

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 36»  
от 31.08.2022 № 145-п  
\_\_\_\_\_ Воронина И.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B E3 22 9F E4

Кому выдан: Воронина Ирина Павловна \_\_\_\_\_

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Рабочая программа педагогов средней группы  
общеразвивающей направленности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 36»  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители:**  
Лапшина М.В.-воспитатель;  
Кузнецова О.А. - воспитатель

г. Дзержинск, 2022 г.

№п/п	Оглавление	Страница
<b>1. Целевой раздел.</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 4 до 5 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	
<b>2. Содержательный раздел.</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
<b>3. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>4. Дополнительный раздел</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы	

# **I Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4-5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36» (далее – ДОУ).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Социально – коммуникативное развитие

- Физическое развитие

- Художественно – эстетическое развитие

Срок освоения Программы – 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей

ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

#### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает самостоятельную деятельность дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.

## Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4 – 5 лет

4-5 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок умеет извиняться перед сверстником за причиненную обиду</li><li>• Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li><li>• умеет играть в коллективные игры, соблюдает игровые правила;</li><li>• Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице</li><li>• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых);</li></ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• С помощью взрослого создает игровые замыслы;</li><li>• В совместных с воспитателем играх, объединяется в игре, распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li><li>• Умеет подбирать предметы и атрибуты для игр;</li><li>• Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о семье и ее членах;</li><li>• Свободно ориентируется в детском саду и знает сотрудников детского сада;</li><li>• Бережно относится к вещам, использует их по назначению;</li><li>• С помощью взрослого участвует в оформлении группы.</li></ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;</li><li>• Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;</li><li>• Имеет привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами;</li><li>• Умеет самостоятельно заправлять кровать;</li><li>• Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий;</li><li>• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения;</li><li>• С помощью взрослого договаривается о распределении коллективной работы;</li><li>• Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li><li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой;</li><li>• Самостоятельно ухаживает за комнатными растениями, поливает их;</li><li>• Выполняет посильную работу в весенний, летний, осенний периоды на огороде, цветнике;</li></ul> <p>Знаком с профессиями близких людей.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li><li>• Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li><li>• Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li><li>• Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li><li>• Имеет представление о назначении светофора и работе полицейского;</li></ul>
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>• Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте;</li> <li>• Знаком с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>• Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>• Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>• Знает правила езды на велосипеде;</li> <li>• Знает правила поведения с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты в рамках программы «Цветик-семицветик»</b></p> <p><i>Эмоциональная сфера</i>  Называет, узнает по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.  Умеет рассказать о своем настроении.  Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний.  Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки.</p> <p><i>Коммуникативная сфера</i>  Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого.  Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.</p> <p><i>Волевая сфера</i>  Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.</p>
--	--

#### **Образовательная область «Познавательное развитие 4– 5 лет**

<p>4-5 лет</p>	<p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;</li> <li>• Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>• Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;</li> <li>• Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</li> </ul> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, овал);</li> <li>• Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);</li> <li>• Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);</li> <li>• Формируются образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;</li> <li>• Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);</li> <li>• Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</li> </ul> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, с помощью взрослого оформляет ее результаты и создает условия для их презентации сверстникам.</li> </ul> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов,</li> </ul>
----------------	---

сравнивая предметы по внешним признакам, группирует;

- В играх составляет целое из частей (кубики, мозайка, пазлы);
- Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### *Количество и счет*

- Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- Сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни красного цвета, другие синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку;
- Соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка»;
- Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 4-5, 5-5;
- Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);
- Отсчитывает предметы из большого количества, выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитывает 4 петушка, приносит 3 зайчиков);
- На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *Величина*

- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу;
- Отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины),



высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

#### *Форма*

- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником, различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

#### *Ориентировка в пространстве*

- Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);
- Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### *Ориентировка во времени*

- Имеет представление о частях суток, их характерные особенности (утро – день – вечер – ночь);
- Объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.);
- Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.
- Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- Знает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.);
- Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Интересуется представителями животного мира – дикими и домашними животными, птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), декоративными птицами, аквариумными рыбками, земноводными, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
- Умеет выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина,

	<p>смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к комнатным растениям (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними;</li> <li>• Имеет представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень);</li> <li>• Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.);</li> <li>• Имеет представление о свойствах песка, глины и камня;</li> <li>• Устанавливает связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения;</li> <li>• Замечает сезонные изменения в природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p><i>Образ Я</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>• Имеет первичные представления о школе;</li> <li>• Имеет первичны гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные);</li> <li>• Называет свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul> <p><i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;</li> <li>• Знает с различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);</li> <li>• Имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul> <p><i>Родная страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о самых красивых местах города, его достопримечательностях;</li> <li>• Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>• Имеет элементарные представления о государственных праздниках;</li> </ul> <p>Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
--	---

#### **Образовательная область «Речевое развитие» 4– 5 лет**

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;</li> <li>• Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство поступком, как извиниться.</li> </ul> <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о предметах и явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте;</li> <li>• Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>• Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>• Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия;</li> </ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;</li> <li>• Использует вместо указательных местоимений и наречий (та, туда, такой, этот) более точные выразительные слова;</li> <li>• Употребляет слова-антонимы (чистый – грязный, светло - темно);</li> <li>• Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки;</li> <li>• Отчетливо произносит слова и словосочетания;</li> <li>• Умеет различать на слух и называет слова, начинающихся на определенный звук;</li> <li>• Имеет интонационную выразительность речи;</li> </ul> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи;</li> <li>• Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата - медвежат);</li> <li>• Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);</li> <li>• Знает некоторые формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);</li> <li>• Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> </ul> <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и участвует в них;</li> <li>• Умеет рассказывать: описывает предмет, картину;</li> <li>• Составляет рассказы по картине, созданным ребенком с использованием раздаточного материала;</li> <li>• Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает сказки, рассказы, стихотворения;</li> <li>• Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки;</li> <li>• Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям;</li> <li>• Просит зачитывать понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, высказывает личное отношение к произведению;</li> </ul> <p>Обращает внимание на иллюстрированные издания знакомых произведений.</p>
--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 4– 5 лет**

4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к искусству;</li> <li>• Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>• Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);</li> <li>• Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в</li> </ul>
---------	--

художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

- Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;
- Имеет представление о том, что дома, в котором он живет (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения;
- Имеет представление о том, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.;
- Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- Обращает внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделяет части здания, его особенности;
- Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон, других частей);
- Стремится изобразить в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- Имеет представление о книге, книжной иллюстрации;
- Имеет представление о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно-прикладного искусства);
- Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

- Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- Имеет представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;
- Умеет сидеть свободно, не напрягаясь;
- Соблюдает аккуратность: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола;
- Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

#### *Рисование*

- Умеет рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляют к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.);
- Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с

содержанием действия и включенными в действие объектами;

- Обращает внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- Имеет представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- Имеет представление о том, как можно получить эти цвета;
- Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- Использует в рисовании, аппликации разнообразные цветы, обращает внимание на многоцветие окружающего мира;
- Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использует их при создании изображения;
- Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
- Ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### *Лепка*

- Проявляет интерес к лепке;
- Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
- Знаком с приемами использования стеки;
- Стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- Использует прием аккуратной лепки.

#### *Аппликация*

- Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений;
- Проявляет активность и творчество;
- Умеет правильно держать ножницы и пользуется ими;
- Умеет разрезать по прямой короткие и длинные линии;
- Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- Использует прием скругления углов для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.;
- Расширено количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадрат – на треугольники и т.д.);

- Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.

#### *Народное декоративно-прикладное искусство*

- Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- Знаком с городецкими изделиями;
- Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья);
- Видит и называет цвета, используемые в росписи.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг его дома, детского сада;
- На прогулках в процессе игр рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- Использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Устанавливает ассоциативные связи, вспоминая, какие сооружения видел;
- Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша, в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);
- Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);
- Использует для закрепления частей клей, пластилин;
- Применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность**

- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений;

#### *Слушание*

- Во время слушания музыки не отвлекается, дослушивает произведения до конца;
- Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном;
- Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### *Пение*

- Выразительно поет, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

- Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
  - Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- Песенное творчество*
- Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
  - Умеет импровизировать мелодии на заданный текст.
- Музыкально-ритмические движения*
- Ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
  - Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
  - Улучшены танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
  - Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
  - Улучшены навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- Развитие танцевально-игрового творчества*
- Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.);
  - Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли.
- Игра на детских музыкальных инструментах*
- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
- Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей);
  - Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;
  - Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
  - Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;
  - Экспериментирует при создании одного и того же образа;
  - Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

4-5  
лет

*Становление ценностей здорового образа жизни*

- Знаком с частями тела и органами чувств человека;
- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- Требуется соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- Знаком с понятием «здоровье» и «болезнь»;
- Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ( «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- Знает, как оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- Имеет представление о здоровом образе жизни.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- Поддерживает опрятность, следит за своим внешним видом;
- Самостоятельно умывается, руки моет с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- Аккуратно принимает пищу: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды.

*Обеспечение гармонического физического развития*

- Держит правильную осанку;
- Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног;
- Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть, через предметы;
- Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжке на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие;
- Умеет прыгать через короткую скакалку;
- Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук ( не прижимая к груди);
- Во всех формах организации двигательной деятельности проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружески взаимоотношения со сверстниками.

*Начальные представления о некоторых видах спорта*

- Проявляет интерес и любовь к спорту;
- Имеет представления о некоторых видах спорта;



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма;</li> <li>• Соблюдает дистанцию во время передвижения.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;</li> <li>• Активно играет с мячами, скакалками, обручами и т.д.;</li> <li>• Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;</li> </ul> <p>Выполняет действия по сигналу.</p> |
|--|

### **1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Средняя группа находится на втором этаже, площадь группы составляет 112 кв.м

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 36».

Особенность работы группы 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18.00. Продолжительность пребывания детей в группе 12 часов.

Численность детей: 23 человека.

Сведения о педагогах, работающих с детьми:

Лапшина Мария Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории от октября 2021 г..

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по специальности – дошкольная педагогика, 2022 год.

Кузнецова Ольга Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории от апреля 2021 г.

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образование: среднее специальное, Дзержинское педагогическое училище по специальности – дошкольное воспитание, 1990 год.

Повышение квалификации: на базе ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» по теме «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)», 72 часа, декабрь 2021 г.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. см стр. 65-163).

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4-5 лет	<i>Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения</i>	<i>Стр.69</i>
4-5 лет	<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<i>Стр. 72</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Стр.75</i>
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	<i>Стр.78</i>
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Стр. 83</i>
	<i>Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения</i>	<i>Стр.69</i>

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.69	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-71)</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-153)</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-65)</p> <p><b>Театрализованные игры</b> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71)</p> <p><b>Дидактические игры</b> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (71-75)</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> Беседы Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p><b>Этические беседы</b> В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66)</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.11, 13, 30, 40, 47, 51, 52)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.17-24, 68, 71)</p> <p><b>Прогулки</b> Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.</p>

		<p>Средняя группа. Осень. Зима. Весна, Лето, Осень. Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p><b>Занятия с педагогом-психологом (в режимных моментах 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36- в год)</b></p> <p>Сентябрь: «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Волшебные слова» стр.20, «Правила поведения на занятиях» стр.25</p> <p>Октябрь: «Радость и грусть» стр.30, «Гнев» стр. 35, «Удивление » стр.39, «Испуг» стр.42</p> <p>Ноябрь: «Спокойствие», стр.46, «Словарик эмоций» стр.49, «Восприятие сенсорных эталонов.Цвет, форма, величина» стр.53, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)</p> <p>Декабрь: «Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный» стр. 53, «В гостях у мышки - норушки» стр.60, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63 (повтор)</p> <p>Январь: «Мои помощники – глазки» стр.67, «Мои помощники-ушки», стр.69, «Мой помощник – носик», стр.73, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)</p> <p>Февраль: «Мой помощник – ротик», стр.77, «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87, «Мои помощники - ножки», стр. 91, «Из чего же сделаны наши мальчишки»стр.95</p> <p>Март: «Из чего же сделаны наши девчонки», стр.99, «Страна Вообразия», стр.103, «Прогулка по городу», стр.110</p> <p>Апрель: «Здравствуй, весна!» стр.114, «День смеха», стр.118 «В гостях у сказки», стр.122, «Страна Вообразия», стр.103 (повтор)</p> <p>Май: Итоговая диагностика 1, стр. 125, Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.129, Итоговая диагностика 2, стр.129(повтор)</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г см.85-114.*

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.89-90
--	---	-----------

4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	Стр.94-96
	Ознакомление с предметным окружением	Стр.101
	Ознакомление с миром природы	Стр.104-105
	Ознакомление с социальным миром	Стр.110

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
---------	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.90,94-95,101, 104-105,110	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год:</u></p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32)</p> <p>Январь: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42)</p> <p>Март: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51)</p> <p>Май: № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.51-52)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>Занимательный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.54-55)</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (индивидуальные и подгрупповые занятия в музыкальном зале на сенсорной панели, проводит воспитатель в вечерний отрезок времени перед прогулкой 1 раз в неделю)</b></p> <p>Игры на развитие математических представлений: «Считаем от 1 до 10», «Числовая лесенка», «Учимся измерять»,</p>
---------	---	---

		<p>«Деление целого на части», «Плоские фигуры», «Объемные фигуры»</p> <p>Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u></p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 18; № 2 стр.19;  Октябрь: № 3 стр.21; № 4 стр.24;  Ноябрь: № 5 стр.26; № 6 стр.27;  Декабрь: № 7 стр.28; № 8 стр.31;  Январь: № 9 стр.33; № 10 стр.34;  Февраль: № 11 стр.36; № 12 стр.37;  Март: № 13 стр.40; № 14 стр.41;  Апрель: № 15 стр.43; № 16 стр.46;  Май: № 17 стр.48; № 18 стр.49;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</u></p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 28; № 2 стр.30  Октябрь: № 3 стр.33; № 4 стр.36;  Ноябрь: № 5 стр.38; № 6 стр.41;  Декабрь: № 7 стр.43; № 8 стр.45;  Январь: № 9 стр.48; № 10 стр.50;  Февраль: № 11 стр.53; № 12 стр.54;  Март: № 13 стр.57; № 14 стр.59;  Апрель: № 15 стр.64; № 16 стр.66;  Май: № 17 стр.69; № 18 стр.69</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (индивидуальные и групповые занятия в музыкальном зале на сенсорной панели, проводит воспитатель в вечерний отрезок времени перед прогулкой 1 раз в неделю)</b></p> <p>Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p>Игры: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Признаки времен года»</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</p> <p><b>Наблюдения на прогулке</b></p>
--	--	---

		<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.74-91)</p> <p><b>Игры, беседы</b></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.53-82)</p> <p><b>Игры, эксперименты</b></p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-29)</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)</p> <p><b>Прогулки:</b></p> <p>Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.</p> <p>Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. см. стр. 114.

4-5 лет	Развитие речи	Стр.118-119
	Приобщение к художественной литературе	Стр. 123
4-5 лет	Развитие речи	Стр.118-119

<b>Возраст</b>	<b>Цели и задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>4-5 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.:	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.27), № 2 (стр.28), № 3 (стр.29), № 4 (стр.30)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34)</p>

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.118, 123	Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39) Декабрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Январь: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52) Февраль: № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Март: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62) Апрель: № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66) Май: № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71) <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b> <b>Электронные образовательные ресурсы (индивидуальные и групповые занятия в музыкальном зале на сенсорной панели, проводит воспитатель в вечерний отрезок времени перед прогулкой 1 раз в неделю)</b> Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Шаг за шагом» (4-6 лет) Игры: «Игрушки», «Части тела», «Расположение предметов», «Погода», «Семья», «Цвета», «Мебель», «Одежда и обувь» и др. <b>Приобщение к художественной литературе</b> «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.73-75) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 87-98) <b>Развитие творческого мышления</b> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 27 – 87)
--	---	---

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. см. стр.125-126 стр.

4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Стр. 127</i>
4-5 лет	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Стр.133-135</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Стр.144</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Стр.147</i>
	<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<i>Стр.152</i>
	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Стр. 127</i>



Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.127133-135,144,147-148</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Организованная образовательная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  <b>Рисование</b>  <u>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год</u>  Сентябрь: №1 стр.23, № 2 стр.25, № 3 стр.27, № 4 стр.30  Октябрь: № 5 стр.31№ 6 стр.33, № 7 стр.34, № 8 стр.36  Ноябрь: № 9 стр.38, № 10 стр.40, № 11 стр.42, № 12 стр.43  Декабрь: № 13 стр.45, № 14 стр.47, № 15 стр.48, № 16 стр.50  Январь: № 17 стр.51, № 18 стр.52, № 19 стр.56, № 20 стр.57,  Февраль: № 21 стр.58, № 22 стр.60, № 23 стр.61, № 24 стр.62  Март: № 25 стр.64, № 26 стр.68, № 27 стр.69, № 28 стр.71  Апрель: № 29 стр.72, № 30стр.74, № 31 стр.75, № 32 стр.77  Май: № 33 стр.78, № 34 стр.80, № 35 стр.81. № 36 стр.82  <b>Лепка</b>  <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u>  Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.24)  Октябрь: № 3 (стр.32), № 4 (стр.35)  Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.42)  Декабрь: № 7 (стр.47), № 8 (стр.50)  Январь: № 9 (стр.51), № 10 (стр.53)  Февраль: № 11 (стр.61), № 12 (стр.62)  Март: № 13 (стр.66), № 14 (стр.70)  Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.74)  Май: № 17 (стр.78), № 18 (стр.82)  <b>Аппликация</b>  <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u>  Сентябрь: № 1 (стр.25), № 2 (стр.30)  Октябрь: № 3 (стр.34), № 4 (стр.35)  Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.41)  Декабрь: № 7 (стр.46), № 8 (стр.49)  Январь: № 9 (стр.52), № 10 (стр.54)  Февраль: № 11 (стр.60), № 12 (стр.63)  Март: № 13 (стр.64), № 14 (стр.66)  Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.75)  Май: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81)  <b>Музыка</b>  <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u>  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016  Сентябрь: № 1 стр.6, № 2. стр.9, № 3.стр.12, № 4.стр.15, № 5.стр.19, № 6.стр.22, № 7. стр.25, № 8. стр.28  Октябрь: №9. стр.30, № 10. стр.34, №11. стр.37, № 12. стр. 40, № 13 стр. 42, № 14. стр. 45, № 15. стр.47, № 16. стр. 49</p>

		<p>Ноябрь: № 17. стр.52, № 18. стр.54, № 19. стр.55, № 20. стр.58, № 21. стр. 60, № 22. стр.63, № 23. стр. 66, № 24. стр.69  Декабрь: № 25. стр.73, № 26.стр.76, № 27. стр. 79, № 28. стр.82, № 29. стр.86, № 30. стр.88, № 31. стр.90, № 32. стр. 93  Январь: № 33. стр.94, № 34. стр. 99, № 35. стр. 102, № 36. стр.107, № 37. стр.100, № 38.стр.111, № 39. стр.113, № 40. стр. 115  Февраль: № 41. стр.117, № 42. стр. 119, № 43. стр.121, № 44. стр.125, № 45. стр.127, № 46. стр.130, № 47. стр.132, № 48. стр. 134  Март: № 49. стр. 136, № 50. стр.139, № 51. стр.140, № 52. стр.143, № 53. стр.145, № 54. стр.147, № 55. стр.149, № 56.стр.151  Апрель: № 57. стр. 155, № 58. стр.157, № 59. стр. 159, № 60. стр.163, № 61. стр.167, № 62. стр.169, № 63. стр.176, № 64. стр. 179  Май: № 65. стр.181, № 66.стр.183, № 67. стр.186, № 68. стр.188, № 69. стр.181, №70 .стр.183, №71. стр.186, № 72 стр.188,  <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>  <b>Музыкально – досуговая деятельность</b>  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от4до5лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017 (стр.190-323)  <b>Приобщение к искусству</b>  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.97, 118)  Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.43, 100, 123)  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.13-69)  <b>Театрализованные игры</b>  А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.52-123)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71)  <b>Музыкально – досуговая деятельность</b>  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 (стр.214-347)</p>
--	--	--

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г см. стр. 154-155.

4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.156
4-5 лет	Физическая культура	Стр.160
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.156
<b>Образовательная область «Физическое развитие</b>		
<b>3-4 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.155	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p><u>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год</u></p> <p>Сентябрь: №1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3) (2стр.24-25), №3 (1-3) (3стр.25-26), №4(1-3) (4стр.26-27)</p> <p>Октябрь: №1(1-3) (5стр.28-29), №2(1-3) (6стр.29), №3(1-3) (7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32)</p> <p>Ноябрь: №1(1-3) (9стр.33-34), №2(1-3) (10стр.34-35), №3(1-3) (11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38)</p> <p>Декабрь: №1(1-3) (13стр.38-39-40), №2(1-3) (14стр.40-41), №3(1-3) (15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43)</p> <p>Январь: №1(1-3) (17стр.43-44-45), №2(1-3) (18стр.45-46), №3(1-3) (19стр.46-47), №4(1-3) (20стр.47-48-49)</p> <p>Февраль: №1(1-3) (21стр.50), №2(1-3) (22стр.51-52), №3(1-3) (23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54)</p> <p>Март: №1(1-3) (25стр.54-55), №2(1-3) (26стр.56-57), №3(1-3) (27стр.57-58), №4(1-3) (28стр.58-59)</p> <p>Апрель: №1(1-3) (29стр.60-61), №2(1-3) (30стр.61-62), №3(1-3) (31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64)</p> <p>Май: №1(1-3) (33стр.65-66), №2(1-3) (34стр.66-67), №3(1-3) (35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p><b>Утренняя гимнастика (ежедневно)</b></p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.5-32)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.42-50)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-8)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Харченко «Бодрящая гимнастика»</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9</p> <p>Октябрь: стр.9-11</p>

		Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11
--	--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
4-5 лет	Образовательная деятельность во время режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<b>Словесные:</b> чтение художественной литературы, беседа, объяснение, напоминание, рассказ, игровая беседа, игровая ситуация <b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций наблюдение, просмотр видеофильмов, презентаций. <b>Практические</b> инсценировки с игрушками, игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместный труд	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b> альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>

			<p>детей и взрослых, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками, дидактические игры, дидактические упражнения, дежурство, продуктивная деятельность, творческие задания, сюжетные игры, самообслуживание.</p>	<p>инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями» <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера, силуэтные деревья на подставках (для макета), набор дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
Развитие общения (в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы, беседа, объяснение, напоминание, рассказ, игровая беседа, игровая ситуация <b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций наблюдение, просмотр видеофильмов, презентаций. <b>Практические</b> инсценировки с игрушками, игровые</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, игрушка Притворщик, игрушка Слононок, пособие «Угадай эмоции». Картинки сказочных героев с разным настроением, д/и «Найди пару», кукла Незнайка, игрушка Филин, игрушка Мышка, д/и «Изучаем свое тело», игрушка Гномик, игрушка Клоун, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p>	

			<p>упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместный труд детей и взрослых, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками, дидактические игры, дидактические упражнения, дежурство, продуктивная деятельность, творческие задания, сюжетные игры, самообслуживание, сюрпризные моменты, введение игрушки, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок.</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление предметным социальным окружением. Ознакомление миром природы)</p>	Групповой	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, беседа, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентаций, видеофильмов.</p> <p><b>Практические:</b> сравнение, упорядочивание, обобщение, распределение, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, показ способов действия, прогулки по территории ДОУ.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта», материал для определения звонкости стекла.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы</p>
---------	--	-----------	---	--

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный Групповой	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, беседа, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентаций, видеофильмов.</p> <p><b>Практические:</b> сравнение, упорядочивание, обобщение, распределение, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, показ способов действия, прогулки по территории ДОУ.</p>	Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные:</b> чтение художественной литературы, беседа, рассказ, обсуждение событий и поступков. речевое упражнение, игровая ситуация,</p>	альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми



		<p>ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, наблюдение, просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p><b>Практические:</b> инсценировки с игрушками, игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместный труд детей и взрослых, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, творческие задания, коллективный труд.</p>	<p>этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки), пособия для упражнений на дыхание, альбом артикуляционная гимнастика</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p><b>Словесные:</b> беседа, чтение художественной литературы</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p><b>Практические:</b> сравнение, обобщение, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, дидактические игры, показ способов действия,</p>	<p><b>Рисование</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования</p> <p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Аппликация</b> Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p>
---------	--	-----------	---	---

			прогулки по территории ДОУ, праздники, развлечения.	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Конструирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные:</b> беседа, чтение художественной литературы</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p><b>Практические:</b> сравнение, обобщение, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, исследовательская деятельность, игра-</p>	альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты

			экспериментирование, дидактические игры, показ способов действия, прогулки по территории ДОУ, праздники, развлечения.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, игровая беседа с элементами движений, беседа, рассказ</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> игра, игровые упражнения, физкультминутка, подражательные движения, утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), ОД «Физическая культура», физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья.</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### **Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми 4-5 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми от 4 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;
- постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;
- ориентируют детей на получение хорошего результата;
- дозировано помогают детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДООУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника,

достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 2 до 7 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком
- разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество. Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):
  - фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
  - копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
  - различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
  - фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании

дошкольников; ▪ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

▪ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

▪ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представления о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;

▪ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

▪ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием)).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов. Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами



С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги ДООУ используют следующие методы:

- Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

- Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

- Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

- Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

- Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка. Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

- Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

Цель ДООУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

- В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

- Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

- Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать

умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

- Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

- Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения общения</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для</li> </ul>

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Кружки и секции</li> <li>• Семейные клубы, практикумы</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> </ul>

**Перспективный план работы с семьями воспитанников в средней группе на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Родительское собрание Оформление стенда для родителей «Мы здесь живем»
Октябрь	Оформление картотек для родителей «Стихи и загадки о профессиях» Привлечение родителей к организации выставки поделок из природных материалов
Ноябрь	Буклеты на актуальные темы Консультации «Развиваем речь ребенка»
Декабрь	Консультация для родителей «Куда сходить с ребенком в выходные» Памятка для родителей Мастерим дома «Изготовление поделок к новому году»
Январь	Обновление информации в родительском уголке Акция добрых дел
Февраль	Фотовыставка «Мой выходной день» Оформление участка Почта одного дня
Март	Стенгазета «Мама милая моя» Буклет
Апрель	Выставка весенних поделок Праздник «Встреча весны» Субботник «Наша клумба»
Май	Выставка рисунков «Праздник весны»

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и

укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

**Система физкультурно - оздоровительной работы**  
**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 36»**  
**на холодный период**

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ**

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Гибкий режим дня.</li> <li>* ООД по подгруппам и фронтально.</li> <li>* Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений.</li> <li>* Физкультурные центры в группах.</li> <li>* Физкультурные залы с современным оборудованием:</li> <li>* Физкультурная площадка с физк. оборудованием</li> <li>* Физ. оборудование на игровых участках каждой группы.</li> <li>* Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей</li> <li>* Соответствие детской мебели по ростовым показателям.</li> <li>* Санитарное состояние в ДОУ и группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>* НОД с музыкальным сопровождением</li> <li>* Двигательная активность на прогулке.</li> <li>* НОД на воздухе.</li> <li>* Физ. минутки на занятиях.</li> <li>* Подвижные игры, динамические паузы,</li> <li>* Физкульт. досуги, развлечения.</li> <li>* Гимнастика после сна</li> <li>* Пальчиковые упражнения</li> <li>* Дыхательная гимнастика</li> <li>* Массажные дорожки для профилактики плоскостопия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренний прием на воздухе в теплое время года.</li> <li>* Облегченная форма одежды.</li> <li>* Ходьба по массажным дорожкам в спальне после сна.</li> <li>* Режим проветривания помещений.</li> <li>* Обширное умывание в теплое время года.</li> <li>* Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры</li> <li>* Витаминизация пищи</li> <li>* Чесочно – луковая ароматерапия.</li> <li>* План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний ОРВИ.</li> <li>* Воздушные ванны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Строгое выполнение норм питания.</li> <li>* Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> <li>* Организация второго завтрака (соки, фрукты)</li> <li>* Соблюдение питьевого режима</li> <li>* Гигиена и культура приема пищи.</li> <li>* Подбор и расстановка мебели согласно требованиям СанПин.</li> <li>* Витаминизация третьих блюд</li> <li>* Соблюдение требований СанПин. по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности</li> <li>* Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Медицинский осмотр детей узкими специалистами.</li> <li>* Диагностика двигательных качеств детей.</li> <li>* Диагностика готовности детей к обучению в школе</li> <li>* Диагностика эмоционального состояния детей.</li> </ul>

В ДОУ функционирует физкультурный зал, в котором имеется необходимый инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории МБДОУ «Детский сад № 36» имеется площадка оснащенная:

- игровым дидактическим модулем «Лабиринт»,
- гимнастическим бревном;
- спортивным оборудованием «Стенка для метания»,
- детским игровым комплексом,
- детским спортивным комплексом,
- спортивным оборудованием «Стенка для метания с кольцами»

В групповом помещении имеется физкультурный уголок, который оснащен спортивным инвентарем соответственно особенностям детей младшей группы.

### **Режим двигательной активности на холодный период в МБДОУ «Детский сад № 36»**

№	Формы организации	Средняя группа (4-5лет)
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>	
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>	
	<b>в помещении</b>	3 раза в неделю 20 мин.
	<b>на улице</b>	-
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>	
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 6-8 мин
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
<b>2.3</b>	<b>Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна</b>	Ежедневно 6-8 мин
<b>2.4</b>	<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</b>	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин
<b>3.</b>	<b>3.Самостоятельная деятельность:</b>	
<b>3.1</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.</b>	<b>4.Физкультурно–массовые мероприятия:</b>	
<b>4.1</b>	<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц 20 мин
<b>4.2</b>	<b>Физкультурно-спортивные праздники</b>	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.
<b>5</b>	<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
<b>5.1</b>	<b>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</b>	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности на теплый период  
в МБДОУ «Детский сад № 36»**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Средняя группа (4-5лет)</b>
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно
		8 мин
2.	<i>Физическое развитие</i>	3 раза
		20 мин
3.	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
		20 мин
4.	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно:
		20*2=40 мин
5.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно
		5-8 мин
6.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно
7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц
		20 мин
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год
		до 40 мин

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната - предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

#### Средняя группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Ширма	2
Альбомы с изображением детей группы	1
Альбомы «Семья»	2
Уголок уединения	1
Тактильная книжка	1
Мячики массажные	3
Мирилки	3
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Грабельки	2
Дорожные знаки	1 набор
Комплект одежды сотрудника ДПС	1
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Безоаправка	1
Лэпбук «Азбука дорожного движения»	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1
Игровое поле «Дорога»	1
Макеты домов, деревьев	6

Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
Альбом с фотографиями детей группы	1
Стаканчик гнева	1
Альбом «Эмоции»	1
Мирилки	2
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

<i><b>ОО «Познавательное развитие»</b></i>	
Наименование	Количество
Макеты «Животные севера», «Пустыня», «Лес», «Африка», «Море», «Аквариум», «Лес», «Ферма»	По 1
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные» «Домашние животные»	По 1
Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
Наборы для сравнения по величине	4 разные
Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	По количеству детей
Серии из 4 - 6 картинок для установления последовательности событий	10
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	15 - 20
Дидактические игры «Мой день», «Что лишнее», «Наведи порядок»	По 1

<i><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></i>	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого ребенка



Фломастеры	На каждого ребенка
Графареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

<i><b>ОО «Речевое развитие»</b></i>	
-------------------------------------	--

Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10

<b>ОО «Физическое развитие»</b>	1
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Ленты цветные	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячики пластмассовые	По количеству детей

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа	<p>1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>2.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>3.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p> <p>5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>8.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»</p>
----------------	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"><li>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li></ol> Организованная образовательная деятельность (фронтальная) <ol style="list-style-type: none"><li>3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li><li>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61)</li><li>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>6.Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li></ol>
----------------	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"><li>1.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред.Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>2.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</li></ol>
----------------	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017</li><li>3.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li><li>4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li><li>5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li></ol>
----------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г</li><li>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li><li>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</li></ol>
----------------	---

	6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СП. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. СД диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
--	---

### **Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

Средняя группа	Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. Лето.
----------------	--

### **3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ**

Режим работы ДОУ определяется уставом ДОУ и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### **3.3.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

▪ Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

### **Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 4 до 5 лет**

Виды организованной образовательной деятельности	средняя группа (4-5 лет)		
	Неделя	Месяц	Год
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	3	12	108
Физическая культура на воздухе	-	-	-
<b>Познавательное развитие</b>			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Художественное творчество:			
-рисование	1	4	36
-лепка	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
<b>Развитие общения в ходе режимных моментов</b>	1	4	36
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>204</b>	<b>396</b>

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Виды деятельности	Группы/периодичность
	Средняя группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Патриотическое воспитание	
Трудовая деятельность	Ежедневно
Развлечения	1 раз в месяц

### 3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад № 36» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад № 36» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 36».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		Средняя группа (4-5 года)
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4	Продолжительность учебного года	36 недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)
5	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы
		10,5 часов ежедневно 7.30-18.00

6	Режим работы в летний период	01.06.– 31.08.
7	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 занятий (200минут)
8	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
	Сроки проведения диагностики	Один раз в год (3-4 неделя мая )
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
9	<b>Каникулы</b>	
	Зимние каникулы	01 января – 08 января (1 неделя)
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа (13 недель)
10	<b>Праздничные дни</b>	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

**Организованная образовательная деятельность**

	<b>Образовательная область</b>	<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедель</b>	1. Речевое развитие.	1. Развитие речи.	8.40-9.00
	2. Физическое развитие.	2. Физическая культура.	9.10-9.30
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие.	1. Формирование элементарных математических представлений.	8.40-9.00 9.10-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие.	2. Музыка.	
<b>Среда</b>	1. Художественно – эстетическое развитие.	1. Рисование.	8.40-9.00
	2. Физическое развитие.	2. Физическая культура.	9.10-9.30
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие.	1. Ознакомление с окружающим миром.	8.40-9.00
	2. Художественно – эстетическое развитие.	2. Музыка.	9.10-9.30

<b>Пятница</b>	1. Художественно – эстетическое развитие.	1. Лепка/ аппликация.	8.40-9.00
	2. Физическое развитие.	2. Физическая культура.	9.10-9.30

### 3.3.3. Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 36» (холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Прием детей. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	<b>6.00 – 7.55</b>	<b>1 час 55 минут</b>
Утренняя гимнастика.	<b>7.55 – 8.03</b>	<b>8 минут</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<b>8.05 – 8.30</b>	<b>25 минут</b>
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, мероприятия с педагогом-психологом, подготовка к ОД.	<b>8.30 – 8.40</b>	<b>10 минут</b>
Организованная образовательная деятельность:		
1	<b>8.40 – 9.00</b>	<b>40 минут</b>
2	<b>9.10 – 9.30</b>	
Второй завтрак	<b>9.30– 9.40</b>	<b>10 минут</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	<b>9.40 – 11.35</b>	<b>1 час 55 минут</b>
Подготовка к обеду. Обед.	<b>11.35 – 12.00</b>	<b>25 минут</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00 – 14.30</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные процедуры	<b>14.30 – 14.50</b>	<b>20 минут</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>14.50 – 15.10</b>	<b>20 минут</b>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность.	<b>15.10 – 16.15</b>	<b>1 час 05 минут</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	<b>16.15 – 18.00</b>	<b>1 час 45 минут</b>



### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

<b>Праздничные мероприятия, традиции и развлечения</b>	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние развлечения.
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Июнь	День защиты детей
	День России

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

<b>№</b>	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Примерное содержание образовательной программы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	Неделя знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья.  Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты.  Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и	Развлечение «Путешествие в осенний лес»

		<p>кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.</p> <p>Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения).</p> <p>Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.</p>	
<b>Октябрь</b>			
1	<p>Я и моя семья.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать</p> <p>уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственникам.</p>	<p>День здоровья «Игра с Барбариком»</p>
2	<p>Мой город, моя Страна</p> <p>2 неделя</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник «Главная дорога»</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	<p>«Что за прелесть, эти сказки!»</p> <p>1 неделя</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра</p>	<p>ОД (тематич.) «В гостях у сказки»</p>

		<p>инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
2	<p>Наши игрушки. 2 неделя</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p>	<p>Развлечение «В магазине игрушек»</p>

3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама – лучший друг»
<b>Декабрь</b>			
1	Новогодний праздник 1 неделя	<p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p> <p>Познакомить детей с праздниками страны, новогодними героями, литературными персонажами. Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
<b>Январь</b>			
1	Времена года. Зима. 1 неделя	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>			

1	Мои любимые животные. 1 неделя	Продолжать знакомить детей с домашними животными, представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, расширение представлений о некоторых насекомых. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их зимой. Рассказы детям об охране животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	День защитника Отечества. 2 неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	ОД (темат.) «Мы - солдаты»
<b>Март</b>			
1	8 Марта 1 неделя	Знакомить с трудом близких в семье. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	ОД «Прогулки с Весной»
<b>Апрель</b>			
1	Транспорт. 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.	ОД «Мы едем, едем, едем!»

2	Будь здоров! 2 неделя	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	НОД (тематич.) «Будь здоров!»
<b>Май</b>			
1	День Победы 1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	НОД (тематич.) «Этот день победы»
	Лето 2 неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции). При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки; -

принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### **3.5. Группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет

на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав - комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От



рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.