	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Организованная образовательная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Рисование <u>Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год</u> Сентябрь: № 2 (стр.30), № 4 (стр.31), № 5 (стр.32), № 7 (стр.33), № 8 (стр.34), № 9 (стр.34), № 11 (стр.36), № 12 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.37), № 16 (стр.39), № 20 (стр.42), № 20 (стр.42), № 21 (стр.43), №22 (стр.43), № 23 (стр.44), № 24 (стр.45) Ноябрь: № 25 (стр.45), № 27 (стр.47), № 29 (стр.48), № 31 (стр.50), №33 (стр.51), № 34 (стр.52), № 7 (стр.56), №8 (стр.56). Декабрь: № 37 (стр.55), № 38 (стр.55), № 40 (стр.57), № 41 (стр.58), № 42 (стр.59), № 42 (стр.59), № 44 (стр.60), №46 (стр.61). Январь: № 48 (стр.63), № 49 (стр.63), № 51 (стр.64), № 53 (стр.66), №55 (стр.67), № 57 (стр.69), № 58 (стр.70), №60 (стр.71). Февраль: № 61 (стр.72), № 62 (стр.73), № 64 (стр.75), № 66 (стр.76), №67 (стр.76), № 69 (стр.79), № 7 (стр.87), №8 (стр.88). Март: № 73 (стр.82), № 74 (стр.82), № 76 (стр.83), № 77 (стр.84), №77 (стр.84), № 78 (стр.85), № 79 (стр.86), №82 (стр.88). Апрель: № 84 (стр.89), № 85 (стр.90), № 86 (стр.91), № 88 (стр.92),</p>

		<p>№90 (стр.94), № 90 (стр.94), № 94 (стр.97), №96 (стр.99). Май: № 97 (стр.99), № 98 (стр.100), № 100 (стр.101), № 102 (стр.103), №104 (стр.104), №106 (стр.105), № 108 (стр.107), №109 (стр.108).</p> <p>Лепка Организованная деятельность <u>Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № 1(стр.29), № 6 (стр.32) Октябрь: № 13 (стр.37), № 19 (стр.41) Ноябрь: № 30 (стр.49), № 32 (стр.51) Декабрь: № 39 (стр.56), № 45 (стр.60) Январь: № 50 (стр.64), № 54 (стр.67) Февраль: № 63 (стр.74), № 72 (стр.81) Март: № 75 (стр.83), № 80 (стр.86) Апрель: № 87 (стр.91), № 91 (стр.95) Май: № 99 (стр.101), № 105 (стр.104)</p> <p>Аппликация Организованная образовательная деятельность <u>Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: № (стр.30), № 10 (стр.35) Октябрь: № 15 (стр.38), № 18 (стр.40) Ноябрь: № 26 (стр.46), № 28 (стр.47) Декабрь: № 35 (стр.53), № 47 (стр.61) Январь: № 43 (стр.59), № 52 (стр.65) Февраль: № 59 (стр.71), № 65 (стр.75) Март: № 68 (стр.77), № 81 (стр.87) Апрель: № 83 (стр.89), № 92 (стр.96) Май: № 9(стр.96), № 102 (стр.106)</p> <p>Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 4 до 5лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 Сентябрь: № 1 стр.11, № 2. стр.15, № 3.стр.19, № 4.стр.21, № 5.стр.23, № 6.стр.27, № 7. стр.31, № 8. стр.35 Октябрь: №9. стр.37, № 10. стр.41, №11. стр.43, № 12. стр. 47, № 13 стр. 49, № 14. стр.53, № 15. стр.55, № 16. стр. 58 Ноябрь: № 17. стр.60, № 18. стр.62, № 19. стр.66, № 20. стр.67, № 21. стр.72, № 22. стр.74, № 23. стр.76, № 24. стр.79 Декабрь: № 25. стр.81, № 26.стр.83, № 27. стр.88, № 28. стр.90, № № 30. стр.92, № 31. стр.102, № 32. стр. 104 Январь: № 33. стр.107, № 34. стр.113, № 35. стр. 117, № 36. стр.120, № 37. стр.122, № 38.стр.125, № 39. стр.128, № 40. стр. 130 Февраль: № 41. стр.132, № 42. стр. 136, № 43. стр.138, № 44. стр.140, № 45. стр.144, № 46. стр.148, № 47. стр.150, № 48. стр. 157 Март: № 49. стр. 160, № 50. стр.162, № 51. стр.165, № 52. стр.169, № 53. стр.174, № 54. стр.175, № 55. стр.178, № 56.стр.180 Апрель: № 57. стр. 182, № 58. стр.185, № 59. стр. 187, № 60. стр.189, № 61. стр.197, № 62. стр.200, № 63. стр.203, № 64. стр. 204 Май: № 65. стр.207, № 66.стр.207, № 29. стр.210, 67. стр.213, № 65. стр.207, № 66.стр.207, № 29. стр.210, 67. стр.213,</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет).авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016(стр.214-346)</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97-101, 117-123) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-24, 42, 62-67, 78-101, 106-110, 127, 159, 201, 114-116) Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.13-53) Театрализованные игры А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.82-90)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.157-158,161-162</p>	<p>Физическая культура Организованная образовательная деятельность Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю: <u>в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> <u>на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19), № 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27) Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр. 47). Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58 Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (тр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67). Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75). Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), № 4(стр.79-80), № 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82), № 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85). Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр. 87), № 15* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94). Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр.95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96 -97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102). Утренняя гимнастика(ежедневно)</p>

		<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Харченко «Бодрящая гимнастика»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9</p> <p>Октябрь: стр.9-11</p> <p>Ноябрь: стр.11-12</p> <p>Декабрь: стр. 13-15</p> <p>Январь: стр.15-16</p> <p>Февраль: стр.17-18</p> <p>Март: стр.18-20</p> <p>Апрель: стр.11-12</p> <p>Май: стр.9-11</p> <p>Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.70-71,73-74,76-77,81-82,84-85</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-71)</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102)</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.102-108)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.108-116)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49,51-55,58-65, 65-71)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.58-74,89-105, 109-115)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у</p>

		<p>дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 15, 20, 25, 31, 33, 35, 37, 38, 47, 53) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.29,31,33, 35, 40,43,46,49,52,57) Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность. <u>Занятия с педагогом-психологом. 1 занятие в неделю по подгруппам, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</u> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.И. Куражевой . Сентябрь: «Создание Лесной школы» стр. 19, «Букет для учителя», стр.23, «Смешные страхи» стр.28, «Игры в школе» стр.32 Октябрь: «Школьные правила» стр.39, «Собирание портфеля» стр. 44, «Белочкин сон» стр.50, «Аккуратность» стр.55 Ноябрь: «Жадность» , стр.59, «Волшебное яблоко. Воровство» стр.65, «Подарки в день рождения», стр.69, «Домашнее задание», стр. 75 Декабрь: «Школьные оценки», стр. 80, «Ленивец» стр.86, «Списывание» стр.90, «Подсказка», стр.95 Январь: «Обманный отдых» стр.100, «Бабушкин помощник», стр.107, «Прививка», стр. 112, «Школьные оценки», стр. 80 (повтор) Февраль: «Больной друг», стр.117, «Ябеда», стр.122, «Шапка-невидимка», стр. 127, «Задача для Лисенка»,стр.132 Март: «Спорщик», стр.138, «Обида», стр.143, «Хвосты», стр.147, «Драки»стр.152 Апрель: «Грубые слова», стр.157, «Дружная страна», стр.161 «В гостях у сказки», стр. 165, «До свиданья, Лесная школа!»стр.171 Май: итоговая диагностик 1 (стр.172), итоговая диагностика 1 (повторение), итоговая диагностика 2 стр.174, итоговая диагностика 2 (повторение).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>6-7 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-113</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Организованная образовательная деятельность И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятий в год:</u> Сентябрь: 1 -№ 1(стр.17), 2-№ 2 (стр.18), 3-№ 3(стр.20), 4-№ 3(стр.20), 5-№ 4 (стр.21),6-№ 5 (стр.24), 7- № 6 (стр.25), 8- № № 6 (стр.25) Октябрь: -№ 1(стр.27), № 2 (стр.30), № 3(стр.32), № 3(стр.32), № 4 (стр.34),№ 5 (стр.36), № 6 (стр.38) , №7 (стр.41) № 8(стр.44) Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.48), № 3 (стр.51), № 4 (стр.54), № 5 (стр.55), № 6 (стр.58), №7 (стр.61) № 8(стр.64) Декабрь: № 1 (стр.67), № 2 (стр.69), № 3 (стр.71), № 4 (стр.73). № 5 (стр.7 6), № 6 (стр.77) , №7 (стр.80) № 8(стр.83) Январь: № 1 (стр.85), № 2 (стр.88), № 3 (стр.90), № 4 (стр.93), № 5 (стр.95), № 6 (стр.96), №7 (стр.98) № 8(стр.100) Февраль: № 1 (стр.101), № 2 (стр.103), № 3 (стр.106), № 4 (стр.109), № 5 (стр.111), № 6 (стр.114) , №7 (стр.116) ,№ 8(стр.118) Март: № 1 (стр.120), № 2 (стр.123), № 3 (стр.126), № 4 (стр.128), № 5 (стр.130), № 6 (стр.132) , №7 (стр.134) № 8(стр.136) Апрель: № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149) , №7 (стр.151), № 8(стр.153) Май: закрепление пройденного материала № 1 (стр.12300), № 2</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149), №7 (стр.151), № 8(стр.153)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методические рекомендации к серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе» (5-7 лет) Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия, на развитие памяти, мышления, на развитие графических навыков Методические рекомендации к интерактивному пособию «Игры с числами», «Игродром 1», «Игродром 2» и «Игродром 3».</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161)</p> <p>Ознакомление с миром природы Организованная образовательная деятельность О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.33; Занятие № 2 стр.34; Октябрь: Занятие № 3 стр.37; Занятие № 4 стр.38; Ноябрь: Занятие № 5 стр.40; Занятие № 6 стр.43; Декабрь: Занятие № 7 стр.45; Занятие № 8 стр.48; Январь: Занятие № 9 стр.50; Занятие № 10 стр.53; Февраль: Занятие № 11 стр.55; Занятие № 12 стр.57; Март: Занятие № 13 стр.58; Занятие № 14 стр.61; Апрель: Занятие № 15 стр.63; Занятие № 16 стр.65; Май: Занятие № 17 стр.66; Занятие № 18 стр.69</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр.28; Занятие № 2 стр.29; Октябрь: Занятие № 3 стр.31; Занятие № 4 стр.33; Ноябрь: Занятие № 5 стр.35; Занятие № 6 стр.36; Декабрь: Занятие № 7 стр.39; Занятие № 8 стр.40; Январь: Занятие № 9 стр.42; Занятие № 10 стр.43; Февраль: Занятие № 11 стр.45; Занятие № 12 стр.46; Март: Занятие № 13 стр.47; Занятие № 14 стр.49; Апрель: Занятие № 15 стр.51; Занятие № 16 стр.53; Май: Занятие № 17 стр.54; Занятие № 18 стр.56</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Дидактические игры и упражнения Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.75-97)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.59-74)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-75) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65) Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.121-122,124</p>	<p>Развитие речи Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:</u> Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.24), № 7 (стр.25), № 8 (стр.25) Октябрь: № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), № 5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), № 8 (стр.34). Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), № 5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), № 8 (стр.42). Декабрь: № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), № 5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), № 8 (стр.51). Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), № 5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), № 8 (стр.57). Февраль: № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), № 5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), № 8 (стр.63). Март: № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), № 5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), № 8 (стр.71). Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), № 5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), № 8 (стр.76). Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), № 8 (стр.81). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Прогулка Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.129-130,139-142, 145,150-151,153-</p>	<p>Изобразительная деятельность Организованная образовательная деятельность (фронтально) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Рисование <u>Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год</u> Сентябрь: 1-№1(стр.34) 5-№7(стр.38) 2-№ 3(стр.35) 6-№9(стр.40) 3-№5(стр.37) 7-№10(стр.40) 4-№6(стр.38) 8-№10(стр.40)</p>

Октябрь:

9-№11(стр.41) 13-№18 (стр.47)
 10-№ 12(стр.42) 14-№19(стр.48)
 11-№15 (стр.45) 15-№20 (стр.49)
 12-№17 (стр.47) 16-№21 (стр.49)

Ноябрь:

17-№ 22(стр.51) 21-№29 (стр.58)
 18-№ 24(стр.5 2) 22-№29 (стр.58)
 19-№26 (стр.55) 23-№30 (стр.59)
 20-№27 (стр.56) 24-№30 (стр.59)

Декабрь:

25-№ 31(стр.60) 29-№37 (стр.65)
 26-№ 32(стр.60) 30-№37 (стр.65)
 27-№33 (стр.61) 31-№40 (стр.67)
 28-№35 (стр.64) 32-№41 (стр.68)

Январь:

33-№ 42(стр.60) 37-№47 (стр.72)
 34-№ 44(стр.7 0) 38-№49 (стр.73)
 35-№46 (стр.71) 39-№52 (стр.74)
 36-№46 (стр.71) 40-№52 (стр.74)

Февраль:

41-№ 55(стр.77) 45-№61 (стр.81)
 42-№ 56(стр.78) 46-№61 (стр.81)
 43-№58 (стр.79) 47-№63 (стр.82)
 44-№59 (стр.80) 48-№63 (стр.82)

Март:

49-№ 65 (стр.84) 53-№ 68 (стр.86)
 50-№ 65 (стр.84) 54-№68 (стр.86)
 51-№ 67 (стр.85) 55-№ 71 (стр.88)
 52-№ 67 (стр.85) 56-№ 71 (стр.88)

Апрель:

57-№ 74 (стр.90) 61-№ 79 (стр.93)
 58-№ 74 (стр.90) 62-№ 80 (стр.94)
 59-№ 77 (стр.92) 63-№ 82 (стр.96)
 60-№ 78 (стр.92) 64-№ 82 (стр.96)

Май:

65-№ 83(стр.97) 69-№ 90 (стр.101)
 66-№ 83 (стр.97) 70-№ 90 (стр.101)
 67-№ 85 (стр.98) 71-№ 92 (стр.102)
 68-№ 88 (стр.99) 72-№ 92 (стр.102)

Лепка**Организованная деятельность**

Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год

Сентябрь: 1-№ 2(стр.34), 2- № 6 (стр.36)
 Октябрь: 3-№ 14 (стр.44),4- № 16 (стр.41)
 Ноябрь:5-№ 25 (стр.49), 6-№ 28 (стр.56)
 Декабрь: 7-№ 31 (стр.60),8- № 38 (стр.66)
 Январь: 9-№ 45(стр.70), 10-№ 48 (стр.72)
 Февраль: 11-№ 54 (стр.76), 12-№ 60 (стр.81)
 Март: 13-№ 64 (стр.83), 14-№ 66 (стр.85)
 Апрель:15-№ 73 (стр.89), 16-№ 81 (стр.94)
 Май: 17-№ 84 (стр.97),18- № 87(стр.99)

Аппликация**Организованная образовательная деятельность.**

Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год

Сентябрь: 1-№ 8(стр.39), 2- № 8 (стр.39)
 Октябрь: 3-№ 13 (стр.44),4- № 13 (стр.43)

		<p>Ноябрь: 5-№ 22 (стр.51), 6-№ 23 (стр.51) Декабрь: 7-№ 36 (стр.64),8- № 39 (стр.67) Январь: 9-№ 50 (стр.73), 10-№ 51 (стр.74) Февраль: 11-№ 57 (стр.79), 12-№ 62 (стр.82) Март: 13-№ 70(стр.87), 14-№ 72 (стр.88) Апрель:15- № 75 (стр.90), 16-№ 76 (стр.91) Май: 17-№ 86 (стр.98),18- № 89 (стр.100)</p> <p>Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Сентябрь:1 .стр.15, 2. стр.18, 3.стр.22, 4.стр.24, 5. стр.26, 6.стр.29, 7. стр.31, 8. стр.33 Октябрь: 9. стр.35, 10. стр.39, 11. стр.42, 12. стр. 45, 13 стр. 46, 14. стр. 48, 15. стр.51, 16. стр. 53 Ноябрь: 17. стр.55, 18. стр.58, 19. стр.61, 20. стр.63, 21. стр. 65, 22. стр.68, 23. стр. 70, 24, стр.72 Декабрь: 25. стр.74, 26.стр.77, 27. стр.80, 28. стр.83, 29. стр.88, 30. стр.90, 31. стр.92, 32. стр. 93 Январь: 33. стр.97, 34. стр. 98, 35. стр. 100, 36. стр.102, 37. стр.104, 38.стр.106, 39. стр.108, 40. стр. 110 Февраль: 41. стр.112, 42. стр. 114, 43. стр.117, 44. стр.120, 45. стр.124, 46. стр.126, 47. стр.129, 48. стр. 125 Март: 49. стр. 137, 50. стр.142, 51. стр.144, 52. стр.147, 53. стр.149, 54. стр.151, 55. стр.154, 56.стр.156 Апрель: 57. стр. 159, 58. стр.161, 59. стр. 163, 60. стр.166, 61. стр.170, 62. стр.172, 63. стр.175, 64. стр.177 Май: 65. стр.180, 66.стр.182, 67. стр.184, 68. стр.186, 65. стр.180, 69.стр.182, 70 стр.184, 71 стр.186,72. стр.184</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016(стр. 188- 307)</p> <p>Театрализованная деятельность А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г.</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97-101, 117-123) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-24, 42,49, 65-67, 78-192, 102-104, 110-117,138-146,159-172, 216)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.15-55)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.</p>	<p>Физическая культура Организованная образовательная деятельность <u>Из расчета 3 занятия в неделю:</u> <u>в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> <u>на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18). Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16</p>

	стр.158,162-163	<p>(стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29).</p> <p>Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр.32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39).</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49).</p> <p>Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58)</p> <p>Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66)</p> <p>Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80)</p> <p>Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88)</p> <p>Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96)</p> <p>Утренняя гимнастика(ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.95-125) Харченко. Оздоровительная гимнастика</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-43) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Образовательная деятельность во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: игровая ситуация, чтение, беседа Наглядные: рассматривание, наблюдение Практические: игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», наборы игрушечной посуды наборы парикмахера, набор муляжей фруктов, овощей, кровать, набор постельного белья, уголок ряженья наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски Ребенок в семье и обществе Фотоальбом «Моя семья», альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: макет дороги, игрушки для обыгрывания

3-4 года	<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», безликие куклы (основных цветов), наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Больница», коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии», тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт»</p>
	<p>Развитие общения (в ходе режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, совместное составление рассказов, дидактические словесные игры</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ образца</p> <p>Практические: инсценировки, введение игрушки, дидактическая игра, проблемная ситуация</p>	<p>игрушка Гномик, пиктограммы: радость, грусть, гнев, зеркальное панно, игрушки для сказки «Курочка Ряба», муляжи фруктов и овощей, игрушки: заяц, белка, лягушка, Снеговик, кукла бабушка Федора, игрушечная посуда, предметные картинки с изображением обуви, посуды, головных уборов, игрушки для сказки «Репка», «Три медведя», карточки с заданием «Найди лишнее», карточки с изображением насекомых, карандаши, музыкальное сопровождение.</p>

4-5 лет	<p>Образовательная деятельность во время режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями»</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера, силуэтные деревья на подставках (для макета), набор дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Развитие общения (в ходе режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, поощрения, вопросы по содержанию</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, игрушка Притворщик, игрушка Слононок, пособие «Угадай эмоции». Картинки сказочных героев с разным настроением, д/и «Найди пару», кукла Незнайка, игрушка Филин, игрушка Мышка, д/и «Изучаем свое тело», игрушка Гномик, игрушка Клоун,</p>

			<p>текста, рассказ воспитателя, дидактические словесные игры</p> <p>Наглядные: рассматривание картинок, картин, иллюстраций, наблюдения,</p> <p>Практические: сюрпризные моменты, введение игрушки, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок</p>	<p>карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы, набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», куклы из бумаги, часы, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности макет дороги, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор</p>
	<p>Развитие общения (образовательная деятельность)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Словесные: уточняющие вопросы, чтение художественной</p>	<p>пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, карточки с изображением ягод,</p>

			<p>литературы, отгадывание загадок, использование художественного слова, поощрение, словесные дидактические игры</p> <p>Наглядные: рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов</p> <p>Практические: моделирование сказок, сюрпризные моменты, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок</p>	<p>картинки сказочных героев с разным настроением, игрушка Снеговик, Белка, ботинки для шнуровки, карточки с изображением одежды. Лото «Пассажирский транспорт», карточки с изображением правил поведения за столом, правил подарочного этикета, гостевого этикета, изображения животных, волшебный мешочек, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы обуви, одежды, посуды, альбомы семейных фотографий, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <p>алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот», атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом, набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, кукольный дом (макет) для средних кукол, кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей), набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие</p>

				<p>животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, макет дороги</p>
	Развитие общения (образовательная деятельность)	Подгрупповая	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение,</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Стыд», «Удивление», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство», «Зеркальное панно», д/и «Времена года», настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, Белочка, картинки со школьными принадлежностями, 3 силуэта лошадки из картона, красного, синего, желтого цветов, д/и «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», игрушки Волк, Медведь, волшебный мешочек, колокольчик, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>

			дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Ознакомление с миром природы)	Подгруппой	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментально го характера, действия моделирующего характера</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(Элементов), кубики, бизборды</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментально го характера, действия моделирующего характера</p>	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5элементов), кубики, бизборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с предметным социальным миром. Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Групповой</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа,</p>	<p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по</p>

	моментов. Самостоятельная деятельность детей	вой Групповой	ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	величине, набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов (дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые» -иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	Групповой	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	Формирование элементарных математических представлений раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта», материал для определения звонкости стекла. Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с природным социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	Групповой	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы</p>

			ние	выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры-головоломки, паз, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор копировальной бумаги, набор для экспериментирования с водой, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, посильный	Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины. Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). Ознакомление с миром природы

			труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, <i>графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, усиленный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, пипетки с закругленными концами, шприцы без	

				игл, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России - герб Дзержинска, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

2 -3 года	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа, рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ, воспитателя, диалог, разучивание	наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и

			стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: Игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра	совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки), пособия для упражнений на дыхание, альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта	набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература

			Практические: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры	альбомы предметных и сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				

2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Музыка</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<p>Рисование: наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки</p> <p>Музыка магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>Дидактические игры, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: Беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение.</p>	<p>Рисование наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки-персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор «лего» крупный, деревянный конструктор</p>

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.</p>	<p>Рисование Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p>	<p>альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-</p>

			<p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирован ие, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.</p>	<p>Рисование Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>Рисование Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Подвижная игра, игровые</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, погремушки, лесенка, платочки, шнуры короткие, мат</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна	
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера,</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком</p>

			экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые</p>

			гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет по подгруппам, с 2 до 7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре в групповом помещении проводятся с детьми 1,6 до 2 лет 2 раза в неделю, с детьми от 2 до 3 лет 3 раза в неделю в групповом помещении, от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;
- постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;
- ориентируют детей на получение хорошего результата;
- дозировано помогают детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 1,6 до 7 лет (первая группа раннего возраста, вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком

- разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Поставленные задачи позволили определить формы работы с семьями:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ;
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения, организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Проведение социологических срезов, опросов• «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none">• Семинары-практикумы• Тренинги• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме• Мини-собрания• Игры с педагогическим содержанием• Педагогическая библиотека для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none">• Совместные досуги, праздники• Выставки работ родителей и детей• Кружки и секции• Семейные клубы, практикумы

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДООУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> * Гибкий режим дня. * НОД по подгруппам и фронтально. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. * Физкультурные центры в группах. * Физкультурные залы с современным оборудованием: * Физкультурная площадка с физк. оборудованием * Физ. оборудование на игровых участках каждой группы. * Достаточно свободного времени в режиме 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * НОД с музыкальным сопровождением * Двигательная активность на прогулке. * НОД на воздухе. * Физ. минутки на занятиях. * Подвижные игры, динамические паузы, * Физкульт. досуги, развлечения. * Гимнастика после сна * Пальчиковые упражнения * Дыхательная гимнастика * Массажные дорожки для 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием на воздухе в теплое время года. * Облегченная форма одежды. * Ходьба по массажным дорожкам в спальне после сна. * Режим проветривания помещений. * Обширное умывание в теплое время года. * Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры * Витаминизация пищи * Чесочно – луковая ароматерапия. * План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний ОРВИ. 	<ul style="list-style-type: none"> * Строгое выполнение норм питания. * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. * Организация второго завтрака (соки, фрукты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Подбор и расстановка мебели согласно требованиям СанПин. * Витаминизация третьих блюд * Соблюдение требований СанПин. по технологии приготовления блюд, их 	<ul style="list-style-type: none"> * Медицинский осмотр детей узкими специалистами. * Диагностика двигательных качеств детей. * Диагностика готовности детей к обучению в школе * Диагностика эмоционального состояния детей.

дня для игр детей * Соответствие детской мебели по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах	профилактики плоскостопия	* Воздушные ванны.	чередования, разнообразия, калорийности * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Режим двигательной активности воспитанников
в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности**

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	10	15	20	25	30	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	5	5-7	6-7	8-9	10	Ежедневно
Динамические паузы	1.5-2	1.5-2	3-5	4-6	5-7	Ежедневно
Физкультминутки	1.5-2	1.5-2	3	3	3	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения	5-7	7-10	10-15	10-10	10-15	Ежедневно, во время прогулок
Индивидуальная работа с детьми	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	3-5	4-6	6-7	8-9	10	Ежедневно
Физкультурно-спортивные праздники и развлечения	-	-	20	25	30	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл воды		+	+	+	+

			t воды +20					
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15 +16			+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	прогулке, после сна							
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

Описание модели адаптационного периода.

В детском саду проводятся мероприятия по адаптации детей раннего возраста и детей, вновь поступивших, к условиям ДОУ.

Модель адаптации

Этапы	Содержание этапов	Работа с родителями
1. Прогноз адаптации.	- Прямой контакт с ребенком.	Беседа с родителями. Анкетирование родителей «Прогноз адаптации».
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп, медицинских работников с родителями	Письменные, групповые и индивидуальные консультации.
3. Психолого-педагогическое просвещение воспитателей.	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ	Лекции - консультации, письменные и индивидуальные консультации.
4. Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада.	Наблюдение за ребенком. первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Индивидуальные консультации с родителями.
5. Адаптационные занятия с детьми.	занятия по адаптации с детским коллективом.	Индивидуальные консультации с родителями.
6. Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ, анализ листов адаптации	Анкетирование родителей «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Описание образовательной деятельности в часть, формируемой участниками образовательных отношений

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Задачи	Содержание образовательной деятельности
Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и	Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города»)

<p>настоящему</p>	<p>Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю») Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города, кремля») Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный корабль») Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца») Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в музее») Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)</p>
<p>Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы)</p>	<p>Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка») Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля») Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области») Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области») Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Нижнего Новгорода») Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри») Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы») Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Музеи искусства») Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники»)</p>
<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к фольклору Нижегородского края</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (чтение художественной литературы) Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город») Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная неделя») Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово») Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле») Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль«Твои защитники») Март: стр.123 (чтение художественной литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера») Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга») Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p>
<p>Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить») Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала)</p>

	Ноябрь: стр.51 (апликация «Морские глубины») Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (апликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Содержание образовательной области

ОО Познавательное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации
Подготовительная к школе группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Беседа, чтение, вопросы по тексту, пояснение воспитателя Наглядные: рассматривание иллюстраций, макетов Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ презентаций	Мультимедийные презентации: - Край Нижегородский - Наш город Дзержинск - промыслы земли Нижегородской -Болдинская осень -Минин и Пожарский, День народного единства - День Победы (презентация к 9 мая) Наглядный материал: Макет Нижегородской ярмарки Альбом «Дзержинск» Промыслы Нижегородской области Дидактическая игра «Нижегородская ярмарка» Кубы с видами стен Кремля Флаг России Фотография президента РФ Герб РФ Набор машин «Военная Техника» Глобус

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Повышение уровня патриотической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям патриотической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору материала о истории родного края и города. пополнению экспозиций для патриотического уголка;

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам патриотической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений. ДОО, совместно с родителями участвует в акциях «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», проводятся совместные мероприятия с Городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования к оборудованию и оснащению Программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г (стр.242-243 стр.)

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования к оборудованию и оснащению Программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г (стр.242-243 стр.)

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовый проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка,
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница. На территории ДОО имеется площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, метеостанция.
Групповые помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными . Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Описание функционального использования помещений и их оснащений

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО

элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)-образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	(предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем)
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В кабинете имеется ноутбук, МФУ. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотечный фонд методической литературы, раздаточный и наглядный материал, компьютер, 2 МФУ, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Имеется методическая литература, пособия и материал для занятий, оборудование для релаксации.
Кабинет музыкального руководителя	Находится на первом этаже. Имеется нотный и методический материал, ноутбук, МФУ
Музыкальный зал -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -различные мероприятия	Музыкальный зал находится на первом этаже. В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, дидактическая мебель для пособий, мультимедийная установка с экраном, сенсорная панель, музыкальные инструменты, декорации, детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал -физкультурные занятия -индивидуальная работа -спортивные досуги -консультативная работа с родителями и воспитателями	Физкультурный зал находится на первом этаже. В зале имеется музыкальный центр, спортивный инвентарь, шведская стенка, оборудование для занятий.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, холодильное оборудование.

Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности

труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Площадка для проведения физкультурных занятий (перед центральным выходом): -подвижные спортивные игры	-выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Площадка «Полоса препятствий»: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности
Огород, цветник (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -метки на грядках -алгоритмы ухода за посадками

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор – 3 штуки, экран –3штуки, одна мультимедийная установка находится в музыкальном зале, две в подготовительных к школе группах.

- ноутбук - 8 штуки, компьютер –1 штука

-сенсорная панель в музыкальном зале

МФУ- 5 штук

Имеется 1 точка сети Интернет

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	1. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 5-65) 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г (стр.7-118) 3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.29-34) 4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.
Младшая группа	1.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016 г 4.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 5.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий

	<p>с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p> <p>6.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>8.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет»</p>
Средняя группа	<p>1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>2.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>3.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p> <p>5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>8.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»</p>
Старшая группа	<p>1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>2.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г</p> <p>8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»</p>
Подготовительная группа	<p>1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>2.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

	<p>6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников:Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>8. Куражева Н.Ю. «Приключения будущего первоклассника». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	<p>1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.</p> <p>3.Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г.</p>
Вторая группа раннего возраста	<p>1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста.2-3 года»,М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>2. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»,М: ТЦ Сфера,2018 г</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под.ред. Вераксы, Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5. Небыкова О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Осень. Зима.Весна.</p> <p>6. Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Лето.</p> <p>7. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез,2016</p> <p>8. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Младшая группа	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.</p>
Средняя группа	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>

	<p>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>7.Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.</p> <p>8.Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.</p>
Старшая группа	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето.</p>
Подготовительная группа	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161)</p> <p>2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).Осень. Зима. Весна. Лето.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	<p>1.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>2.«Хрестоматия 1-3 года», сост. (Мозаика-синтез)2017</p>
Вторая группа раннего возраста	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года»</p>
Младшая группа	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» под</p>

	редСтоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Средняя группа	1.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под редСтоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Старшая группа	1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под редСтоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
Подготовительная группа	1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г 2.«Хрестоматия для чтения с детьми 1-3 лет» под ред.Стоногого 3.И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.
Вторая группа раннего возраста	1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), «Учитель», 2017 г. 2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016 3.Колдина Д.Н. Игровые занятия детьми 2-3лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Младшая группа	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа группа (от 3 до 4 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016 3.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 6.Примерное комплексно – перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года) В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика - Синтез, 2018
Средняя группа	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017</p> <p>3.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
Старшая группа	<p>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017</p> <p>3.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
Подготовительная группа	<p>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017</p> <p>3.Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая группа раннего возраста	<p>1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.</p>
Вторая группа раннего возраста	<p>1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2018.</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г</p>
Младшая группа	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p>

	<p>6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Средняя группа	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СП. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. СД диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Старшая группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7.СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. СД диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Подготовительная группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.95-125)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Первая группа раннего возраста**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Куклы большие в одежде основных цветов	6
Люлька для кукол	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
Автомобили больших размеров	4
Самодельный модуль «Автомобиль»	1
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Стойка с элементами одежды	1
Набивные объемные модули	1 набор
Крупный конструктор	1
Контейнер с предметами-заместителями	2
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Стенд «Здравствуй, я пришел»	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Пирамидки основных цветов	6
Объемные вкладыши	5
Неваляшка	3
Мозаика крупная	4
Набор объемных геометрических фигур	1
Бизиборды разные	5
Мешочки с различными наполнителями	5
Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разных
Вертушки (ветряные)	3
Самодельная дидактическая игра «Подбери по цвету»	1
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	4
Дидактический коврик «Времена года»	1
Макет «Времена года»	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	1
Макет «Домашние животные»	1
Напольные пазлы «Времена года»	1
Дидактический коврик «Кто как говорит»	1
Дидактические игры «Мама-детеныш»	4

Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
Иллюстрации времен года	2
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Куклы в одежде 4 основных цветов	4
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
Гриб-винт	15

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Крупный конструктор	1
Комплект больших мягких модулей	1
Альбом с образцами построек	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	
Бубен	1
Погремушки	15
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма для кукольного театра	1

ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	
Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	2
Платочки	По количеству детей
Обручи	4
Кубики пластмассовые	По количеству детей
Мячи резиновые	8
Дуги для подлезания	3
Шведская стенка	1
Мат 2-х секционный	1
Каталки	3
Погремушки	15
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Вторая группа раннего возраста

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Куклы большие в одежде основных цветов	6
Люлька для кукол	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Стойка с элементами одежды	1
Набивные объемные модули	1 набор
Крупный конструктор	1
Контейнер с предметами-заместителями	1
Шкатулка с крупными украшениями	1
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Уголок уединения	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Комнатные растения	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Пирамидки основных цветов	6
Неваляшки	3
Объемные вкладыши	5
Мозаика крупная	4
Набор объемных геометрических фигур	1
Бизиборды разные	5
Мешочки с различными наполнителями	5
Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разные
Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	4
Дидактический коврик «Времена года»	1
Макет «Времена года»	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	1
Макет «Домашние животные»	1

Макет «В деревне»	1
Дидактический коврик «Кто как говорит»	1
Дидактические игры «Мама-детеныш»	4
Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
Иллюстрации времен года	2
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Куклы в одежде 4 основных цветов	4
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Кисточки	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Тряпочки	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве
Крупный конструктор	1
Комплект больших мягких модулей	1
Альбом с образцами построек	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Бубен	1
Погремушки	15
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Набор театров «Теремок», «Репка», «Куручка Ряба»	По 1
Ширма настольная	1

ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

Хрестоматия для чтения	1
------------------------	---

<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	2
Платочки	По количеству детей
Обручи	4
Кубики пластмассовые	По количеству детей
Мячи резиновые	8
Дуги для подлезания	3
Шведская стенка	1
Мат 2-х секционный	1
Каталки	3
Погремушки	15
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Младшая группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Чемоданчик «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Больница», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Касса	3
Автомобили больших размеров	4
Сумки/ сеточки	5
Коляски для кукол	4
Куклы крупные и средние	6
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма	2
Чайный сервиз	1
Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Шкатулки	3
Утюги	3
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1

Тактильная книжка	1
Мячики массажные	3
Мирилки	3
Альбомы с красивыми пейзажами	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Карточки «Правила Дорожного движения»	1
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Бензоколонка	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Макет «Насекомые», «Обитатели морского дна»	По 1
Лэпбук «Насекомые», «Домашние и дикие животные»	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1
Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны»	По 1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Лото «Кто мы?», «Кто как устроен»	По 1
Сезонное дерево	1
Кукла в одежде по сезонам	1
Наборы домашних и диких животных	По 2
Центр «Вода-песок»	1
Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
Песочные часы	1
Игрушечный микроскоп	1
Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
Фартуки	4
Дидактическая самодельная игра «Рыбалка», «Мороженое»	По 1
Рамки-вкладыши	7 разных
Мозаика разного размера	4
Набор объемных геометрических тел	2
Бизиборды	2
Флаг РФ	1
Альбом «Армия России»	1
Герб РФ	1
Папка «День защитника Отечества»	1
Шнуровки, застежки с пуговицами	4
Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	3
Карточки «Противоположности»	2
Дидактическая игра «Мой день»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Восковые карандаши	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор крупный деревянный	1
Кирпичики, кубики, цилиндры для построек	В достаточном количестве
Схемы построек	
Средний конструктор Лего	2 набора
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»	По 1
Ширма для кукольного театра	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
Музыкальная лестница	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
ОО «Речевое развитие»	

Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	
Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10

<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	4
Платочки	По количеству детей
Обручи	4
Кубики пластмассовые	По количеству детей
Мячи резиновые разны размеров	8
Дуги для подлезания	3
Гантели	6
Кольцеброс	1
Бубен	2
Флажки	60
Иллюстрации с видами спорта	1
Мешочки для метания	30
Мишень	1
Скакалки	6
Маски для игр	10
Кегли	3 набора
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Средняя группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1

Ширма	2
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1
Тактильная книжка	1
Мячики массажные	3
Мирилки	3
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Комплект одежды сотрудника ДПС	1
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Безоаправка	1
Лэпбук «Азбука дорожного движения»	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессию»	1
Игровое поле «Дорога»	1
Макеты домов, деревьев	6
Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
Альбом с фотографиями детей группы	1
Стаканчик гнева	1
Альбом «Эмоции»	1
Мирилки	2
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Макеты «Животные севера», «Пустыня», «Лес», «Африка», «Море», «Аквариум», «Лес», «Ферма»	По 1
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные» «Домашние животные»	По 1
Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2

Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
Наборы для сравнения по величине	4 разные
Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	По количеству детей
Серии из 4 - 6 картинок для установления последовательности событий	10
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	15 - 20
Дидактические игры «Мой день», «Что лишнее», «Наведи порядок»	По 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластелин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном

	количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10

ОО «Физическое развитие»	
	1
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячики пластмассовые	По количеству детей

Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Наручные куклы	3
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1
Весы	1
Касса	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Автомобили мелкий	6
Игровые поля	3
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	3
Макет светофора	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Кубик настроения	1
Стаканчик гнева	1
Лэпбук «Эмоции»	1
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Фигурки птиц мелкие	1
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1

ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Головоломки плоскостные (геометрические)	5

Головоломки - лабиринты	5
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
Шнуровки, бизборды	4
Счеты настольные	4
Микроскоп	1
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
Емкости для экспериментирования с песком и водой	
Коллекции минералов, ткани, бумаги и пр.	1
Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Животные домашние питомцы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Космос», «Деревья и листья», «Распорядок дня», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Водный транспорт», «Домашние животные»	По 1
Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Загадочные животные», « Найди пару», «Четвертый лишний», «Мой дом».	По 1
Лото «Детям о времени», «Свойства предметов», «Где растет огурчик», «Большой, средний, маленький»	По 1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	По 1
Макет «Волшебный лес», «Вулкан», «Лес/поле»	По 1
Лэпбук «Цвет», «Цифры»	По 1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	По 1
Открытки с видами Дзержинска	1
Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1
Карта России	1
Куклы в народных костюмах, пособие «Народные костюмы»	По 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка

Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1

ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7

Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячики пластмассовые	По количеству детей

Подготовительная группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Перчаточные куклы	3
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	По 1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот», «Яичница»	По 1
Весы	1
Касса	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Военная техника	
Автомобили мелкий	6
Игровые поля «Море/поле»	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Лэпбук по ПДД	3
Макет ПДД	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Макет «Юный пожарный»	1
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1

Пособие «Мое настроение»	1
Мирилки	3
Стаканчик гнева	1
Лэпбук «Эмоции»	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Совки, щетки	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Количество
	По количеству детей
Макет часов	1
Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка
Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
Цифры для магнитной доски	1
Счетные палочки	На каждого ребенка
Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм»	4
Лото	2
Математические пазлы - головоломки	3
Магнитная мозаика	2
Домино	2
Игры-головоломки	3
Бизиборд «Крепость»	1
Лаборатория «Юный биолог»	1
Микроскоп	1
Песочные часы	1
Лупа	1
Компас	1
Пробирки	1
Баночки	В достаточном количестве
Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Картотека опытов и экспериментов	1
Календарь природы (дневник наблюдений)	1
Глобус	1
Макеты «Аквариум», «Солнечная система»	По 1
Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос»	По 1
Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
Комнатные растения	5

Флаг, герб, фото президента РФ	11
Герб Дзержинска	1
Герб Нижнего Новгорода	1
Фотоальбом «Дзержинск»	1
Набор фотографий «Достопримечательности Москвы»	1
Раскраски «Загорская матрешка»	1
Макет Нижегородской ярмарки	1
Дидактическая игра «Промыслы земли Нижегородской»	1
Кубы с видами стен Кремля	1
Энциклопедия «Чудеса света»	1
Книжки-малышки «Кругосветное путешествие»	1
Энциклопедия «Праздники. Традиции. Обычай»	1

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Цветные мелки	В достаточном количестве
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластелин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»	По 1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО	6

или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Диски с детскими песенками	6
Детский синтезатор	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
Дидактическая игра «Назови песню»	1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	По 1
Лэпбук «Театр»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
Лото «Азбука»	
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1

ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	
Кольцеброс (набор)	
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей

Боксерская груша	1
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячики пластмассовые	По количеству детей
Мячи резиновые разных размеров	6
Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня»	По 1

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Наглядно-дидактические пособия**

Наименование	Количество
«Познавательное развитие»	
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	По 1
«Цвет»	1
«Форма»	1
«Водный транспорт»	1
«Воздушный транспорт»	1
«Спецтранспорт»	1
«Строительные машины»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные Африки»	1
«Животные средней полосы»	1
«Овощи»	1
«Птицы жарких стран»	1
«Насекомые»	1
«Морские обитатели»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Кто всю зиму спит»	1
«Полевые цветы»	1
«Садовые цветы»	1
«Деревья и листья»	1
«Очень важные профессии»	1
«Зимующие птицы»	1
«Хищные птицы»	
«Народы стран ближнего зарубежья»	1
Серия «Мир в картинках»	
«Авиация»	1
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
«Высоко в горах»	1
«Государственные символы России»	1
«День Победы»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1

«Космос»	1
«Офисная техника и оборудование»	1
«Посуда»	1
«Школьные принадлежности»	1
«Деревья и листья»	1
«Домашние птицы»	1
«Морские обитатели»	1
«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Собаки- друзья и помощники»	1
«Фрукты»	1
«Цветы»	1
«Ягоды лесные»	1
«Ягоды садовые»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	
«В деревне»	1
«Защитники Отечества»	1
«Мой дом»	1
«Профессии»	1
«Времена года»	1
«Весна»	1
«Лето»	1
«Осень»	1
«Зима»	1
«Родная природа»	1
Серия «Расскажите детям о...»	
«О бытовых приборах»	1
«О достопримечательностях Москвы»	1
«О Московском Кремле»	1
«О космосе»	1
«Об Отечественной войне 1812 года»	1
«О транспорте»	1
«О специальных машинах»	1
«О хлебе»	1
«О грибах»	1
«О деревьях»	1
«О домашних питомцах»	1
«Об овощах»	1
«О садовых ягодах»	1
Конструирование из строительных материалов. 2-3 года. Наглядно-дидактический комплект	3
Конструирование из строительных материалов. 3-4 года. Наглядно-дидактический комплект.	3
Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект.	3
Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект	3
Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект	3
Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 2-3 года	3

Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года	3
Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет	3
Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет	3
Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 6-7 лет	3
Счетный и раздаточный материал	
Елочки	300
Морковь	300
Грибы	144
Матрешки	300
Матрешки 5 составные	15
Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка	20
Набор из 20 карточек. Пчелки, цветки	20
Набор из 20 карточек. Птички, бабочки	20
Набор из 20 карточек. Лягушки, листики	20
«Фигуры» 36 элементов	30 наборов
«Геометрическая мозаика» 80 элементов	10
«Цифры. Знаки»	30
Комплект карточек с заданием для счетного материала	30
Наборное полотно	6
Комплект карточек с заданиями для счетного материала	30
Грибы на поляне	15
Раздаточный материал. Величина	15
Раздаточный материал по математике	30
ОО «Речевое развитие»	
Серия Грамматика в картинках»	
«Антонимы. Глаголы»	1
«Антонимы. Прилагательные»	1
«Множественное число»	1
«Один- много»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	1
«Колобок»	1
«Курочка Ряба»	1
«Репка»	1
«Теремок»	1
Плакат «Алфавит»	1
«Коза с козлятами»	1
«Кошка с котятами»	1
«Свинья с поросятами»	1
«Собака с щенками»	1
«Лошадь с жеребятами»	1
«Кролики»	1
«Корова с теленком»	1
«Овечья семья»	1
«Белка с бельчатами»	1
«Волк с волчатами»	1
«Ежи»	1
«Медвежья семья»	1
«Белые медведи»	1
«Зайцы летом»	1

«Зайцы зимой»	1
«Лиса с лисятами»	1
«Одеваемся на прогулку»	1
«Идем в школу»	1
«Лепим снежную бабу»	1
«Веселимся на новогоднем празднике»	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный зал)	
Музыкальный инструмент ксилофон диатонический с росписью 12 пластин	2
Музыкальный инструмент ксилофон диатонический с росписью 15 пластин	1
Музыкальный инструмент ложка	20
Музыкальный инструмент ложки в станке	10
Музыкальный инструмент трещетка- малютка	3
Музыкальный инструмент трещетка круговая	3
Музыкальный инструмент трещетка пластинчатая на ручке	2
Музыкальный инструмент свистулька деревянная	5
Ложки веерные	2
Барабан музыкальный детский	3
Металлофон диатонический	3
Плоскостная балалайка	3
Треугольники	13
Бубенчики	9
Пастуший барабан	2
Валдайские колокольчики	15
Барабаны	3
Маракасы	2
Погремушки	30
Дудочка	2
Платочки	30
Ленточки	35
Сультанчики	50
Диски с песнями, флеш накопители	7
Дидактические игры	В достаточном количестве
Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Полохов – майдан, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка	По 1
Портреты композиторов	2
Серия «Искусство детям»: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры полохов – майдана, Хохломская роспись, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка	По 1
Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты.	1
Серия «Расскажите детям о...»: Музыкальных инструментах.	1
Кукольные театры	
«Красная шапочка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Семья», «Золотой ключик», «Три медведя», «Кошкин дом», «Царевна- лягушка», «Кот в сапогах», «Морозко», «Три поросенка»	По 1
Перчаточные куклы	
Гусь, ослик, снеговик, Баба Яга, Кашей, Дед Мороз, Снегурочка	По 1
Ростовые куклы	В достаточном

	количестве
--	------------

ОО «Физическое развитие»» (физкультурный зал)	
Маты	10
Мяч мягконабивной	30
Скамья гимнастическая	4
Доска ребристая (напольная)	3
Балансир	2
Бревно гимнастическое напольное	4
Мостик для подлезания	4 комплекта
Палочка эстафетная цветная	30
Мини лыжи	30
Санки «Вятские» без спинки	30
Набор хоккейный (клюшка+ шайба)	20
Лыжи детские «Олимпик-спорт» с палками	30
Следки с шипами	30
Ладшки с шипами	25
СОВ фишка разметочная с держателем	50
СОВ разметчик для спортивных игр	10
Палка гимнастическая	30
Ортопазлы	В достаточном количестве
Ракетки	30
Валанчики	15
Мячик мягконабивной (д=16 см)	30
Скакалка длина	30
Скакалка веревочная длина	30
Обручи	30
Мячи	30
Кегли	30
Кубики	120
Набор «Жонглер»	60
Щит для метания в цель	1
Корзина баскетбольная напольная с сеткой	2
Мешочки для метания	3
Площадка «Полоса препятствий»	
игровой дидактический модуль «Лабиринт» 4 секции,	1
спортивное оборудование «Стенка для метания с кольцами»	1
стойка для прыжков	1
спортивное оборудование «Стенка для метания»,	1
спортивное оборудование «Шагоход	1
лаз «Ручеек открытый»,	1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Комната развивающих игр

Диван детский мягкий	1
Кресло детское мягкое	1
Зеркало настенное	1
Материалы для развивающей работы	В достаточном количестве

Раздаточный материал	В достаточном количестве
Дидактические пособия для развития мелкой моторики	В достаточном количестве
Развивающие игры	В достаточном количестве
Сенсорный куб	1
Пособия для развития эмоциональной сферы	В достаточном количестве
Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, клей, мелки, ножницы, трафареты	В достаточном количестве
MP3 диск «Скоро в школу. Веселая математика. Занимательная логика.» Сборник интерактивных обучающих программ для старших дошкольников»	В достаточном количестве
MP3 диски «Звуки природы для детей» «Музыка для релаксации» «Звуки природы»	В достаточном количестве
Комплект «Сенсорный уголок»	1
Сенсорное кресло «Груша»	1
Зеркальное панно «Тучка»	1
Интерактивная панель «Лестница света»	1
Набор персонажей сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» Ширма для кукольного театра	По 1
Пузырьковая колонна	1
Световой стол для рисования	1
Кварцевый песок (желтый, красный, зеленый, белый, синий)	В достаточном количестве

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ определяется уставом ДОУ и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3.1. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» комбинированного вида на 2019– 2020 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное, 2017.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» комбинированного вида.

При формировании учебного плана учтена необходимость соблюдения минимального количества образовательной деятельности на освоение каждой образовательной области.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- с детьми в возрасте 2 – 3 года образовательная деятельность проводится по подгруппам, продолжительностью 8 – 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.
- с детьми в возрасте 3 – 4 года образовательная деятельность проводится в первой половине дня, продолжительностью не более 15 минут, с перерывом 10 минут.
- с детьми в возрасте 4 – 5 лет образовательная деятельность проводится в первую половину дня, продолжительностью не более 20 минут, с перерывом между ними 10 минут;
- с детьми в возрасте 5 – 6 лет образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня, во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю, длительностью не более 25 минут, с 10 - минутными перерывами.
- с детьми в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня, во второй половине дня не чаще 2-3 раз в неделю, длительностью 25 – 30 минут, с 10-минутными перерывами. Максимальное количество организованной образовательной деятельности (занятий) в первой половине занятий не превышает трех.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

ОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в старшей и подготовительной к школе группах организуется один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

(группы общеразвивающей направленности)

Виды организованной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	ср. гр.	ст. гр.	Под. к шко. гр.
Познавательное развитие					
Познавательное развитие (ФЭМП)	-	1	1	1	2
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие					
Физическая культура	3	3	3	2+(1)	2+(1)
Социально-коммуникативное развитие					
				1	1
Всего:	10	10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Познавательное развитие					
Патриотическое воспитание					1
Итого:				13	15

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
(группы оздоровительной направленности)

Виды организованной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	ср. гр.	ст. гр.	Под. к шко. гр.
Познавательное развитие					
Познавательное развитие (ФЭМП)	-	1	1	1	2
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2

Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие					
Физическая культура	3	3	3	2+(1)	2+(1)
Социально-коммуникативное развитие					
				1	1
Всего:	10	10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Познавательное развитие					
Патриотическое воспитание					1
Итого:				13	15

Структура и продолжительность периодов учебного года

Период	Количество недель	Режим работы
1 полугодие	17 недель	02.09.2019 – 31.12.2020 года
2 полугодие	19 недель	13.01.2019 – 31.05.2020 года
Продолжительность учебного года всего	36 недель	02.09.2019г. - 31.05.2020 года

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры по формированию основ здорового образа жизни	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по формированию основ безопасности	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>ежемесячно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю			
конструктивные игры)				
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад №. 36»

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС ДО;
- Устав Учреждения.

1. Количество возрастных групп

10 групп

I младшая группа (от 2 до 3 лет) - 2

II младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2

2. Продолжительность учебного года

Начало учебного года 02.09.2019 года

Конец учебного года 31.05.2020 года

Продолжительность учебного года:

1 полугодие – 18 недель,

2 полугодие – 34 недели

Всего – 52 недели

Праздничные дни:

1 – 13 января - Новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Зимние 30.12.2019 - 13.01.2020 г.

Летний оздоровительный период 01.06.2019 - 31.08.2020 г.

Во время зимних каникул и летнего оздоровительного периода образовательная деятельность проводится эстетического и оздоровительного циклов.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

Режим работы в учебном году:

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы групп общеразвивающей направленности – 12 часов ежедневно, с 6.00 – до 18.00 час.; группы оздоровительной направленности функционируют в режиме 14-часового пребывания ежедневно, с 6.00 – до 20.00 час..

3. Образовательная деятельность

	I младшая группа (от 2 до 3 лет)	II младшая группа	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Начало ОД 1 половина дня	8.50	8.40	8.40	9.00	9.00
Начало ОД 2 половина дня	15.50	-	-	15.15	-

Недельная образовательная нагрузка ОД	10	10	10	13	13
Максимальное количество и продолжительность ОД	1 × 10 мин. 1 × 8	2 × 15 мин.	1 × 20 мин.	1 × 25 1×20	3×30
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин	2 дня 45 мин; 3 дня 70 мин	2 дня- 60 мин; 3 дня 1час30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	50мин.	2ч.30мин.	3ч. 20 мин.	3ч. 45 мин.	6 ч. 30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки НОД 2 половина дня	40 мин.	-	-	1ч. 15 мин.	-
Дополнительное образование	-	-	-	-	-
<i>Всего в неделю</i>	<i>1час 30 мин.</i>	<i>2часа 30 мин.</i>	<i>3часа 20 мин.</i>	<i>5ч.</i>	<i>6ч 30 мин.</i>
Минимальный перерыв между ОД	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 8-10 мин. (организуются подгруппами),
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В Учреждении работают специалисты:

Педагог-психолог:

Понедельник 8.00 – 15.42

Вторник 8.00 – 15.42

Среда 10.12 – 18.00

Четверг - методический день

Пятница 8.00 – 13.00

Музыкальный руководитель:

Понедельник – четверг 7.30 – 15.20

Пятница 9.10 – 17.00

Инструктор по физической культуре:

Понедельник 7.50 – 13.30; 15.40-16.00

Вторник 7.50 – 13.50

Среда 7.50 – 13.50

Четверг - 7.50 – 13.30; 15.40-16.00

Пятница 7.50 – 13.50

Режим организации жизни детей, расписание ОД, нагрузка образовательной деятельности специалистов.

Режим дня для групп общеразвивающей направленности.

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	6.00 – 7.40 (1 час 40 минут)	6.00 – 7.47 (1 час 47 минут)	6.00 – 7.55 (1 час 55 минут)	7.00 – 8.05 (1 час 05 минут)	7.00 – 8.20 (1 час 20 минут)
Утренняя гимнастика.	7.40 – 7.45 (5 минут)	7.47 – 7.53 (6 минут)	7.55 – 8.03 (8 минут)	8.05 – 8.15 (10 минут)	8.20 – 8.30 (10 минут)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.45 – 8.15 (30 минут)	7.53 – 8.25 (33 минуты)	8.05 – 8.30 (25 минут)	8.15 – 8.30 (15 минут)	8.30 – 8.45 (15 минут)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	8.15 – 8.50 (35 минут)	8.25 – 8.40 (15 минут)	8.30 – 8.40 (10 минут)	8.30 – 9.00 (30 минут)	8.45 – 9.00 (15 минут)
Организованная образовательная деятельность: 1 2 3	8.50 – 9.00 (1 под) 9.10 – 9.20 (2 под) (10 минут)	8.40 – 8.55 9.05 – 9.20 - (30 минут)	8.40 – 9.00 9.10 – 9.30 - (40 минут)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 - (45 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (1 час 30 минут)
Второй завтрак.	9.20 – 9.30 (10 минут)	9.20 – 9.30 (10 минут)	9.30 – 9.40 (10 минут)	9.55 – 10.05 (10 минут)	10.50 – 11.00 (10 минут)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 – 11.25 (1 час 55 минут)	9.30 – 11.30 (2 часа)	9.40 – 11.35 (1 час 55 минут)	10.05 – 12.20 (2 часа 15 минут)	11.00 – 12.35 (1 час 35 минут)
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55 (30 минут)	11.30 – 12.00 (30 минут)	11.35 – 12.00 (25 минут)	12.20 – 12.45 (25 минут)	12.35 – 12.55 (20 минут)
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55 – 14.55 (3 часа)	12.00 – 14.30 (2 часа 30 минут)	12.00 – 14.30 (2 часа 30 минут)	12.45 – 14.45 (2 часа)	12.55 – 14.55 (2 часа)
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	14.55 – 15.25 (30 минут)	14.30 – 14.50 (20 минут)	14.30 – 14.50 (20 минут)	14.45 – 15.00 (15 минут)	14.55 – 15.05 (10 минут)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50 (25 минут)	14.50 – 15.10 (20 минут)	14.50 – 15.10 (20 минут)	15.00 – 15.15 (15 минут)	15.05 – 15.15 (10 минут)
Образовательная деятельность.	15.50 – 15.58 (1 под) 16.00 – 16.08 (2 под) (8 минут)			15.15 – 15.40 (25 минут)	
Кружковая работа, самостоятельная деятельность, игры.	16.08 – 16.30 (22 минуты)	15.10 – 16.20 (1 час 10 минут)	15.10 – 16.15 (1 час 05 минут)	15.40 – 16.45 (1 час 05 минут)	15.15 – 16.20 (1 час 05 минут)

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.00 (1 час 30 минут)	16.20– 18.00 (1 час 40 минут)	16.30 – 18.00 (1 час 30 минут)	16.45 – 17.30 (45 минут)	16.20 –17.30 (1 час 10 минут)
Продолжительность непрерывного бодрствования	5 часов 55 минут	6 часов	6 часов	5 часов 50 минут	6 часов
Общее время прогулки	3 часа 25 минут	3 часа 40 минут	3 часа 25 минут	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3 часа 07 минут	3 часа 42 минуты	3 часа 40 минут	3 часа	3 часа
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 минут

Режим дня для групп оздоровительной направленности.

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	6.00 – 7.40 (1 час 40 минут)	6.00 – 7.47 (1 час 47 минут)	6.00 – 7.55 (1 час 55 минут)	6.00 – 8.05 (2 часа 05 минут)	7.00 – 8.20 (1 час 20 минут)
Утренняя гимнастика.	7.40 – 7.45 (5 минут)	7.47 – 7.53 (6 минут)	7.55 – 8.03 (8 минут)	8.05 – 8.15 (10 минут)	8.20 – 8.30 (10 минут)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.45 – 8.15 (30 минут)	7.53 – 8.25 (33 минуты)	8.05 – 8.30 (25 минут)	8.15 – 8.30 (15 минут)	8.30 – 8.45 (15 минут)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	8.15 – 8.50 (35 минут)	8.25 – 8.40 (15 минут)	8.30 – 8.40 (10 минут)	8.30 – 9.00 (30 минут)	8.45 – 9.00 (15 минут)
Организованная образовательная деятельность: 1 2 3	8.50 – 9.00 (1 под) 9.10 – 9.20 (2 под) (10 минут)	8.40 – 8.55 9.05 – 9.20 - (30 минут)	8.40 – 9.00 9.10 – 9.30 - (40 минут)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 - (45 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (1 час 30 минут)
Второй завтрак.	9.20 – 9.30 (10 минут)	9.20 – 9.30 (10 минут)	9.30 – 9.40 (10 минут)	9.55 – 10.05 (10 минут)	10.50 – 11.00 (10 минут)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 – 11.25 (1 час 55 минут)	9.30 – 11.30 (2 час 20 минут)	9.40 – 11.35 (1 час 55 минут)	10.05 – 12.20 (2 часа 15 минут)	11.00 – 12.35 (1 час 35 минут)
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55 (30 минут)	11.30 – 12.00 (30 минут)	11.35 – 12.00 (25 минут)	12.20 – 12.45 (25 минут)	12.35 – 13.00 (25 минут)
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55 – 14.55 (3 часа)	12.00 – 14.30 (2 часа 30 минут)	12.00 – 14.30 (2 часа 30 минут)	12.45 – 14.45 (2 часа)	13.00 – 15.00 (2 часа)
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	14.55 – 15.25 (30 минут)	14.30 – 14.50 (20 минут)	14.30 – 14.50 (20 минут)	14.45 – 15.00 (15 минут)	15.00 – 15.15 (15 минут)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50 (25 минут)	14.50 – 15.10 (20 минут)	14.50 – 15.10 (20 минут)	15.00 – 15.15 (15 минут)	15.15 – 15.35 (20 минут)
Образовательная деятельность.	15.50 – 15.58 (1 под) 16.00 – 16.08 (2 под) (8 минут)			15.15 – 15.40 (25 минут)	
Кружковая работа, дыхательные упражнения, совместная и самостоятельная деятельность, игры.		15.10 – 16.00 (50 минут)	15.10 – 16.30 (1 час 20 минут)	15.40 – 16.40 (1 час)	15.35 – 16.35 (1 час)

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.10 – 17.10 (1 час)	16.00– 17.20 (1 час 20 минут)	16.30 – 17.25 (55 минут)	16.40 – 17.30 (50 минут)	16.35 –17.40 (1 час 05 минут)
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.30 (20 минут)	17.20 – 17.40 (20 минут)	17.25 – 17.45 (20 минут)	17.30 – 17.45 (15 минут)	17.40 – 17.55 (15 минут)
Самостоятельная деятельность детей, дыхательные упражнения, игры. Уход детей домой.	17.30 – 18.00 (30 минут)	17.40 – 18.00 (20 минут)	17.45 – 18.00 (15 минут)	17.45 – 18.00 (15 минут)	17.55 – 20.00 (2 час 05 минут)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

Проведение досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений

Месяц	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «До свидания, лето!» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»
ОКТАБРЬ	Спортивное развлечение «Игра с Барбариком» Осенний праздник «Волшебница Осень»	Развлечение «Ай, да репка!» Спортивное развлечение «Игра с Барбариком» Спортивный праздник «Главная дорога»	Музыкальная гостиная «Музыка осени» Экологическое развлечение «Синичкин день» Развлечение «У самовара»	Музыкальная гостиная «Музыка осени» Экологическое развлечение «Синичкин день» Развлечение «У самовара»
НОЯБРЬ	Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Играем с зайкой»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Играем с Барбариком»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Концерт ко Дню Матери Кукольный театр «Дети детям» - «Лисичка со скалочкой»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Концерт ко Дню Матери Кукольный театр «Дети детям» - «Лисичка со скалочкой»
ДЕКАБРЬ	Праздник «Здравствуй, дедушка, Мороз!»	Праздник «Здравствуй, дедушка, Мороз!» Развлечение «Волшебная рукавичка»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Здравствуй, елка!»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Здравствуй, елка!»

ЯНВАРЬ	Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Музыкальная гостиная «Детский альбом П.И.Чайковского» Развлечение «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «В гостях у бабушки» Развлечение «Мы - солдаты»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Веселые музыканты» Развлечение «Мы - солдаты!»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Сильный, ловкий, смелый» Кукольный театр «Гуси-лебеди»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Сильный, ловкий, смелый» Кукольный театр «Гуси-лебеди»
МАРТ	Праздник «Мама – солнышко мое» Развлечение «Прогулки с Весной»	Праздник «Мама-солнышко мое» Развлечение «Прогулки с Весной»	Праздник «От всей души!» Развлечение «Подарок солнышку» Спортивное развлечение «Весенние старты»	Праздник «От всей души!» Развлечение «Подарок солнышку» Спортивное развлечение «Весенние старты»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Будь здоров!»	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Будь здоров!» Развлечение	Развлечение «День птиц» Развлечение «Планета Земля» Театральное	Развлечение «День птиц» Развлечение «Планета Земля» Музыкальная гостиная

		«Музыкальная шкатулка»	представление посвящённое Дню театра «Кошки- Мышки»	«Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев.
МАЙ	Развлечение «В гостях у Матрешки».	Развлечение «День Победы» Развлечение «Солнечные зайчики»	Праздник «День Победы» Концерт «Музыкальное конфетти»	Праздник «День Победы» Выпускной праздник

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лэпбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лэпбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как

санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.5.1. Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью

обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5.2. Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и

уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-

пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год

Календарь тематических (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема				
		1 и 2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Детский сад	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.
	2	Мой дом	Мой дом. Мой город	Мой город	Моя планета	Моя планета
	3	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай
	4	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
Октябрь	1	Животный мир	Животный мир	Животный мир	Животный мир» (птицы, насекомые)	Животный мир» (птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»
Ноябрь	1	Дружба	Дружба	Дружба	День народного единства	День народного единства
	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка
	4	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
	2	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»
	3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	4	Новогодний	Новогодний	Новогодний	Новогодний	Новогодний

		калейдоскоп	калейдоскоп	калейдоскоп	калейдоскоп	калейдоскоп
Январь	1	Рождественски	Рождественски	Рождественски	Рождественски	Рождественски
	2	е каникулы	е каникулы	е каникулы	е каникулы	е каникулы
	3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	4	Этикет	Этикет	Этикет	Этикет	Этикет
Февраль	1	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	2	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	3	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Март	1	Женский день	Женский день	Женский день	Женский день	Женский день
	2	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта
	3	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	4	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
Апрель	1	День смеха	День смеха	День театра	День театра	День театра
	2	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	3	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
	4	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Волшебница-вода
Май	1	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»	«День победы»	«День победы»	«День победы»	«День победы»
	3	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»
	4	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	««До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в

группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Портрет президента РФ;
- Герб города Дзержинска и Нижегородской обл;
- Лепбук «Моя малая родина»;
- Предметные картинки
- Глобус, карта РФ,
- Куклы в национальных костюмах;
- Развивающие игры
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области
- Художественная литература
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.

Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле

Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья

Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа

Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Полохов – майдан, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка.

Серия «Искусство детям»: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры полохов – майдана, Хохломская роспись, Сказочная гжель, Лепим народную игрушку, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 130». Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 130». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 130».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программы;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между ДОУ и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы:

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и принципами основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 36» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Предполагает:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Боровкова Е.Б., Водина Н.И. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- ✓ Велько А.В. Детям о скромности. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2013.
- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- ✓ Загуменная Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. – Волгоград: Учитель, 2012.
- ✓ Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007.
- ✓ Лещинская-Гурова О.В. «На пороге дошкольного детства: у истоков игры». Нижний Новгород, 2004.
- ✓ Метенова Н.М. Уроки вежливости, 2011.
- ✓ Пахолмова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2006.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2007.
- ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». - Волгоград: Учитель, 2013.
- ✓ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004.

- ✓ Ривина. Российская символика Е.К. - М.: АРКТИ, 2004.
- ✓ Халикова Э.А., Колебошена Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005.
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2014.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
- ✓ Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб.унив изд-во, 2009.
- ✓ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
- ✓ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.
- ✓ Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- ✓ Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дидактические материалы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие: Дорожные знаки. Мозайка – Синтез, 2014.
- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: Защитники Отечества. Мозайка – Синтез, 2014.
- Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о ...»
 - Московском кремле,
 - Достопримечательностях Москвы,
 - Об отечественной войне 1812 года.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

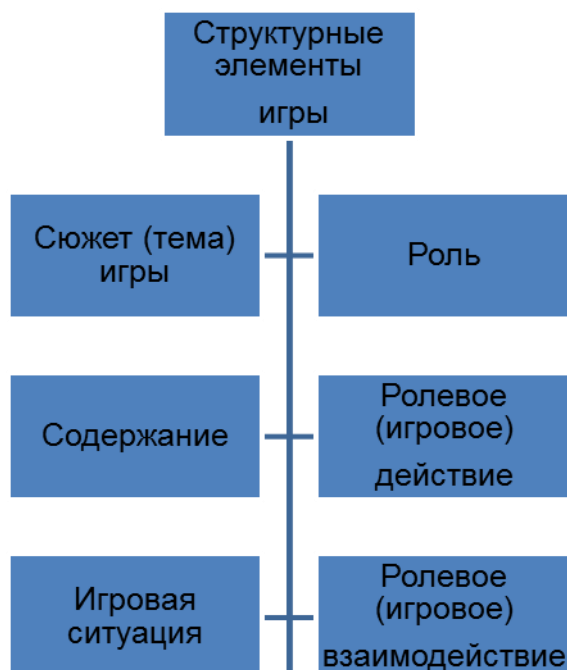
- Я-ты-мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников (сост. О.Л.Князева) -М.,2003.

Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста (С.Л. Новоселова)

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр	Возрастная адресованность							
			1	2	3	4	5	6	7	

Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами					+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные			+	+				
		Сюжетно-ролевые					+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+
		Театрализованные						+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические			+	+	+	+		
		Подвижные			+	+	+	+	+	+
		Музыкальные			+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические					+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы			+	+	+	+	+	+
		Развлечения					+	+	+	+
		Театральные						+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+	+
		Компьютерные						+	+	+
	Народные игры	Обрядовые игры	Культовые							+
Семейные						+	+	+	+	+
Сезонные						+	+	+	+	+
Тренинговые игры		Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные				+	+	+	+	+
Досуговые игры		Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
	Развлекающие				+	+	+	+	+	



Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Руководство сюжетно - ролевой игрой.

1 компонент	2 компонент	3 компонент	4 компонент
Ознакомление с окружающим и обогащение реального опыта	Обогащение игрового опыта (обучающие игры)	Активизирующее общение	Создание и изменение предметно-игровой среды
месяц			
1 неделя Тема:			
2 неделя Тема:			

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ.

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности.

- Принцип полноты. Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня.
- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.
- Принцип интеграции. Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

Содержание работы.

- 1) Безопасное поведение в природе;
- 2) Безопасность на дорогах;
- 3) Безопасность собственной жизнедеятельности.

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4) Воспитание чувства гордости за земляков;

5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности:

- Образ Я;

- Семья;

- Детский сад;

- Родная страна.

Компоненты патриотического воспитания детей.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа)	Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> * Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. * Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг) * История ВОВ. * Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, государственные праздники. * Армия. * Планета 	<ul style="list-style-type: none"> * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного детского сада, города и страны. * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> * Труд * Игра * Продуктивная творческая деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность. * Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. * Встречи с ветеранами войны и труда. * Новые формы работы с семьей (клубы и объединения)
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
Краеведение «Моя малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к жизни родного детского сада и города. * Гордость за Нижегородскую область и г. Дзержинск. 	<ul style="list-style-type: none"> * Организация музея ДОУ; * Экскурсии и наблюдения; * Активное участие в мероприятиях внутри детского сада, мероприятиях городского уровня.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ранний возраст (2-3 года)			
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор, рассказывание сказок-потешек, их проигрывание, рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол импровизированные игры в уголке переодеваний использование художественных и музыкальных форм для характеристик и отображения эмоций рассматривание сюжетных картинок с изображением детей и взрослых совместные игры со взрослым Показ, объяснение, обучение, наблюдение	чтение художественной литературы, Ситуативный разговор Рассказ Игровая беседа Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Напоминание, беседы, праздники и развлечения	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, Беседы	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример
Использование ИКТ			
Младший дошкольный возраст			
Инсценировки с игрушками; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со	Чтение художественной литературы Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Игровая беседа Игры-	Сюжетные игры, Беседы Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактическая игра	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ совместный труд

<p>сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Беседы Объяснение, напоминание Показ, Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p>	<p>экспериментирование с различными предметами и материалами Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Ситуации морального выбора Наблюдение Ситуативные разговоры с детьми Дидактические игры Дидактические упражнения, Праздники</p>	<p>Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство</p>	
Использование ИКТ			
Старший дошкольный возраст			
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами. Экскурсии. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, Просмотр презентаций рисование на социальные темы Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Игра-экспериментирование Обучение, чтение Беседы, упражнения, Праздники;</p>	<p>Игра: - сюжетно-ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд</p>	<p>Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд</p>

Объяснение, напоминание Показ. Тематический досуг Коллективный труд			
Использование ИКТ			

Познавательное развитие

предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ✓ Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- ✓ Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Ярославль: Академия развития, 1997.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006.
- ✓ Голубина Т.С. Чему научит клеточка. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2001.
- ✓ Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников Парциальная программа./ М.:2002.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2003.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2003.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2003.
- ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях. Игровые занятия в детском саду и начальной школе. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2008.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по элементарным математическим представлениям в старшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по элементарным математическим представлениям в подготовительной группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2000.
- ✓ Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997
- ✓ Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004.

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Домашний дождик. – ООО «РИДО-НН», 2008.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Знакомые игрушки. – ООО «РИДО-НН», 2008.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Знакомые профессии 2. – ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2010.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Знакомые профессии 3. – ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2010.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Знакомые профессии 4. – ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2010.
- ✓ Богдарин А.Ю. Стихи для детей дошкольного возраста. Знакомые профессии 5. – ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2010.
- ✓ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. 2007
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М, Мозаика – Синтез, 2014.
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М, Мозаика – Синтез, 2014.
- ✓ Дыбина О.В. Ребенок о окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М, Мозаика – Синтез, 2008.
- ✓ Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К», 1998.
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
- ✓ Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- ✓ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М, Мозаика – Синтез, 2013.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: «Академия развития», «Академия и К», 1998.
- ✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.
- ✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.
- ✓ Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия и к», 1998.
- ✓ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2005.

- ✓ Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Николаева С.Н, Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- ✓ Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозайка-Синтез, 2002.
- ✓ Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2002.
- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2002.
- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2002.
- ✓ Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- ✓ Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- ✓ Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- ✓ Рогалевич Н.Н. 282 задания для успешной подготовки детей к школе. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2007.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М, Мозаика – Синтез, 2014.
- ✓ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М, Мозаика – Синтез, 2005.
- ✓ Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. Ярославль: Академия Холдинг, 2003.
- ✓ Управителяева Л.В. Скоро в школу: Сценарии занятий. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
- ✓ Цыбульник В.И. Игры для детей: Сценарии, викторины, загадки, ребусы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- ✓ Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- ✓ Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- ✓ Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- ✓ Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- ✓ Шредер Б. Домашний аквариум. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2000.

**Дидактические материалы
образовательной области «Познавательное развитие».**

Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о ...»

- ✓ Лесных животных;
- ✓ Специальных машинах;
- ✓ Транспорте;
- ✓ Космосе;
- ✓ Лесных животных;
- ✓ Хлебе;
- ✓ Домашних питомцах;
- ✓ Грибах;
- ✓ Насекомых;
- ✓ Деревьях;
- ✓ Овощах;

- ✓ Фруктах;
- ✓ Садовых ягодах;
- ✓ Морских обитателей;
- ✓ Домашних животных;
- ✓ Рабочих инструментах;

Вокруг света. Большое автомобильное ралли. Этап 1. От Парижа до Дакара.

Вокруг света. Большое автомобильное ралли. Этап 3. От Каира до Трансильвании.

Вокруг света. Большое автомобильное ралли. Этап 4. От Трансильвании до Вены.

Вокруг света. Большое автомобильное ралли. Этап 5. От Вены до Афин.

Вокруг света. Большое автомобильное ралли. Этап 6. От Афин до Женевы.

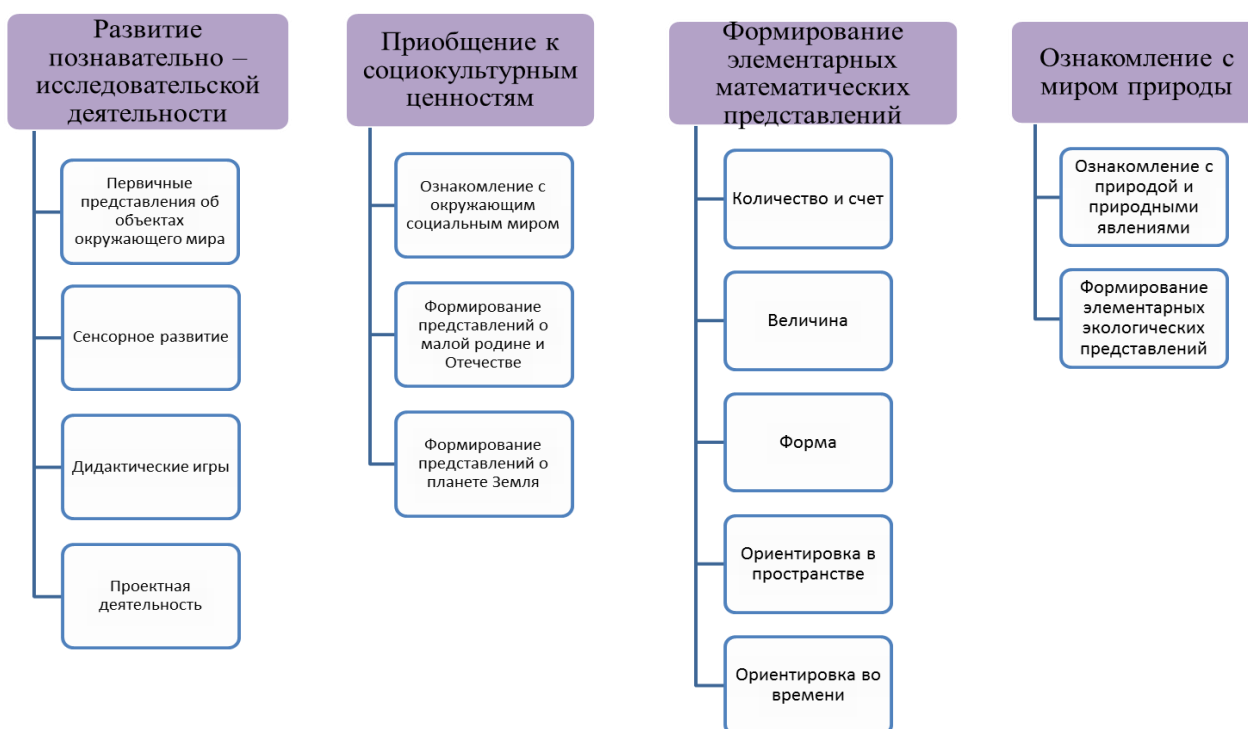
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

предполагает:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направления:

Познавательное развитие



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		
Ранний возраст (2-3 года)			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Чтение художественной литературы	Наблюдения Рассматривание Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала Образные игры-имитации, организация игровых. Продуктивная деятельность, чтение детской худ. литературы.	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование
Использование ИКТ			
Младший дошкольный возраст			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Чтение художественной литературы Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения.	Наблюдения; Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации; Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Экскурсии по территории МБДОУ	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Простейшие опыты, наблюдения; Показ способов действия. Прогулки по территории ДОУ Беседы и разговоры с детьми, общение Целевые прогулки.
Использование ИКТ			
Старший дошкольный возраст			
Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Труд на участке детского сада совместно с воспитателем:	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игры, игровые материалы: плоскостное и объемное моделирование; Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных	Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-	опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по поселку Накопление впечатлений Беседы и разговоры с

	<p>календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры. Развлечения Досуги</p>	<p>экспериментирование Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность</p>	<p>воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.</p>
Использование ИКТ			

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
4. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи

- ✓ .Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез 2004
- ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- ✓ Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ В.В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2005
- ✓ Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозайка-Синтез 2010
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл. гр./ М.: Мозайка-Синтез 2008
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 2 мл. гр./ М.: Мозайка-Синтез 2009
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подг. гр./ М.: Мозайка-Синтез 2011
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ср. гр./ М.: Мозайка-Синтез 2009
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. гр./ М.: Мозайка-Синтез 2010

- ✓ Гоголева Н. А., Цыбирева Л.В., Маханева М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- ✓ Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- ✓ Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- ✓ Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- ✓ Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008
- ✓ Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- ✓ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез 2005
- ✓ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок .- М.: Мозайка-Синтез 2005
- ✓ Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозайка-Синтез 2005
- ✓ Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2010
- ✓ Сеницына Е.И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1997
- ✓ Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
- ✓ Ушакова О.С. Программа и конспекты/ Книга для воспитателей детского сада. М.: Изд-во «Совершенство», 1999.
- ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2001

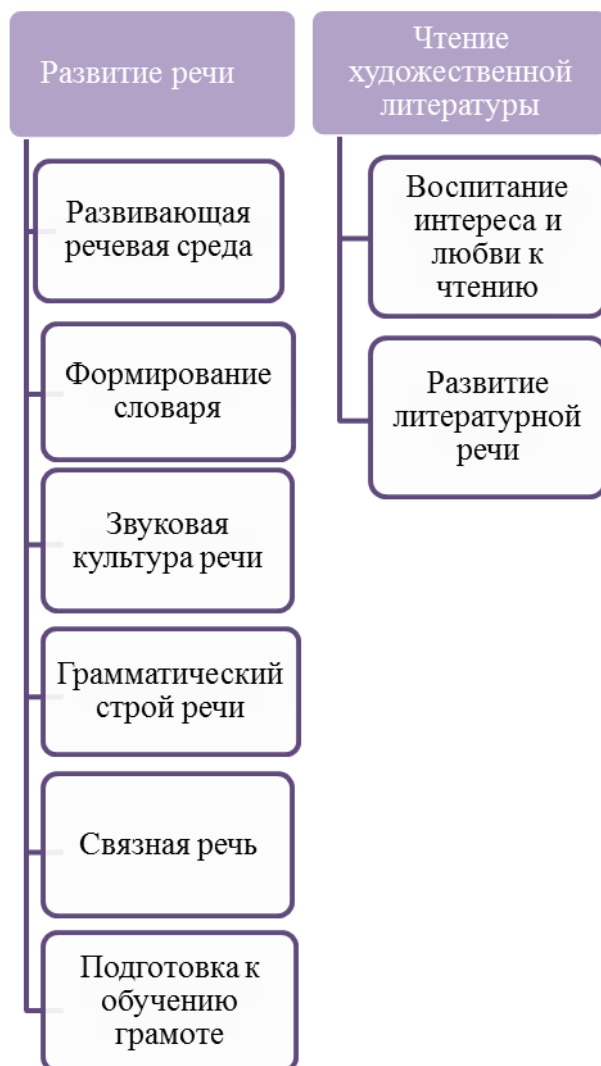
Чтение художественной литературы

- ✓ Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка-Синтез 2005

Дидактические материалы образовательной области «Речевое развитие».

- ✓ Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозайка- Синтез», 2014
- ✓ Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозайка- Синтез», 2014

Направления:



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		
Ранний возраст (2-3 года)			
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор; Инсценировки с игрушками, Показ, объяснение, наблюдение	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, Ситуативный разговор Рассказ, Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Напоминание, беседы,	Сюжетные игры	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример

	праздники развлечения		
Использование ИКТ			
Младший дошкольный возраст			
Инсценировки с игрушками; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение художественной литературы; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Беседы Объяснение, напоминание Показ, Наблюдение, совместный труд детей и взрослых Экскурсии по городу, рисование на социальные темы	Художественное слово; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение художественной литературы; Обсуждение событий и поступков Игра-экспериментирование Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; Наблюдение Дидактические игры Праздники	Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, Поддержание сюжета ролевой игры Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд
Использование ИКТ			
Старший дошкольный возраст			
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на	Игра: - сюжетно-ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд

темы Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Игра-экспериментирование Объяснение, напоминание Показ, объяснение. Тематический досуг Упражнения, тренинги Коллективный труд	социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения,		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

- ✓ Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, М., Мозаика-синтез, 2009
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М, Мозаика-синтез, 2006
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2007
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2011
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2009
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2009
- ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2009
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2006
- ✓ Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-синтез, 2009
- ✓ Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада., М.: Мозаика-синтез, 2014
- ✓ Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010
- ✓ Соломенникова О.А. Радость творчества, М, Мозаика-синтез, 2005

- ✓ Швайко Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для подготовительной группы детского сада./ СПб.: 2002
- ✓ Швайко Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для средней группы детского сада./СПб.: 2002
- ✓ Швайко Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для старшей группы детского сада./СПб.: 2001
- ✓ Янушко. Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2005
- ✓ Янушко. Рисование с детьми раннего возраста / М.: 2005

Конструктивно – модельная деятельность

- ✓ Белова Н.Б., Кононович Т.П. Мягкая игрушка. – М.: «Рипол Классик»; Спб.: «Валери СПД», 2001
- ✓ Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
- ✓ Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: ТЦ Сфера, 2001
- ✓ Козлина А.В. Уроки ручного труда. М.: Мозаика-синтез, 2004
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2008
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2008
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2012
- ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-синтез, 2012
- ✓ Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- ✓ Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- ✓ Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2001
- ✓ Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. – М.: Изд-во Эскмо; СПб.: Валери СПД, 2002
- ✓ Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Музыкально – художественная деятельность

Обязательная часть

- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
- ✓ Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
- «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Перечень пособий к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.

«Камертон» Э.П.Костиной:

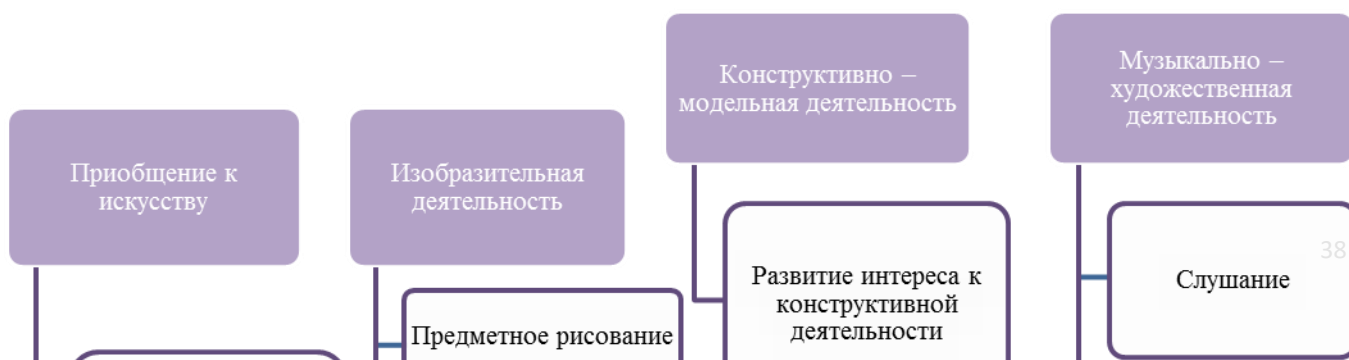
- ❖ Костина, Э. П. Мы ребята - волгарята [Текст] / Э. П. Костина, Н. Д. Бордюг. - Н. Новгород : Изд-во «Талам», 1998. - 4 п. л., авт. – 0,5 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Песни для детей дошкольного возраста [Текст] / Э. П. Костина, Н. Д. Бордюг. – Н. Новгород : Изд-во «Талам», 1996. - 3 п. л., авт. – 0,5 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7 / Э. П. Костина. - Н. Новгород : Изд-во «Талам», 2005.- 4 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон» . Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Певческая деятельность. Ступень 5 / Э. П. Костина. - Н. Новгород : Изд-во «Талам», 2005.- 5,1 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Сб. 4. Ступень 6 / Э. П. Костина. - Н.Новгород: Изд-во «Талам», 2005.- 5,5 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.- музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Сб. 5. Ступень 6 / Э. П. Костина. - Н. Новгород : Изд-во Талам, 2005. - 3,5 п. л.
- ❖ Костина, Э.П. Я люблю музыку [Текст]: Учебно - музыкальное пособие к программе музык. образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Сб. 6. Ступень 6/Э. П. Костина. - Н.Новгород: Изд-во «Талам», 2005.-4,5 п.л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Сб. 7. Ступень 7 / Э. П. Костина. - Н. Новгород : Изд-во «Талам», 2005.- 4,8 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Сб. 8. Ступень 7 / Э. П. Костина. - Н. Новгород: Изд-во «Талам», 2005. - 5,5 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие (с нотным обеспечением) к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 1.Слушание музыки. Ступени 4-7 / Э. П. Костина. - Н. Новгород: Изд-во «Талам», 2005. - 4 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Ч. 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Певческая деятельность. Сб. 1. Ступень 4 / Э. П. Костина. - Н. Новгород: Изд-во «Талам», 2005. - 6 п. л.
- ❖ Костина, Э. П. Я люблю музыку [Текст] : учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Вып. 3. Певческая деятельность. Сб. 3. Ступень 5 / Э. П. Костина. - Н. Новгород: Изд-во «Талам», 2005. - 5,75
- ❖ Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников На лугу: Учеб-метод. пособие М. Гуманит. изд. центр Владос, 1999, -128с.
- ❖ Арсеев И. Песни игры для маленьких. М. "Композитор", 1998г.71 с.
- ❖ Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб., 2000.
- ❖ Н.А. Ветлугина. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. Издательство «Музыка», Москва, 1986.
- ❖ Бекина С, И. и др. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5—6 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов/Авт.-сост.: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина.— М.: Просвещение, 1983. —208 с., нот.

- ❖ Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 240 с. (Серия «После уроков»).
- ❖ Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 112 с. (Серия: «Детский сад день за днем»).
- ❖ Герчик В., Компанеец З., Фаттах А. Одноактные детские оперы. "Советский композитер" М., 1976г, 70 с.
- ❖ Горбина Е. В., Михайлова М. А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников/Художники В. Х. Янаев, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2000. - 112 с.: ил. (Серия: «Детский сад: день за днем»).
- ❖ Горшкова Е.В. От жеста к танцу Музыкальный репертуар к танцевальным упражнениям, этюдам и спектаклям. пособие для музыкальных руководителей ДОУ. - М. Издательство ГНОМ и Д, 2003 -64 с.
- ❖ М.А.Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. -М.: Вако, 2006 -240 с.
- ❖ Девочкина О.А. Пой вместе со мной: Песни для детей 3-4-х лет (младшая и средняя группа детского сада) -М. Аркти, 2002.-48 с.
- ❖ Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2005. – 192 с. – (После уроков).
- ❖ Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ / Н. В. Зарецкая. — 2-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2006. — 128 с.: ил. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- ❖ Зарецкая, Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст: практ. пособие / Н. В. Зарецкая. — М.: Айрис-пресс, 2007. -128с.: ил. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- ❖ Зарецкая, Н. В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.: ил. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- ❖ Зарецкая, Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст: пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 96 208с.: ил. — (Дошкольное воспитание и развитие).
- ❖ Л.С.Замыцкая, Н.Б Крашенинникова Обучение дошкольников выразительному пению в процессе формирования у них музыкальных и речевых навыков: Методическое пособие.- Н.Новгород: нижегородский гуманитарный центр, 2003-134.
- ❖ Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2—3 лет. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. — 104 с.
- ❖ Костина Э.П. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Новгород: ООО Издательство «Пламя», 2008 г. - 424 с. с ил. - (Здоровьесберегающая педагогика).
- ❖ «Колокольчик», 1998 г. № 7 «Весна - красна». Сценарии, песни, игры, танцы, хороводы. Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. Учредитель-редактор Смирнова И.Г. Санкт-Пет.: «Репрография».
- ❖ «Колокольчик», 2000 г. № 18 «Девочка - весна». Сценарии, стихи, песни, хороводы. Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. Учредитель-редактор Смирнова И.Г. Санкт-Пет.: «Репрография».
- ❖ «Колокольчик», 2001 г. № 20 «Праздник бабушек и мам» – учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. Учредитель-редактор Смирнова И.Г. Санкт-Пет.: «Репрография».
- ❖ «Колокольчик», 2001 г. № 21 «Проводы в школу». Восемь сценариев и сенок, песни, стихи, игры. Учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов,

- воспитателей и родителей. Учредитель-редактор Смирнова И.Г. Санкт-Пет.: «Репрография».
- ❖ «Колокольчик», 2001 г. № 23 «Осенние истории» – учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. Учредитель-редактор Смирнова И.Г. Санкт-Пет.: «Репрография».
 - ❖ «Колокольчик», 2007 г. № 37 «Мамин праздник»
 - ❖ «Колокольчик», 2008 г., № 41 «Мамин день»
 - ❖ "Колокольчик" № 38, "Музыкальные игры и новые песни" Насауленко С.Г.
 - ❖ Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы музыкального руководителя». – М.: Просвещение, 1982.
 - ❖ Луконина, Н. Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет / Наталия Луконина, Любовь Чадова. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007.-112 с. (Внимание: дети!).
 - ❖ Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. / Художник В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: академия Холдинг: 2004. -160с. :ил.
 - ❖ Макшанцева Е. Сборник музыкально – речевых игр для дошкольного возраста. – М: АРКТИ – ТЛЕКСА, 1998 «Скворушка».
 - ❖ Михайлова М. А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/Художники А. Ю. Долбишева, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001 — 240 с.: ил. — (Серия: «Детский сад: день за днем»).
 - ❖ Михайлова М.А. Детские праздники. игры, фокусы, забавы. популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г.В.Соеолов, В.Н.Куров. - Ярославль: академия развития: Академия К, Академия Холдинг, 2001 -240 с.
 - ❖ Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей и животных.- М. "Издательство Гном и Д", 2001. -48 с.
 - ❖ Михайлова М. А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
 - ❖ Музыка в детском саду. Выпуск 4. Для детей 6-7 лет. Составители: Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Т.П. Ломова. Издательство «Музыка», Москва, 1983.
 - ❖ Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Составители: Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова. Издательство «Музыка», Москва, 1985.
 - ❖ Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, пьесы, игры. Составители: Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова. Издательство «Музыка», Москва, 1989.
 - ❖ Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Составители: Наталия Алексеевна Ветлугина, Ирина Леонидовна Держинская, Людмила Николаевна Комиссарова. Москва. Издательство «Музыка», 1989 г.
 - ❖ Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль: Академия развития, 2000.Музыкальный руководитель. № 4 2004 г. (июль, август). Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. – Москва: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»
 - ❖ Музыкальный руководитель. № 5 2004 г. (сентябрь, октябрь). Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. – Москва: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»
 - ❖ Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Кн для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. / сост. Раевская и др. -3-е изд., дораб. М. просвещение.1991, -222 с.
 - ❖ Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000.-203 с.
 - ❖ Мурычева н.Н. Плывет кораблик по волнам. Песни для детей в сопровождении фортепиано. -Н.Новгород: Талам, 2002. - 40с
 - ❖ Осипенко И. Л, "Классные" праздники, или как научить школьников жить весело. / Художник В.Н.Куров.-Ярославль: Академия развития: академия, К:Академия Холдинг, 2001. -224 с.
 - ❖ Р.Паулс. Птичка на ветке. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Ленинград: Совесткий композитор, 1990

- ❖ Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей.- М: ТЦ "Сфера", 2001, -128с.
- ❖ Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей.- М: ТЦ "Сфера", 2001, -144с.
- ❖ Поляк Л. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. _ Спб: "Детство-пресс", 23001. -48.
- ❖ Поющие капельки. песни для детей в сопровождении фортепиано. - Н.Новгород: Талам, 2000 -64с.
- ❖ Радынова О.П. и др. "Музыкальное воспитание дошкольников" Пособие для студентов пед. инст-ов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей детского сада. Просвещение: Владос, 1994.-223с.
- ❖ Радынова О. П. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 5-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 24 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)• Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3 - 5 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
- ❖ Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6 – 7 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
- ❖ Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-ой теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3 – 5 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
- ❖ Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-ой теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6 –7 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2000.
- ❖ Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет / Составитель О. П. Власенко. сост. О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 411 с.
- ❖ Роот З-Я. Весенние и летние праздники для малышей: Сценарии с нотным приложением. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 40 с. (Серия «Вместе с музыкой».)
- ❖ Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе- М. "Линка-пресс" 2001г, 256 с.
- ❖ Тютюнникова Т.Э. «Бим, бам, бом». Выпуск 1. Игра звуками. М., - 2003г
- ❖ «Учите детей петь» 5-6 лет . Т.М. Орлова , Мерзлякова С.И. - М.: Владос, 1997г
- ❖ Шаинский В. Избранные песни.
- ❖ Чеменева А.А., Пономарева А.Б. Мой чудесный мир. Сборник песен для детей 5-8 лет. Выпуск 1- Н.Новгород, талам, 1999. 40с
- ❖ Чудакова Н. музыка вновь звучит. Песни для голоса в сопровождении фортепиано. Н.Новгород, 2009 г.
- ❖ Чумакова Е.Н., Кузнецова М.И. Скоро праздник! Сценарии с нотным приложением. -М. Издательство "Скрипторий 2003", 2007 -72 с.
- ❖ Шейн В. А. ГАММА: Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3—6 лет музыкальной грамоте. Выпуск 1. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов музыкальных студий — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 64 с. (Серия «Опыт работы практического педагога»)
- ❖ Фатеев С.В. Детские музыкальные праздники.: Сборник-М.: Лабиринт-Пресс, 2000.-432с.
- ❖ Юдина С.Е. Мы друзей на праздник зовем. Музыкальны сценарии и песни для малышей./ Художник В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002, -128 с., нот, ил.

Направления:



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		
Ранний возраст (2-3 года)			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина). Наблюдения Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание классической и народной музыки для детей; Элементарное экспериментирование Наблюдение Продуктивная деятельность, чтение детской худ. литературы.	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия,

Использование ИКТ			
Младший дошкольный возраст			
<p>Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Наблюдения Чтение художественной литературы о природе Сравнения, обобщения, Организация выставок Изготовление украшений</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Наблюдения; Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации; Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Экскурсии Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Опыты, наблюдения; Показ способов действия. Прогулки по территории ДОУ Беседы и разговоры с детьми, общение Целевые прогулки.</p>
Использование ИКТ			
Старший дошкольный возраст			
<p>Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение. Труд совместно с воспитателем</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Прогулки по поселку Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками общение Собственный пример родителей.</p>

	<p>Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игры, плоскостное и объемное моделирование; Моделирование Коллекционирование. Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры. Развлечения Досуги</p>	<p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно- пространственной среды</p>	<p>Целевые прогулки, экскурсии.</p>
Использование ИКТ			

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Проведение досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений

Месяц	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «До свидания, лето!» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в осенний лес»
ОКТАБРЬ	Спортивное развлечение «Игра с Барбариком» Осенний праздник «Волшебница Осень»	Развлечение «Ай, да репка!» Спортивное развлечение «Игра с Барбариком» Спортивный праздник «Главная дорога»	Музыкальная гостиная «Музыка осени» Экологическое развлечение «Синичкин день» Развлечение «У самовара»	Музыкальная гостиная «Музыка осени» Экологическое развлечение «Синичкин день» Развлечение «У самовара»
НОЯБРЬ	Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Играем с зайкой»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Играем с Барбариком»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Концерт ко Дню Матери Кукольный театр «Дети детям» - «Лисичка со скалочкой»	Осенний праздник «Волшебница Осень» Концерт ко Дню Матери Кукольный театр «Дети детям» - «Лисичка со скалочкой»
ДЕКАБРЬ	Праздник «Здравствуй, дедушка, Мороз!»	Праздник «Здравствуй, дедушка, Мороз!» Развлечение «Волшебная рукавичка»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Здравствуй, елка!»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Праздник «Здравствуй, елка!»

ЯНВАРЬ	Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой» Музыкальная гостиная «Детский альбом П.И.Чайковского» Развлечение «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «В гостях у бабушки» Развлечение «Мы - солдаты»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Веселые музыканты» Развлечение «Мы - солдаты!»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Сильный, ловкий, смелый» Кукольный театр «Гуси-лебеди»	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение «Сильный, ловкий, смелый» Кукольный театр «Гуси-лебеди»
МАРТ	Праздник «Мама – солнышко мое» Развлечение «Прогулки с Весной»	Праздник «Мама-солнышко мое» Развлечение «Прогулки с Весной»	Праздник «От всей души!» Развлечение «Подарок солнышку» Спортивное развлечение «Весенние старты»	Праздник «От всей души!» Развлечение «Подарок солнышку» Спортивное развлечение «Весенние старты»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Будь здоров!»	Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Будь здоров!» Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Развлечение «День птиц» Развлечение «Планета Земля» Театральное представление	Развлечение «День птиц» Развлечение «Планета Земля» Музыкальная гостиная «Симфоническая сказка»

			посвящённое Дню театра «Кошки- Мышки»	«Петя и волк» С. Прокофьев.
МАЙ	Развлечение «В гостях у Матрешки».	Развлечение «День Победы» Развлечение «Солнечные зайчики»	Праздник «День Победы» Концерт «Музыкальное конфетти»	Праздник «День Победы» Выпускной праздник

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

- ✓ Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. - М, Мозаика – Синтез, 2014
- ✓ Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
- ✓ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
- ✓ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
- ✓ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
- ✓ Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001
- ✓ Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
- ✓ Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002
- ✓ Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2001
- ✓ Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Айрис-пресс, 2005
- ✓ Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения: Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001
- ✓ Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения: Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001
- ✓ Моргунова О.Н. Планы- конспекты НОД с детьми 2-7 лет в доу. – Врорнеж: ООО «Метода», 2013
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002
- ✓ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения с детьми 3-5 лет. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2010.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2011.
- ✓ Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- ✓ Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- ✓ Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М, Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- ✓ Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М, Мозаика – Синтез, 2005.
- ✓ Туристическая игротека Л.М.: М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000
- ✓ Узорова О.В, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2001

- ✓ Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007
- ✓ Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- ✓ Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- ✓ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"-2013 г
- ✓ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012
- ✓ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- ✓ Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
- ✓ Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- ✓ Сонькин В.Д. Законы правильного питания. – М.: Вентана-Граф, 2004
- ✓ Широкова Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д: Феникс, 2009
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (здание оздоровительной направленности)

- ✓ Кудрявцев В.Т. и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.
- ✓ Литвинова О.М. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей.
- ✓ Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста, 2013

Дидактические материалы образовательной области «Физическое развитие»

Серия наглядно – методических пособий «Расскажи детям о ...»

- ✓ Зимних видах спорта;
- ✓ Олимпийских чемпионатах;
- ✓ Олимпийских играх.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- ✓ Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: Рекомендации, занятия, игры, упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009
- ✓ Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

- ✓ Попова М.Н. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу». СПб.: ЛОИРО, 2004

Направления:

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом		
Ранний возраст (2-3 года)			
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ОД «Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг (совместное участие)

	Физкультурный досуг Физкультурные праздники, каникулы		Физкультурные праздники Консультативные встречи
Использование ИКТ			
Младший дошкольный возраст			
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ОД «Физическая культура» Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы Игровая беседа с элементами движений Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Проблемная ситуация	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Игра	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи
Использование ИКТ			
Старший дошкольный возраст			
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ОД «Физическая культура» Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы Дыхательная гимнастика Поход Игра Беседа Рассказ Рассматривание. Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход
Использование ИКТ			

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> * Гибкий режим дня. * НОД по подгруппам и фронтально. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. * Физкультурные центры в группах. * Физкультурные залы с современным оборудованием: * Физкультурная площадка с физк. оборудованием * Физ. оборудование на игровых участках каждой группы. * Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей * Соответствие детской мебели по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * НОД с музыкальным сопровождением * Двигательная активность на прогулке. * НОД на воздухе. * Физ. минутки на занятиях. * Подвижные игры, динамические паузы, * Физкульт. досуги, развлечения. * Гимнастика после сна * Пальчиковые упражнения * Дыхательная гимнастика * Массажные дорожки для профилактики плоскостопия 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием на воздухе в теплое время года. * Облегченная форма одежды. * Ходьба по массажным дорожкам в спальне после сна. * Режим проветривания помещений. * Обширное умывание в теплое время года. * Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры * Витаминизация пищи * Чесочно – луковая ароматерапия. * План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний ОРВИ. * Воздушные ванны. 	<ul style="list-style-type: none"> * Строгое выполнение норм питания. * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. * Организация второго завтрака (соки, фрукты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Подбор и расстановка мебели согласно требованиям СанПин. * Витаминизация третьих блюд * Соблюдение требований СанПин. по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> * Медицинский осмотр детей узкими специалистами. * Диагностика двигательных качеств детей. * Диагностика готовности детей к обучению в школе * Диагностика эмоционального состояния детей.

**Режим двигательной активности воспитанников
в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности**

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Организованная	10	15	20	25	30	3 раза в неделю

образовательная деятельность						
Утренняя гимнастика	5	5-7	6-7	8-9	10	Ежедневно
Динамические паузы	1.5-2	1.5-2	3-5	4-6	5-7	Ежедневно
Физкультминутки	1.5-2	1.5-2	3	3	3	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения	5-7	7-10	10-15	10-10	10-15	Ежедневно, во время прогулок
Индивидуальная работа с детьми	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	3-5	4-6	6-7	8-9	10	Ежедневно
Физкультурно-спортивные праздники и развлечения	-	-	20	25	30	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
одежда по	на прогулках	ежедневно,	-	+	+	+	+	+

сезону		в течение года						
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15 +16			+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основной целью взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников мы считаем: создание единого воспитательно – образовательного и оздоровительного пространства, повышение медико – психолого – педагогической компетентности родителей, включение родителей в образование воспитанников в условиях семьи.

Основные задачи взаимодействия коллектива МКДОУ и родителей мы определили следующие:

- Создание атмосферы партнерства и сотрудничества по вопросам воспитания;
- Повышение медико – психолого – педагогической компетентности родителей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта и семейных традиций;

Поставленные задачи позволили определить формы работы с семьями:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы МКДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ;
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения, организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование.

Методическое обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- ✓ Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006
- ✓ Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет.сада. – М.: Просвещение, 2006
- ✓ Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М.: мозайка – Синтез, 2007
- ✓ Зверева О.В., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- ✓ Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Центр педагогического образования», 2007
- ✓ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа Доу с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004
- ✓ Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. ИПК «Индиго», 2009
- ✓ Метенова Н.М. Родителям о детях. – Ярославль ИПК «Индиго», 2010

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни МДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Чебурашка»;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение реализации Программы.

Цель: Создание условий для позитивной социализации воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Содействовать формированию у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.
3. Способствовать психологизации образовательных отношений в ДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
4. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, дефектологов и других специалистов.
5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Дети:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, элементы арт-терапии, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседа, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

- лекции, родительские собрания, беседа, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Непосредственно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Первая младшая группа (2-3 года)* - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.
- *Вторая младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.
- *Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- *Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое просвещение

№	Содержание деятельности	Цель	Контингент
1.	Лекции, беседы, сообщения	Ознакомление педагогов с актуальными проблемами, связанными с воспитанием детей (психологический и социальный аспекты).	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ
2.	Семинары-практикумы	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ
3.	Родительские собрания	Повышение родительской компетентности в вопросах практической психологии	Родители всех возрастных групп
4.	Участие в педсоветах	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении	Воспитатели, специалисты ДОУ

		личности и развития интеллекта	
5.	Обновление наглядно-текстовой информации (стенд «Странички доброты», файл-папки в родительских уголках)	Информационное сопровождение родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений	Воспитатели, родители, обслуживающий персонал, специалисты ДОУ
6.	Разработка памяток	Предоставление информации по вопросам возрастной, семейной психологии, профилактики асоциального поведения, насилия и др.	Воспитатели, родители
7.	Информация на сайте ДОУ	Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений	Родители, педагоги
8.	Наблюдение за детьми в период адаптации	Создание условий для оптимизации процесса безболезненной адаптации детей в период адаптации к условиям детского сада	Дети раннего возраста
9.	Участие в работе психолого-медико-педагогических советов в группах раннего возраста	Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень	Воспитатели, специалисты ДОУ
10.	Проведение психолого-медико педагогических консилиумов по вопросу подготовки детей к обучению в школе	Анализ результатов диагностики детей на «школьную зрелость». Выявление детей, имеющих проблемы в интеллектуальном и речевом развитии. Обсуждение проблем развития воспитанников.	Воспитатели, специалисты ДОУ
11.	Рекомендации педагога-психолога воспитателям, родителям	Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей	Воспитатели, специалисты ДОУ родители
12.	Рекомендации педагога-психолога воспитателям и специалистам в период подготовки к аттестации	Консультирование и оказание психологической поддержки.	Воспитатели, специалисты ДОУ
13.	Наблюдение в период адаптации	Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям.	Дети раннего возраста
14.	Групповая диагностика	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей. Выделение детей «группы риска»	Дети всех возрастных групп
15.	Индивидуальная диагностика детей по запросам	Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития	Дети всех возрастных групп
16.	Диагностическое	Определение уровня развития	Дети старшей и

	исследование детей	психических процессов, личностной сферы.	подготовительной группы
17.	Социометрия	Изучение процесса внутригруппового взаимодействия детей для оптимизации процесса общения между сверстниками	Дети старшего дошкольного возраста
18.	Мониторинг нервно-психического развития	Выделение психолого-педагогических и социальных особенностей.	Дети раннего и младшего возраста
19.	Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе	Определение состояния психологического климата в коллективе	Педагоги
20.	Анкетирование родителей	Изучение анамнеза ребенка. Анализ особенностей семейного воспитания, запросов родителей	Родители
21.	Пальчиковая гимнастика	Развитие тактильной чувствительности и тонкой моторики. Совершенствование внимания, восприятия, речи.	Для всех возрастных групп
22.	Непосредственно-организованная деятельность	Активное взаимодействие психолога с детьми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников	По тематическому плану
23.	«Страна Понимания»	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Формирование знаний о важности психологической готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительной группы
24.	Индивидуальные консультации по запросам	Содействие разрешению возникающих проблем, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ
25.	Беседы-консультации по итогам диагностики	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития.	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ
26.	Консультации для родителей детей, направляемых на ГМПК	Информировать о результатах обследования психического развития ребенка, о дополнительной помощи, в которой он нуждается.	Родители

Программное и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Перечень программ и технологий:

- Я-ты-мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников (сост. О.Л.Князева) -М.,2003
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья – М., 2000
- Готовность к школе: развивающие программы / под ред. Дубровиной И.В. – Екатеринбург, 1998
- Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. – М, 2006
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями целый мир. – М., 2007

- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – С-П.,2001.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
- Крюкова С.В., Здравствуй, я сам! – М., 2002.
- Перечень пособий:**
- Адель Фабер, Элейн Мазлиш Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2013.
- Алямовская В. Ясли - это серьезно – М, 2000
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду - М, 2003
- Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! – С-П., 1993
- Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие – Я., 1998
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж «Учитель», 2004
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. – М., 1999
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозайка-Синтез, 2006
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М, 2008
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком Так? – М, 2008
- Евдокимова. Е.С. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2013
- О.Г. Заводчикова. Адаптация ребенка в детском саду.- М.: Просвещение, 2007
- Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия –Я, 2004
- Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг – Я., 2001
- Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе – М., 2000
- Колос Сенсорная комната в дошкольном учреждении – М., 2008
- Коноваленко Отгадывая – учимся – М., 1999
- Корнева Е.Н. Эти загадочные малыши от 2 до 7 лет - Я., 1999
- Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. – М., 2011
- Н.Л. Кряжева. Кот и пес спешат на помощь. - Ярославль: «Академия развития», «Академия и Ко»,2000
- Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет – М., 2005
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология – М., 1999
- Пэрну Л. Я воспитываю ребенка – М., 1991
- Ротенберг Р. Расти здоровым – М., 1992
- Руководство практического психолога / под ред. Дубровиной И.В. – М., 1999
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М., 2007
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009
- Соболева А.В. Загадки-смекалки – М., 2000
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка (программа адаптации детей к ДОУ) – М, 2005
- Тесты для дошкольников – Мн., 2000

- Туманова Н.В., Курышева И.В. Система психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ - М.,2008
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.
- Чиркова Т.И., Зимина Н.А. Проблемы в поведении ребенка раннего возраста (консультации психолога) – Н-Н- 2001
- Шорыгина Т.А. Родные сказки – М., 2004
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки – М., 2002

Диагностический комплекс

- А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений)
- «Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе» О.С.Михалюк, А.Ю.Шалыто

Методики (познавательные процессы)

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – М,2009
- Немов Р.С. Психология т.3 М., Владос, 1999
- Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет

Методики (готовность к школе):

- Саморегуляция в интеллектуальной деятельности /Ульenkова У.В./
- Графический диктант /Эльконин Д.Б./
- Произвольное внимание «Домик» /Гуткина Н.И./
- Методика «4-лишний» /клинический вариант/
- Тестовая беседа /Банков С.А./
- Диагностическая беседа /мотивационная готовность к школе/
- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозайка-Синтез, 2007

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.3.1. Описание мониторинга и инструментария педагогической диагностики эффективности освоения образовательных областей воспитанниками.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие. Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;

4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды ДОО с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогического мониторинга нами разработаны:

- Индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно- речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с программой «От рождения до школы». В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май) В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

2.3.2. Региональный компонент

Основные принципы и педагогические подходы к реализации проекта «Моя малая Родина».

Основной целью работы является:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.
4. Оказание помощи семьям воспитанников МБДОУ «Детский сад № 36» в сохранении ценностей и традиций православной культуры.

Задачи проекта:

1. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

4. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
5. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
6. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Принципы работы:

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).
- Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

- Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
- Учет требований типовых проектов.
- Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации детской деятельности.

- При формировании тем учитывались принцип доступности и принцип учета возрастных особенностей детей.
- Деятельность детей осуществляется согласно принципу интеграции, широко используется дифференцированный подход к детям, учитываются их творческие способности и степень восприятия и усвоения материала.
- Наглядность и активность, научность, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой.

Руководствуясь на принципах, изложенных в проекте, возможно изменение объема и степени сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Формы работы с детьми.

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Проведение совместных праздников и развлечений;
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Детская благотворительность;
- Тематические вечера эстетической направленности;

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;
- Творческие вечера.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Дни открытых дверей;
- Совместные праздники и развлечения в ДОУ;
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечера вопросов и ответов;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Совместные экскурсии.

Методическое обеспечение.

- ✓ Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011;
- ✓ Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2004 г.
- ✓ Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»
- ✓ Ганаго Б.А. «Навстречу детским сердцам», М., 2007 г.
- ✓ Дубровская Н.В. Аппликация из бересты.- М.: АСТ; СПб ООО «Сова», 2008 г
- ✓ Любимов Л. Искусство Древней Руси. – М.:, 1996г.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- ✓ Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Собр. М. Забылиным; - М., 1990г.
- ✓ Самоукина Н.М. «Практический психолог в школе» 1997г.
- ✓ Уроки мастерства. Культура и традиции. 2001г.
- ✓ Уткин П.И., Скворцов Н.С. "Народные художественные промыслы". М.: «Советский художник»,1983 г.
- ✓ Харитоновна О.К. «Основы православной культуры», М., «Мозаика-синтез», 2009 г.,

2.3.3. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив определил результат выявления образовательного заказа родителей на дополнительные образовательные услуги.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В МБДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Образовательная область	Название услуги	Цели	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	«Цветик-семицветик»	Развитие у детей социальной компетентности.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
	История православной культуры	Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	«Калинка»	Совершенствование музыкально - образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и ориентирование на формирование творческой музыкальности ребёнка.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Физическое развитие	«Будь здоров!»	Укрепление здоровья детей и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.	Средняя и старшая группы
	Семейный клуб «Здоровей-ка!»	Развитие детско-родительских взаимоотношений через совместную двигательную деятельность.	Средняя группа общеразвивающей направленности
	Баскетбольная секция «Веселый мяч»	Ознакомление детей с определённым видом игры и основами её техники.	Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 36» отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» комбинированного вида располагается в двух зданиях с группами

общеразвивающей и оздоровительной направленности по адресу: 606002, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Индустриальная, дом.7-А, телефон: 8(8313) 36-03-71.

Территория ДОУ ограждена, озеленена. На территории располагается спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, размещены 10 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочницы. Кроме этого на территории ДОУ имеется огород, разбиты клумбы, цветники разного вида.

Помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием:

- пищеблоку: холодильное и технологическое оборудование: плиты, жарочные шкафы, электроприводы, мясорубки, а также необходимым количеством посуды, разделочных принадлежностей и пр.
- медицинские блоки: кварцевые лампы, холодильники для хранения вакцины и медицинских препаратов, медицинские шкафы, столы прививочные, ростомеры, весы и др.
- физкультурные залы: физкультурное оборудование: мячи, обручи, баскетбольные корзины, гимнастические палки и пр., «шведские стенки», тоннели для пролезания, оборудование для профилактики плоскостопия и заболеваний опорно-двигательного аппарата и др.
- музыкальные залы: музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, декорации для театрализованных представлений и др.
- комната психологической разгрузки: «сухой бассейн» для релаксации детей, дидактические пособия, компьютер для индивидуальной работы с детьми по сертифицированным программам, мягкая мебель, камин, настольный цветовой фонтан для релаксации и др.
- методический кабинет: компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, мягкая мебель, телевизор, музыкальный центр, дидактические материалы для педагогов, стол для заседаний Педагогического совета ДОУ и др.
- групповые и спальные помещения оснащены мебелью и дидактическим оборудованием в соответствии с новыми нормативными требованиями и СанПиН.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. В МБДОУ осуществляют педагогическую деятельность воспитатели, специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги (за исключением вновь пришедших) имеют курсовую подготовку и квалификационную категорию.

Год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	СЗД	Не аттестованы
2012-2013	19	4	3	9	-	3

2013-2014	20	5	3	7	-	6
2014-2015	20	5	5	4	4	2

Основу коллектива составляют педагоги, аттестованные на первую и высшую квалификационную категорию. Профессиональная компетентность педагогов детского сада падает за счет прихода не аттестованных молодых педагогов.

3.1.3. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ «Детский сад № 36», а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 36», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ «Детский сад № 36», реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств для осуществления муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Педагогического совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к

условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания услуги осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гy}^i = N_{очр}^i \times ki, \text{ где:}$$

$P_{гy}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

ki – объем i -той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые

принимают непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы услуги и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

- реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$Nom_{\Sigma} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

Nom_{Σ} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты,

которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N_{\text{он}} + N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются, исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.1.4. Организация социального партнерства ДОУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Взаимодействие с объектами социума

- МБОУ СОШ № 18
- МОУДОД «ЦДМШ им. А.Н. Скрябина»
- МБУК «Дзержинский театр драмы»- театрализованные игры
- МБУК «Дзержинская городская библиотека имени А.С. Пушкина»
- МБУ «ЦБС» - Центральная городская библиотека им. Крупской

3.1.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В основе планирования образовательной деятельности ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Наш детский сад 1 – 13 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2	Времена года. Осень. 14-30 сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1-18 октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
2	Мой дом 19-31 октября.	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с «городскими» профессиями (врач, продавец).	НОД (тематич.) «Волшебный сундучок»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» 2-15 ноября.	Приучать слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	НОД (тематич.) «В гостях у сказки»
2	Наши игрушки. 16-30 ноября	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный	Развлечение «Играем с зайкой»

		сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1-30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима 11-31 января	Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.	НОД (тематич.) «Зимние забавы»
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1- 14 февраля	С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятками, собака со щенятами, корова с телятами). Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.	НОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	Мы солдаты. 14-29 февраля.	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.	НОД (тематич.) «Мы солдаты»
Март			
1	Мамин день. 1-13 марта	Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем	Праздник «Цветок для мамы»

		порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»	
2	Времена года. Весна. 14-31 марта	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, она станет теплой. Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями, воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах.	НОД (тематич.) «Прогулки со зверями в лес»
Апрель			
1	«Транспорт» 1-17 апреля	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.	НОД (тематич.) «Мы едем, едем, едем!»
2	«Будь здоров!» 18-30 апреля	Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача.	НОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1	Народная игрушка. 2-15 мая	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки.
2	Лето 16-31 мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тематическая	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое
--------------	------------------------------------------------	----------

№	я неделя		мероприятие
Сентябрь			
1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 24 августа — 6 сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	НОД (тематич.) «До свидания, лето!»
2	Времена года. Осень. 7-30 сентября	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1-18 октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья
2	Мой дом, мой город 19-31 октября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Спортивное развлечение «По ровненькой дорожке»
Ноябрь			

1	«Что за прелесть, эти сказки!» 2-15 ноября	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	НОД (тематич.) «В гостях у сказки»
2	Наши игрушки. 16-30 ноября	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «В магазине игрушек»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1-30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 11-31 января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Развлечение «Зимние забавы»

		<p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 – 14 февраля	Расширение представлений о домашних и диких животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливание птиц зимой.	НОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
3	День защитника Отечества 15-29 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	НОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 – 13 марта	Знакомить с трудом близких в семье. Обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое), «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики), «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой), и др. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 14-31 марта	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем. Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.	НОД «Прогулки с Весной»
Апрель			
1	Транспорт. 1 – 17 апреля	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте.	НОД «Мы едем, едем, едем!»
2	Будь здоров! 18-30 апреля	Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача.	НОД (тематич.) «Будь здоров!»

Май			
1.	Знакомство с народной культурой и традициями 2-15 мая	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «В гостях у Матрешки».
2.	Лето 16-31 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Неделя знаний 24 августа — 6 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
2	Времена года. Осень. 7-30 сентября	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1 – 18 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста;	День здоровья «Игра с Барбариком»

		имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
2	Мой город, моя Страна 19-31 октября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «Главная дорога»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» Знакомство с народной культурой и традициями 2-15 ноября	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	НОД (тематич.) «В гостях у сказки»

2	Наши игрушки. 16-30 ноября	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p>	Развлечение «В магазине игрушек»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 – 30 декабря	<p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p> <p>Познакомить детей с праздниками страны, новогодними героями, литературными персонажами. Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 1-31 января	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 – 14 февраля	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными, представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, расширение представлений о некоторых насекомых. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их зимой. Рассказы детям об охране животных.</p>	НОД (тематич.) «В гостях у бабушки»

3	День защитника Отечества. 15-29 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	НОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 – 13 марта	Знакомить с трудом близких в семье. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 14-31 марта	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	НОД «Прогулки с Весной»
Апрель			
1	Транспорт. 1-17 апреля	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.	НОД «Мы едем, едем, едем!»
2	Будь здоров! 18-30 апреля	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	НОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1	День Победы 2-15 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	НОД (тематич.) «Этот день победы»
	Лето 16-31 мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
---	---------------------	------------------------------------------------	----------------------

Сентябрь			
1	День знаний 24 августа-6 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 7-30 сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			
1	Я и моя семья 1-18 октября	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 19-31 октября	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1	День народного Единства 2-15 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Презентация «Ты моя Россия»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 16-30 ноября	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать	Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью» (МБУ «Центральная городская

		<p>формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>	библиотека им. Н.К. Крупской»))
Декабрь			
1	Новый год 1-30 декабря.	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 11-31 января	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Февраль			
1	Родная страна 1-14 февраля	<p>Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.</p>	НОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 15-29 февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам</p>	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»

		Родины.	
Март			
1	Международный женский день 1-13 марта	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	НОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 14-31 марта	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Посиделки у Лукоморья «В гости к весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Планета Земля. Космос. 1-17 апреля	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Я вырасту здоровым. 18-30 апреля	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья
Май			
1	День Победы. 2-15 мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы – важный праздник» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 16-31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

	Тематическая	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое
--	---------------------	-------------------------------------------------------	-----------------

№	я неделя		мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 24 августа-6 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 7-30 сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			
1	Мой город, моя страна 1-18 октября	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 19-31 октября	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1	День народного Единства 2-15 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Презентация «Ты моя Россия»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 16-30 ноября	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство	Экскурсия в библиотеку им А.С. Пушкина. Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью»

		юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Декабрь			
1	Новый год 1-30 декабря	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 11-31 января	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Февраль			
1	Родная страна 1-14 февраля	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	НОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 19-5-29 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»
Март			

1	Международный женский день 1-13 марта	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	НОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 14-31 марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посиделки у Лукоморья «В гости к Весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Планета Земля. Космос. 1-17 апреля	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Я вырасту здоровым. 18-30 апреля	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Май			
1	День Победы. 2-15 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы - важный праздник!» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 16-31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно организованно образовательная деятельность сочетается с

физкультурными, музыкальными занятиями. Время ОД и их количество в день регламентируется примерной общеразвивающей программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2-е изд.,испр. –М.:Мозаика-Синтез, 2014 г. и СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014).

Объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников 2-7 лет составляет: ранний возраст – 10 НОД 1,5 часа в неделю, младший возраст – 10 , средний возраст – 10, старший -13, подготовительный -14. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2 -3 года) – 9 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. Для детей 6-ого года жизни – 20 и 25 минут, максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 мин , 3 формы ОД в неделю по 25 минут проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность непрерывной ОД составляет 30 минут, максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня –1,5 часа. Обязательным элементом каждой ОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД – 10 минут.

	I младшая группа (от 2 до 3 лет)	II младшая группа	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Начало ОД 1 половина дня	8.50	8.50	8.50	9.10	8.55
Начало ОД 2 половина дня	15.30	-	-	15.45 (вторник, среда, пятница)	-
Недельная образовательная нагрузка ОД	10	10	10	13	14
Максимальное количество и продолжительность ОД	2 × 10 мин.	2 × 15 мин.	2 × 20 мин.	Пн.2×25 Вт. 3×25 Ср.3×25 Чт. 2×25 Пт. 3×25	Пн.3×30 Вт. 3×30 Ср.3×30 Чт. 3×30 Пт. 2×30
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин	2 дня 50 мин; 3 дня 75 мин	1 день- 60 мин; 4 дня 1час30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	50мин.	2ч.30мин	3ч. 20 мин.	4ч. 25 мин.	7 ч.
Объем еженедельной образовательной	50 мин.	-	-	1ч. 25 мин.	-

нагрузки НОД 2 половина дня					
Дополнительное образование	-	-	-	-	-
<i>Всего в неделю</i>	<i>1 час 40 мин.</i>	<i>2 часа 30 мин.</i>	<i>3 часа 20 мин.</i>	<i>5 ч. 50 мин</i>	<i>7ч.</i>
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 мин. (организуются подгруппами),
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

3.1.2. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более

15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня для групп общеразвивающей направленности на холодный период года.

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игры, индивидуальная работа	6.00 – 7.40	6.00 – 7.47	6.00 – 7.55	6.00 – 8.05	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.45	7.47 – 7.53	7.55 – 8.03	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.45 – 8.15	7.53 – 8.30	8.05 – 8.35	8.15 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к ОД.	8.20-8.50	8.35-8.45	8.35-8.45	8.45 – 9.00	8.50 – 8.55
Организованная образовательная деятельность: 1					
2	8.50 – 9.00 (1 под)	8.50 – 9.05	8.45 – 9.05	9.00 – 9.25	8.55 – 9.25
3	9.10 – 9.20 (2 под)	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.35 – 9.55	9.35 – 10.05
		-	-	-	10.15 – 10.45
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.55 – 10.05	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30 – 11.25	9.40 – 12.00	9.45 – 12.10	10.05 – 12.30	10.55 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55 – 14.55	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем.					
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	14.55 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.05 – 15.30	15.15 – 15.35	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	15.35 – 15.43 (1 под) 15.45 – 15.53 (2 под)	15.40 – 15.55	15.45 – 16.05	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.53 – 18.00	15.55 – 18.00	16.05 – 18.00	16.15 – 18.00	16.20 – 18.00

Режим дня для групп оздоровительной направленности на холодный период года.

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игры, индивидуальная работа	6.00 – 7.40	6.00 – 7.47	6.00 – 7.55	6.00 – 8.05	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.45	7.47 – 7.53	7.55 – 8.03	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.45 – 8.15	7.53 – 8.30	8.05 – 8.35	8.15 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к ОД, дыхательные упражнения	8.15 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.45	8.45 – 9.00	8.50 – 8.55
Организованная образовательная деятельность:					
1					
2	8.50 – 9.00 (1 под)	8.50 - 9.05	8.45 – 9.05	9.00 – 9.25	8.55 – 9.25
3	9.10 – 9.20 (2 под)	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.35 – 9.55	9.35 – 10.05
	-	-	-		10.15 – 10.45
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.55 – 10.05	10.45– 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.30 – 11.25	9.40 - 12.00	9.45– 12.10	10.05 - 12.30	10.55 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55 – 14.55	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные процедуры	14.55 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.05 – 15.30	15.15 – 15.35	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.30 – 15.45
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	15.35 – 15.43 (1 под) 15.45 – 15.53 (2 под)	15.40 – 15.55	15.45 – 16.05	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.53 – 17.45	15.55– 17.50	16.05 – 17.55	16.15 – 18.00	16.20 – 18.05
Подготовка к ужину. Ужин	17.45 – 18.15	17.50 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.25	18.05 – 18.30
Игры, дыхательные упражнения Уход детей домой	18.15 – 20.00	18.20 – 20.00	18.20 – 20.00	18.25 – 20.00	18.30 – 20.00

3.1.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах построена с учетом рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения Н.А. Коротковой, созданы следующие центры:

- Физкультурно – оздоровительный центр,
- Центр строительно – конструктивных игр,
- Центр познавательного развития,
- Центр речевого развития,
- Центр детского творчества,
- Центр природы,
- Центр сюжетно-ролевых игр,
- Музыкально – театральный центр.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

3.2.1. Описание модели адаптационного периода.

В детском саду проводятся мероприятия по адаптации детей раннего возраста и детей, вновь поступивших, к условиям ДОУ.

Модель адаптации

Этапы	Содержание этапов	Работа с родителями
7. Прогноз адаптации.	– Прямой контакт с ребенком.	Беседа с родителями. Анкетирование родителей «Прогноз адаптации».
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп, медицинских работников с родителями	Письменные, групповые и индивидуальные консультации.
9. Психолого-педагогическое просвещение воспитателей.	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ	Лекции - консультации, письменные и индивидуальные консультации.
10. Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада.	Наблюдение за ребенком. первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Индивидуальные консультации с родителями.

11. Адаптационные занятия с детьми.	занятия по адаптации с детским коллективом.	Индивидуальные консультации с родителями.
12. Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ, анализ листов адаптации	Анкетирование родителей «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».

**ПЛАН
контроля за адаптацией вновь поступивших детей**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Цель	Ответственные
1. Работа с родителями.					
1.	Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	август – сентябрь	Индивидуальная	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.	педагог-психолог, воспитатели группы
2.	Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности и ребенка к ДОУ».	октябрь	Индивидуальная	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ.	педагог-психолог, воспитатели группы
3.	Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп): • «Ваш малыш пришел в детский сад»; • «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».	август	Групповая	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ.	педагог-психолог
4.	Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка к	сентябрь	Групповая	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ.	педагог-психолог

	детскому учреждению».				
5.	Оформление памяток для родителей: - «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; - «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	сентябрь	Групповая	Психологическое просвещение родителей.	педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу).	в течение года	Индивидуальная	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение.	Педагог-психолог, воспитатели групп, медицинские работники
2. Работа с детьми.					
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	август – сентябрь	Индивидуальная	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	педагог-психолог, воспитатели
2.	Оформление листов адаптации.	август-сентябрь	Индивидуальная	Отслеживание динамики адаптации детей.	педагог-психолог, воспитатели
3.	Занятия по адаптации с детским коллективом.	сентябрь – октябрь	Групповая	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий.	педагог-психолог
4.	Контрольная	октябрь	Индивидуальная	Выявление уровня	педагог-

	диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.		ная	адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	психолог, воспитатели
5.	Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ.	сентябрь – октябрь	Индивидуальная	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.	педагог-психолог, воспитатели,
3. Работа с педагогами.					
1.	Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в детском саду».	сентябрь	Индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	педагог-психолог
2.	Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период».	сентябрь – октябрь	Индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами (по запросу).	в течение года	Индивидуальная	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	педагог – психолог
4.	Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОУ».	сентябрь	Групповая	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	педагог – психолог

3.2.2. Организация образовательного процесса в период каникул и летнего оздоровительного периода.

Контроль и руководство.

Мероприятия	Ответственные
Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим требованиям	Заведующий, Завхоз, специалист по ОТ

Санитарно – гигиеническое состояние помещений: проведение генеральной и текущей уборки, соблюдение режима проветривания, наличие москитной сетки на окнах	Заведующий, Завхоз, специалист по ОТ
Питание: режим хранения продуктов и их транспортировка, доброкачественность продуктов, гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям, санитарно – гигиеническое состояние оборудования, пищеблока	Заведующий, Завхоз, специалист по ОТ
Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Заведующий Ст. воспитатель
Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня.	Заведующий
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Заведующий Ст. воспитатель
Двигательный режим: объем двигательной активности а течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня.	Заведующий Ст. воспитатель
Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве	Заведующий Ст. воспитатель
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Заведующий Ст. воспитатель
Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность.	Заведующий Ст. воспитатель
Дневной сон: санитарно – гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	Заведующий Ст. воспитатель
Физкультурно – оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения; содержание состояния выносного материала (по плану)	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз

Оснащение методического кабинета

Мероприятия	Срок	Ответственные
Составление плана работы на новый учебный год.	июль- август	Ст. воспитатель
Разработка новых учебных планов	август	Ст. воспитатель
Систематизация перспективного планирования с учетом возрастных групп	июль - август	Ст. воспитатель
Выставка в метод. кабинете: «Работа с детьми летом»	июнь	Ст. воспитатель
Систематизация материалов в метод. кабинете	июнь	Ст. воспитатель
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в теч. летнего периода	Ст. воспитатель

Обобщение опыта летней – оздоровительной работы	август	Ст. воспитатель
Подготовка предметно – развивающей среды согласно нормативным требованиям	к 1 .09. 2015	Ст. воспитатель
Проведение праздников и развлечений	в теч. летнего периода	Ст. воспитатель

Режим организации жизни детей летом

План летней оздоровительной работы.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	<u>Работа с педагогами</u>	1.1 Малый педагогический совет		
		«Организация летне-оздоровительной работы ОУ» -утверждение плана летне-оздоровительной работы; -оздоровление и закаливание детского организма в летний период.	Май	Зав. ОУ Воронина И.П., Ст.восп. Ваганова Е.В.
		1.2 Инструктаж:		
		«Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»	Май	Зав. ОУ Воронина И.П.
		«Техника безопасности и охрана труда в летних условиях»	Май	Специалист по ОТ Колесникова Л.К.
		«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»	Май	Зав. ОУ Воронина
		«Инструктаж по пожарной безопасности»	Май	Специалист по ОТ Колесникова Л.К.
		1.3 Консультации:		
		«Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»	Июнь	Ст.восп. Ваганова Е.В.
		«Организация и проведение экскурсий»	Июнь	Ст.восп. Ваганова Е.В.

		3.2.Консультации:		
		«Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период)	июнь – август	воспитатели групп
		«Отдыхаем вместе с детьми»		
		«Экспериментальная деятельность детей в летний период»	июнь – август	воспитатели
4.	Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГТ	4.1. Выставка методической литературы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.	июнь	Ст.восп. Ваганова Е.В.
		4.2. Разработка новых учебных планов	июнь	Ст.восп. Ваганова Е.В.
		4.3. Составление плана работы на новый учебный год; образовательной программы; программы развития.	июнь - август	Ст.восп. Ваганова Е.В.
5.	Контроль	5.1. Организация двигательного режима детей в течение дня.	постоянно	Ст.восп. Ваганова Е.В., воспитатели
		5.2. Санитарное состояние участков.	постоянно	Завхоз Бондарева Н.Г.
		5.3. Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ.	постоянно	Зав. ОУ Воронина И.П., воспитатели, специалист по ОТ
		5.4.Состояние выносного материала.	постоянно	Ст.восп. Ваганова Е.В.
		5.5.Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно	Зав. ОУ Воронина, Повар
		5.6.Проведение оздоровительных мероприятий в группе.	постоянно	Ст.восп. Ваганова Е.В.
		6.	Административно-хозяйственная работа	6.1.«Экологический субботник» -уборка территории ОУ -посадка цветов.
6.2.Ремонт помещений				
Ремонт групповых комнат, Ремонт ОУ.	июль - август			Завхоз Бондарева Н.Г.
6.3.Благоустройство территории				
-частичный ремонт веранд на участках ОУ;	июль - август			Завхоз Бондарева Н.Г.
-замена песка в песочнице;	июнь			Завхоз Бондарева Н.Г.
-частичная покраска малых форм на участках;	август			Завхоз Бондарева Н.Г.

Оздоровительная работа с детьми на летний период

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- | | |
|-------------------------------------------|------------------|
| 1. Утренний приём | ежедневно |
| 2. Гимнастика | ежедневно |
| 3. Прогулки | ежедневно |
| 4. Путешествие по экологической тропе ДОУ | 1р. в месяц |
| 5 Экскурсии | 1р. в неделю |
| 6. Дни здоровья | 1р. в 3 квартале |
| 7. Спортивные развлечения | 1 р. в месяц |

Формы закаливания

- | | |
|------------------------------------------|------------|
| 1. Солнечные и воздушные ванны | ежедневно |
| 2. Обливание ног | ежедневно |
| 3. Обширные умывания | ежедневно |
| 4. Полоскание горла (прохладная вода) | 3р. в день |
| 5. Босохождение | ежедневно |
| 6. Корректирующая гимнастика (после сна) | ежедневно |
| 7. Гимнастика утренняя | |

Профилактическая

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Строгое внимание соблюдению санитарно-гигиенического режима в ДОУ | ежедневно |
| 2. Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | ежедневно |
| 3. «С» витаминизация | ежедневно |
| 4. Беседа с родителями: «Здоровый малыш» | в течение года |

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Комплексные и парциальные программы, с учетом которых составлена Программа.

Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г

Парциальные программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез,2003

Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
- ✓ «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- ✓ Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- ✓ Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Кудрявцев В.Т. и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.
- ✓ Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста, 2013
- ✓ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012

4.2. Краткая презентация Программы.

Настоящая основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 36» разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 36» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому, и физическому.)и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционирует 5 общеразвивающих групп:

- Первая младшая группа с 2 до 3 лет,
- Вторая младшая группа с 3 до 4 лет
- Средняя группа с 4 до 5 лет,
- Старшая группа с 5 до 6 лет,
- Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет;

5 оздоровительных групп:

- Первая младшая группа с 2 до 3 лет,
- Вторая младшая группа с 3 до 4 лет
- Средняя группа с 4 до 5 лет,
- Старшая группа с 5 до 6 лет,
- Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 36».

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.