

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 36»
от 31.08.2020 № 145-п
_____ Воронина И.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B E3 22 9F E4

Кому выдан: Воронина Ирина Павловна

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Инструктор по физической культуре
Казакова А.Д.

г. Дзержинск, 2022 г.

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Физическое развитие»	7
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	11
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью физическое развитие	11
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации по образовательной области физическое развитие	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.6.	Особенности взаимодействия со специалистами	26
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Учебный план	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Комплексно тематическое планирование	42

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36», в основу которой легла комплексная программа «От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по направлению «Физическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы — 1 год.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и с основными нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: физическое развитие детей и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа формируется на принципах:

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.36-38 «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.41-42 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Краткая характеристика особенностей развития детей с туберкулезной интоксикацией

Группы оздоровительной направленности относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

В дошкольном возрасте происходит формирование иммунной системы, поэтому дети в первую очередь подвержены заражению. Чаще всего у детей развивается процесс туберкулеза в легочных тканях и внутри грудных лимфатических узлов, при этом у ребенка появляется вялость и повышенная утомляемость.

На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Е.А. Аркин сделал также ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулезом в дошкольном возрасте:

1) Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулезной инфекции.

2) Туберкулезный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки).

3) У детей-дошкольников туберкулезная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь небольшой процент дает тяжелые прогрессирующие местные поражения.

4) Туберкулез легких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте – редкое явление.

5) Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение.

Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение

взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребенка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулезной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37-37,4 градусов), положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Детям свойственны нарушения полноценного протекания психических процессов, нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, что обусловлено негативным влиянием применяемых детьми фармакологических препаратов, общей ослабленностью детей. Физические упражнения способствуют повышению функции ретикуло-эндотелиальной системы, а также оказывают десенсибилизирующее влияние на организм, усиливают процессы дезинтоксикации организма. Развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшение окислительно-восстановительных процессов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Физическое развитие»

Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3-4 года	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;• Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;• Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;• Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;• Имеет представление о необходимости закаливания;• Имеет представление о здоровья; проявляет желание вести здоровый образ жизни;• Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;• Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;• Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <p>Физическая культура</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <ul style="list-style-type: none">• Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не отпуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;• Действует совместно;• Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;• Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;• Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании;• Умеет ловить мяч двумя руками одновременно;• Правильно хватает за перекладину во время лазанья;• Умение ползать;• Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к спорту;• Знаком с некоторыми видами спорта. <p>Подвижные игры</p>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх; • Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; • Проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности; • Участвует в играх с правилами; • Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами; • Умеет лазать и ползать; показывает ловкость, выразительность и красоту движений; <p>Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с частями тела и органами чувств человека; • Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); • Требуется соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; • Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах; • Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; • Знаком с понятием «здоровье» и «болезнь»; • Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); • Знает, как оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; • Имеет представление о здоровом образе жизни. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает опрятность, следит за своим внешним видом; • Самостоятельно умывается, руки моет с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; • Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; • Аккуратно принимает пищу: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держит правильную осанку; • Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; • Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать, через предметы; • Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); • Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжке на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; • В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие; • Умеет прыгать через короткую скакалку; • Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди); • Во всех формах организации двигательной деятельности проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружески взаимоотношения со сверстниками. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и любовь к спорту;

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о некоторых видах спорта; • Знает физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма; • Соблюдает дистанцию во время передвижения. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры; • Активно играет с мячами, скакалками, обручами и т.д.; • Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; <p>Выполняет действия по сигналу.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; • Обращает внимание на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); • Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; • Имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; • Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; • Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); проявляет сочувствие к болеющим; • Умеет характеризовать свое самочувствие; • Знает возможности здорового человека, имеет потребность в здоровом образе жизни. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • Самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; • Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде; • Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держит правильную осанку; • Умеет осознанно выполнять движения; • Легко ходит и бежит, энергично отталкивается от опоры; • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; • Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении; • Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе; • Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; • Знает различные видами спорта, знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения; • Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; • Умеет ориентироваться в пространстве; • Проявляет интерес к различным видам спорта, сообщает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество; <p>Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.</p>
6-7 лет	<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; Имеет представление об активном отдыхе; Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, полоскает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой; Аккуратно пользуется столовыми приборами; Правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит; Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; Активно двигает кистью руки при броске; Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренги, кругу; выполнять упражнения ритмично; в указанном воспитателем темпе. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; Знает различные виды спорта; Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними; Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; <p>Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится инструктором по физической культуре, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДООУ регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДООУ карта передается вместе с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение им элементарным нормам и правилам (в питании, двигательном режиме, закаливание, при формировании полезных привычек и др.)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	155-156
	<i>-Физическая культура</i>	159-160
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	156-157
	<i>-Физическая культура</i>	160-161
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	157-158
	<i>-Физическая культура</i>	161-162
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	158
	<i>-Физическая культура</i>	162-163

2.1.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»:
Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа	Физическая культура Организованная образовательная деятельность

	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 155</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. <u>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год</u> Сентябрь: стр.23 №1, стр.27 мат. для пов., стр.27 мат. для пов., стр.24 №2, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов., стр.25 №3, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов., стр.26 №4, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов. Октябрь: стр.28 №5, стр.32 мат. для пов., стр.32 мат. для пов., стр.29 №6, стр.33 мат. для пов., стр.33 мат. для пов., стр.30 №7, стр.30 №7, стр.33 мат. для пов., стр.31 №8, стр.31 №8, стр.33 мат. для пов.,</p> <p>Ноябрь: стр.33№9, стр.33№9. стр. 38 мат. для пов., стр.34 №10, стр.34 №10, стр.38 мат. для пов., стр.35 №11, стр.35 №11, стр.38 мат. для пов., стр.37№12, стр.37№12, стр.38 мат. для пов.,</p> <p>Декабрь: стр.38 №13, стр.38№ 13, стр. 43 мат. для пов., стр.40 №14, стр.40 №14, стр.43 мат. для пов., стр.41№15, стр.41№15, стр.43 мат. для пов., стр.42 №16, стр.42 №16, стр.43 мат. для пов.</p> <p>Январь: стр.43 №17, стр.49 мат. для пов., стр.43 №17, стр.45 №18, стр.45 №18, стр.49 мат. для пов., стр.46№19, стр.46№19, стр.49 мат. для пов., стр.47 №20, стр.47 №20. стр.50 мат для пов</p> <p>Февраль: стр.50№21, стр.50№21, стр.54 мат. для пов., стр.51 №22, стр.51 №22, стр.54 мат. для пов., стр.52№23, стр.52№23, стр.54 мат. для пов., стр.53 №24, стр.53 №24. , стр. 54 мат для пов</p> <p>Март: стр.54 №25, стр.54 №25, стр.59 мат. для пов., стр.56 №26, стр.56 №26, стр.59 мат. для пов., стр.57№27, стр.57№27, стр.59 мат. для пов., стр.58 №28, стр.58 №28, стр.60 мат. для пов.</p> <p>Апрель: стр.60 №29, стр.64 мат. для пов., стр.64 мат. для пов., стр.61 №30, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов., стр.62 №31, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов., стр.63 №32, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов.,</p> <p>Май: стр.65№33. стр.65 №33, стр.54 мат. для пов., стр.66 №34, стр.59 мат. для пов., стр.59 мат. для пов., стр.67 №35, стр.69 мат. для пов., стр.69 мат. для пов., стр.68 №36, стр.69 мат. для пов., стр.49 мат. для пов..</p>
--	--	---

		<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</i></p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет.– М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2017, -128с.</p> <p>1 комплекс на 2 недели , 2 комплекса в месяц - всего 18 в год Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №2; Октябрь: стр 10 № 7, стр.11 № 8; Ноябрь: стр.12 № 10, стр.12 № 11; Декабрь: стр.15 № 16, стр.14 № 14; Январь: стр.16 № 17, стр.17 № 19; Февраль: стр.19 № 23, стр.19 № 24; Март: стр.20 № 25, стр.21 № 27; Апрель: стр.22 № 30, стр.23 № 31; Май: стр.24 № 34, стр.25 № 35;</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г (стр.42-50) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.5-8) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов в год Сентябрь: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14 «Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: : стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»; Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 «Играем и танцуем»,стр.29 «Забавная зарядка»; Март: стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка» Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20</p>
--	--	--

		Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.156-157,160-161.	<p>Физическая культура в помещении Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. <u>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год.</u></p> <p>Сентябрь: стр.20 № 1, стр.21 № 2, стр.22 № 3, стр.21 № 4, стр.23 № 5, стр.23 № 6, стр.24 № 7, стр.26 № 8, стр.26 № 9, стр.26 № 10, стр.28 № 11, стр.29 № 12;</p> <p>Октябрь: стр.30 № 13, стр.32 № 14, стр.32 № 15, стр.33 № 16, стр.34 № 17, стр.34 № 18, стр.35 № 19, стр.35 № 20, стр.36 № 21, стр.36 № 22, стр.37 № 23, стр.38 № 24; стр.39 мат. для повт.; стр.39 мат. для повт</p> <p>Ноябрь: стр.39 № 25, стр.40 № 26, стр.40 № 27, стр.41 № 28, стр.42 № 29, стр.43 № 30, стр.43 № 31, стр.44 № 32, стр.45 № 33, стр.45 № 34, стр.46 № 35, стр.46 № 36;</p> <p>Декабрь: стр.48 № 1, стр.49 № 2, стр.49 № 3, стр.50 № 4, стр.51 № 5, стр.57,мат.для повт..стр.52 № 7, стр.54 № 8, стр.54 № 9, стр.54 № 10, стр.56 № 11, стр.57мат. для повт.;</p> <p>Январь: стр.57 № 13, стр.58 № 14, стр.59 № 15, стр.59 № 16, стр.60 № 17, стр.60 № 18, стр.61 № 19, стр.62 № 20, стр.62 № 21, стр.63 № 22, стр.64 № 23, стр.64 №24;</p> <p>Февраль: стр.65 № 25, стр.66 № 26, стр.67 № 27, стр.67 № 28, стр.68 № 29, стр.68 № 30, стр.69 № 31, стр.70 № 32, стр.70 № 33,стр.70 № 34, стр.71 № 35, стр.72 №36;</p> <p>Март: стр.72 № 1, стр.73 № 2, стр.73 № 3, стр.74 № 4, стр.75 № 5, стр.76 № 6, стр.76 № 7, стр.77 № 8, стр.77 №9, стр.78 № 10, стр.79 № 11, стр.79 № 12;</p> <p>Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 № 18, стр.84 № 19, стр.85 № 20, стр.85 № 21, стр.86 № 22, стр.87 № 23, стр.87 № 24 ,стр.88 № 25</p> <p>Май: стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p> <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</i></p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.– М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>1-комплекс на 2 недели всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: стр.33 № 1, стр.34 № 3; Октябрь: стр.35 № 5, стр.36 № 7; Ноябрь: стр.38 № 9, стр.40 № 13; Декабрь: стр.41 № 14, стр.42 № 15; Январь: стр.43 № 17, стр.44 № 20;</p>

		<p>Февраль: стр.46 № 23, стр.47 № 24; Март: стр.49 № 27, стр.49 № 28; Апрель: стр.51 № 31, стр.52 № 32; Май: стр.52 № 33, стр.53 № 35; Гимнастика после сна Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 <i>1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов в год</i> Сентябрь: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14 «Жучки- паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: : стр.17«Растем здоровыми», стр.1 «Прятки»; Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 «Играем и танцуем»,стр.29 «Забавная зарядка»; Март: стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка» Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г (стр.50-71) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.5-23) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 г- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Прогулки Небыкова О.Н., Образовательная деятельность напрогулках. Картотека прогулок на каждый день попрограмме. Средняя группа (4-5 лет),Волгоград "Учитель ", 2017</p>
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного	Физическая культура Организованная образовательная деятельность Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.

	<p>образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.157-158,161-162</p>	<p>Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.15 № 1, стр.17 № 2, стр.17 № 3, стр.19 № 4, стр.20 № 5, стр.20 № 6, стр.21 № 7, стр.23 № 8, стр.24 № 9, стр.24 № 10, стр.26 № 11, стр.26 № 12;</p> <p>Октябрь: стр.28 № 13, стр.29 № 14, стр.29 № 15, стр.30 № 16, стр.32 № 17, стр.32 № 18, стр.33 № 19, стр.34 № 20, стр.35 № 21, стр.35 № 22, стр.37 № 23, стр.37 № 24, стр.39 № 25;</p> <p>Ноябрь: стр.39 № 25, стр.41 № 26, стр.41 № 27, стр.42 № 28, стр.43 № 29, стр.43№ 30, стр.44 № 31, стр.45 № 32, стр.45 № 33, стр.46 № 34, стр.47 № 35, стр.47 № 36;</p> <p>Декабрь: стр.48 № 1, стр.49 № 2, стр.50 № 3, стр.51 № 4, стр.52 № 5, стр.52 № 6,стр. 53 №7, стр.54 № 8, стр.54 № 9, стр.55 № 10, стр.57 №11, стр.57 № 12;</p> <p>Январь: стр.59 № 13, стр.60 № 14,стр.61 № 15, стр.61 № 16, стр.63 № 17, стр.63 № 18, стр.63 № 19, стр.64 № 20, стр.65 № 21, стр.65 № 22, стр.66 № 23, стр.66 № 24;</p> <p>Февраль: стр.68 № 25, стр.69 № 26, стр.69 № 27, стр.70 № 28, стр.71 №29, стр.71 № 30, стр.71 №31, стр.72 № 32, стр.73 № 33, стр.73 № 34, стр.74 № 35, стр.74 № 36;</p> <p>Март: стр.76 № 1, стр.77 № 2, стр.78 № 3, стр.79 № 4, стр.80 № № 5,стр.80 № 6,стр.81 № 7,стр.82 № 8, стр.83 № 9,стр.83 № 10, стр.84 № 11,стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 № 13, стр.87 № 14, стр.87 № 15, стр.88 № 16, стр.89 № 17, стр.89 № 18, стр.89 № 19, стр.91 № 20, стр.91 № 21, стр.91 № 22, стр.93 № 23, стр.93 № 24, стр.94 № 25;</p> <p>Май: стр.95 № 26, стр.96 № 27, стр.96 №28, стр.97 № 29, стр.97 № 30, стр.98 № 31, стр.99 № 32, стр.99 № 33, стр.100 № 34, стр.101 № 35, стр.101 № 36.</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.–М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>1-комплекс на 2 недели всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: стр.62№ 1,стр.63 № 2;</p> <p>Октябрь:стр.65 № 5,стр.66 № 6;</p> <p>Ноябрь:стр.69 № 10,стр.70№ 12;</p> <p>Декабрь:стр.71 № 13,стр.71 № 14;</p> <p>Январь:стр.74 № 18,стр.75 № 19;</p> <p>Февраль: стр.76 № 22,стр.77 № 23;</p> <p>Март: стр.78 № 25, стр.80 № 27;</p> <p>Апрель:стр.81 № 29,стр.83 № 31;</p>
--	---	--

		<p>Май: стр.84 № 33, стр.85№34; Гимнастика после сна Т.Е .Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 <i>1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов в год</i> Сентябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; Октябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; Ноябрь: стр.43 «Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года» Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки» Январь: стр. 25 «Герои сказок», стр. 54 «Добрые и вежливые слова» Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры», стр.66 «Повторяем цифры»; Апрель: стр.69 «Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 70 «Имена друзей», стр.70 «Имена друзей» Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г (стр.71-120) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.5-36) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p>
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.	<p>Физическая культура Организованная образовательная деятельность Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.9 № 1, стр.10 № 2, стр.11 № 3, стр.11 №4, стр.13 № 5, стр.14 № 6, стр.15 №7, стр.16 № 8,</p>

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158,162-163</p>	<p>стр.16 № 9, стр.16 № 10,стр.18 № 18, стр. 29 № 12; Октябрь: стр.20 № 13, стр.21 № 14,стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 № 17, стр.24 № 18, стр.24 № 19, стр.26 № 20, стр.26 № 21, стр.27 № 22, стр.28 № 23, стр. 28 № 24, стр.29 № 25, стр.32 № 26; Ноябрь: стр.29 № 25,стр.32 № 26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 № 29, стр.34 № 30, стр.34 № 31, стр.36 № 32, стр.36 №33, стр.37 № 34,стр.38 № 35; Декабрь: стр.39 №36, стр.40№1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 № 7, стр.46 № 8, стр.46 №9, стр.47 № 10, стр.48 №11; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 № 17, стр.54 №18, стр.54 № 19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 № 22,стр.58 № 23; Февраль: стр.58 №24, стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 № 33, стр.65 №34, стр.66 № 35; Март: стр.66 № 36, стр.72 №1, стр.73№ 2, стр.73 № 3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76№7, стр.78 № 8, стр.78 №9, стр.79 № 10, стр.80 №11; Апрель: стр.80 №12, стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82№15, стр.83№16, стр.84 № 17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21,стр.87 №22,стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88№ 25, стр.89№ 26,стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34,стр.96 №35; Утренняя гимнастика(ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2017 г. <i>1-комплекс на 2 недели всего 18</i> Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6; Ноябрь:стр.100 №8, стр.101 №10; Декабрь: стр.103 №13, стр.104№14; Январь: стр.106 №17,стр.106 №18; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.114 №31,стр.111 №25; Апрель: стр.114 №30, стр.115 №32; Май: стр.115 №33, стр.117 №36; Т.Е .Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 <i>1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов в год</i> Сентябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»;</p>
--	--	--

		<p>Октябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; Ноябрь: стр.43 «Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»</p> <p>Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»</p> <p>Январь: стр. 25 «Герои сказок», стр. 54 «Добрые и вежливые слова»</p> <p>Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»;</p> <p>Март: стр.63 «Повторяем цифры», стр.66 «Повторяем цифры»;</p> <p>Апрель: стр.69 «Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые»</p> <p>Май: стр. 70 «Имена друзей», стр.70 «Имена друзей»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г (стр.120-143)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.8-43)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9</p> <p>Октябрь: стр.9-11</p> <p>Ноябрь: стр.11-12</p> <p>Декабрь: стр 13-15</p> <p>Январь: стр.15-16</p> <p>Февраль: стр.17-18</p> <p>Март: стр.18-20</p> <p>Апрель: стр.11-12</p> <p>Май: стр.9-11</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по образовательной области физическое развитие

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, колеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, колеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком</p>

			сна, физкультурный досуг.	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <p>Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические:</p> <p>Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи</p> <p>-атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <p>Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические:</p> <p>Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности и различных видов физкультурных практик

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т.д.

Физкультурно - оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Подвижные игры: упражнение на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками: упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в 3 месяца.

Продолжительность досуга 20-25 минут, Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества детей (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.) но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направление поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности:
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность ребенка в экспериментирование, простую познавательно –исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Одним из главных социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения являются семьи воспитанников. Только через единство целей и задач, единую систему средств воспитания и обучения возможно успешное развитие дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Поставленные задачи позволили определить формы работы с семьями:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ;

- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения, организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Семейные клубы • практикумы

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет
--	--	--

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022-2023 г.**

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь Октябрь	«Задачи на учебный год по физическому воспитанию»	Информационное сообщение
	«Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»	Индивидуальные беседы
	«Быть здоровыми хотим»	Анкетирование
	«Мы со спортом дружим»	Семейные фотоконкурсы
Декабрь	«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»	Консультация
Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе».	Выступление на родительских собраниях
Февраль	Спортивное развлечение « Зима- веселая пора»	Спортивное развлечение вместе с родителями
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Мастер –класс
Апрель	« По –играйка !»	Семинар-практикум по спортивным играм
	День открытых дверей	Открытый показ образовательной деятельности
Май	« Лесные тропинки»	Прогулка-поход
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

2.6. Особенности взаимодействия со специалистами

Взаимодействие с воспитателями:

-изучение индивидуальные психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.

-подготовка, организация и проведение физкультурных развлечений и досугов.

- помощь в подборке и размещении информационного материала для семей воспитанников.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

-совместное составление сценариев

Взаимодействие с медицинской сестрой и врачом:

-определение физкультурной группы, группы здоровья

-пропаганда здорового образа жизни.

-профилактика травматизма.

-соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Физкультурные залы расположены в зданиях учреждения на первом этаже.

Паспорта физкультурных залов

1.Технические характеристики физкультурного зала здания общеразвивающей направленности

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м.)	Кв.м.
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	Лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобна для обработки)	имеется

2. Перечень средств обучения физкультурного зала здания общеразвивающей направленности

Наименование зоны	Цель	Задачи
Двигательно-игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укреплять здоровье детей; ➤ Развивать двигательные навыки и физические качества; ➤ Расширять двигательный опыт; ➤ Создавать положительный эмоциональный настрой
Зона спортивного оборудования - традиционного - нестандартного	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;

	двигательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать варианты, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ➤ Оптимизация режима двигательной активности; ➤ Повышать интерес к физическим упражнениям; ➤ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать глазомер; ➤ Закреплять технику метания; ➤ Укреплять мышцы рук и плечевого пояса
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и программой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать технику прыжков; ➤ Развивать силу ног, прыгучесть; ➤ Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ➤ Развивать ловкость, силу смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, тренажеров сложного устройства и использование нестандартного оборудования; ➤ Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; ➤ Овладеть навыками самооздоровления
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя оздоровительно-профилактический пуфик, «сухой бассейн», зрительные

		ориентиры, соответствующую музыку.
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучать новинки методической литературы; ➤ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ➤ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

3. Материально – техническая база

Оборудование физкультурного зала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шведская стенка- 2; ✓ Магнитофон- 1; ✓ Гимнастические скамейки- 3; ✓ Гимнастические палки- 30; ✓ Мячи большие- 25; ✓ Мячи малые- 20; ✓ Мячи прыгуны- 2; ✓ «Бревно»- 2; ✓ Кегли- 20; ✓ Кубики- 15; ✓ Дуги для подлезания разных размеров- 8; ✓ Эстафетные палочки- 15; ✓ Ребристая доска- 2; ✓ Наклонная доска- 1; ✓ Контейнеры для спортивного инвентаря- 2; ✓ Набор из плоских обручей- 8; ✓ Флажки- 25; ✓ Тактильная дорожка- 6; ✓ Обручи- 25; ✓ Конус с отверстием- 2; ✓ Набор островки- 7; ✓ Мешочки для метания- 10; ✓ Маты- 2; ✓ Мягкие модули «Домик»- 1; ✓ Коврик «Следки»- 2; ✓ Канат- 1.
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маски; ✓ Волейбольная сетка- 1; ✓ Баскетбольная корзина- 2; ✓ Тоннели- 2.
Нестандартное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дорожки следов»; ✓ «Лыжи»; ✓ «Подбрось – поймай»; ✓ «Мяч в мешок»; ✓ «Штаны»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мяч мягконабивной»; ✓ «Мягкие мишени».
--	--

4. Технические характеристики физкультурного зала здания оздоровительной направленности

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м.)	Кв.м.
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	Лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобна для обработки)	имеется

5. Перечень средств обучения физкультурного зала здания общеразвивающей направленности

Наименование зоны	Цель	Задачи
Двигательно-игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укреплять здоровье детей; ➤ Развивать двигательные навыки и физические качества; ➤ Расширять двигательный опыт; ➤ Создавать положительный эмоциональный настрой
Зона спортивного оборудования - традиционного - нестандартного	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; ➤ Создавать варианты, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ➤ Оптимизация режима двигательной активности; ➤ Повышать интерес к физическим упражнениям; ➤ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать глазомер; ➤ Закреплять технику метания; ➤ Укреплять мышцы рук и плечевого пояса

Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и программой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать технику прыжков; ➤ Развивать силу ног, прыгучесть; ➤ Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ➤ Развивать ловкость, силу смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, тренажеров сложного устройства и использование нестандартного оборудования; ➤ Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; ➤ Овладеть навыками самооздоровления
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя оздоровительно-профилактический пуфик, «сухой бассейн», зрительные ориентиры, соответствующую музыку.
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучать новинки методической литературы; ➤ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ➤ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

6. Материально – техническая база

Оборудование физкультурного зала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шведская стенка- 2; ✓ Магнитофон- 1; ✓ Гимнастические скамейки- 3; ✓ Гимнастические палки- 23; ✓ Мячи большие- 25;
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мячи малые- 24; ✓ Мячи прыгуны- 2; ✓ Мячи массажеры- 15; ✓ «Бревно»- 2; ✓ Кегли- 20; ✓ Набор из 8 плоских обручей- 8; ✓ Кубики- 15; ✓ Дуги для подлезания разных размеров- 8; ✓ Дорожка координационная (массажная); ✓ Набор островки-5; ✓ Флажки- 25; ✓ Тактильная дорожка- 10; ✓ Обручи- 25; ✓ Мешочки для метания- 10; ✓ Маты- 2; ✓ Конус- 2; ✓ Мягкие модули «Домик»- 1; ✓ Коврик «Следки»- 2; ✓ Канат- 1.
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маски; ✓ Волейбольная сетка- 1; ✓ Баскетбольная корзина- 1; ✓ Тоннели- 2.
Нестандартное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дорожки следов»; ✓ «Лыжи»; ✓ «Подбрось – поймай»; ✓ «Мяч в мешок»; ✓ «Штаны»; ✓ «Мяч мягконабивной»; ✓ «Мягкие мишени».

II. Оснащение кабинета

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Паспорт кабинета; ✓ Методическая литература; ✓ Перспективные планы работы по разделам «Программы»; ✓ Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений; ✓ Материал для работы с родителями; ✓ Материал для консультационной работы с воспитателями; ✓ Документация кружковой работы; ✓ Комплексы корригирующих упражнений;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картоотеки: подвижных игр, упражнений на расслабления, психокоррекционных игр и упражнений, схем оборудования и упражнений, игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений.
Документация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой, часто болеющих детей; ✓ Перспективный план кружка «Растем здоровыми»; ✓ Списки детей и табель посещаемости кружка; ✓ Перспективные планы работы по всем возрастным группам; ✓ Конспекты праздников и развлечений; ✓ Тетради взаимодействия с воспитателями; ✓ Годовой отчет; ✓ Тетрадь по самообразованию; ✓ Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 5. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. 6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Средняя группа	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2017 г</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СП. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Старшая группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018 г. (стр. 62-86)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>7.СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Подготовительная группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018 г. (стр.95-125)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p>

	<p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
--	--

3.3. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность

составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Занятия (с 3 до 7 лет)

Образовательные области	Занятия	Периодичность (в неделю/в год)											
		Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ													
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой

предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

**Планирование спортивно – развлекательных праздников и досугов
на 2022 – 2023 год**

<i>Месяц</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Название</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Старшая группа	Праздник «День знаний»	Создание доброжелательной атмосферы, праздничного настроения, положительного отношения к школе и желанию учиться. Обобщить знания детей о празднике День Знаний; Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию;	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Праздник «День знаний»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сплотить участников коллектива.	
Октябрь	Младшая группа	Развлечение «Путешествие на планету здоровья»	Формирование у детей навыков здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей;	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Средняя группа	Развлечение «Путешествие на планету здоровья»	Совершенствовать двигательные умения и навыки, приобретенные ранее; Воспитывать любовь к занятиям физической культурой.	
	Старшая группа	Развлечение «Тропинка здоровья»	Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности, создание и поддержание благоприятного психологического климата. Приобщить к двигательной активности;	
	Подготовительная группа	Развлечение «Тропинка здоровья»	Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества;	

			Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, желание вести здоровый образ жизни.	
Ноябрь	Старшая группа	Развлечение «День матери»	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привлечение внимания родителей к проблеме укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Обучить элементам детской аэробики, танцевальным движениям; Формировать у детей желание быть приятным близким людям; Приобщить к здоровому образу жизни.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководител ь.
	Подготовительная группа	Развлечение «День матери»		
Декабрь	Старшая группа	Развлечение «Зимние забавы»	Совершенствование знаний и умений детей. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, зимними забавами; Развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений; Развивать творчество и выразительность движений; Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководител ь.
	Подготовительная группа	Развлечение «Зимние забавы»		
Январь	Старшая группа	Развлечение «Лыжня зовет»	Приобщение детей к лыжному спорту, повышение положительного эмоционального фона. Расширить кругозор детей о лыжном спорте; Закрепить приобретенные умения и навыки на занятиях по физической культуре; Развивать ловкость, быстроту двигательной реакции, координацию движений; Воспитывать чувство коллективизма, смелость, уверенность в себе.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководител ь.
	Подготовительная группа	Развлечение «Лыжня зовет»		

Февраль	Старшая группа	Праздник «День защитника Отечества»	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности. Расширять представления детей о празднике, посвященном Дню защитника Отечества;	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Праздник «День защитника Отечества»	Совершенствовать двигательные умения и навыки; Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.	
Март	Младшая группа	Развлечение «Масленица»	Приобщение к празднованию русских народных праздников. Создать у детей атмосферу праздника. Познакомить с обычаями и традициями празднования Масленицы; Расширить общий кругозор дошкольников; Развивать ловкость, быстроту, координацию движений; Воспитывать дружеские отношения, уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Средняя группа	Развлечение «Масленица»		
	Старшая группа	Развлечение «Масленица»		
	Подготовительная группа	Развлечение «Масленица»		
Апрель	Старшая группа	Развлечение «Веселые старты»	Приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; Формировать представления детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм, обучать игре в команде; Развивать интерес к спортивным играм; Воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Развлечение «Веселые старты»		
	Старшая группа	Праздник «День победы»	Формирование и закрепление знаний детей о героическом прошлом нашего народа.	Инструктор по ФК,

			Совершенствовать общую и функциональную моторику, обогащать словарь новыми понятиями; Развивать внимание, память, мышление, а так же физические качества и чувство ритма; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за подвиги советских людей.	воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Праздник «День победы»		
Июнь	Старшая группа	Развлечение «День независимости»	Ознакомление детей с праздником нашей Родины, День независимости, День России. Знакомить детей с гербом, флагом и гимном России; Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; Воспитывать любовь и гордость к своей стране, уважение к традициям своего народа и края.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Развлечение «День независимости»		
Июль	Младшая группа	Развлечение «Слева лето, справа лето, до чего ж приятно это»	Формирование двигательной активности через игры и развлечения. Формировать интерес к здоровому образу жизни; Закреплять умение преодолевать препятствия разного характера, сохранять равновесие;	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Средняя группа	Развлечение «Слева лето, справа лето, до чего ж приятно это»	Развивать интерес к спортивным играм – соревнованиям; Воспитывать дружеские отношения друг с другом.	
	Старшая группа	Развлечение «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия. Совершенствовать изученные навыки основных движений в игровой деятельности;	
	Подготовительная группа	Развлечение «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»	Развивать быстроту, силу, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве и смекалку; Воспитывать нравственно – волевые качества:	

			целеустремленность, дружелюбие, взаимовыручку.	
Август	Старшая группа	Развлечение «День флага РФ»	Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Формировать навыки безопасного поведения в играх. Развивать скоростно - силовые и координационные способности. Воспитывать интерес к спорту.	Инструктор по ФК, воспитатели групп, муз. руководитель.
	Подготовительная группа	Развлечение «День флага РФ»		

3.5. Комплексно тематическое планирование

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год

Комплексно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Наш детский сад 1 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Октябрь			
1	Времена года. Осень. 1 неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Ноябрь			
1	Наши игрушки. 1 неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
2	Я и моя семья. 2 неделя	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «Играем с зайкой»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима 1 неделя	Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме,	ОД (тематич.) «Зимние забавы»

		рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.	
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 неделя	С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами). Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	Мы солдаты. 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.	ОД (тематич.) «Мы солдаты»
Март			
1	Мамин день. 1 неделя	Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»	Праздник «Цветок для мамы»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, то станет теплой. Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распутившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на	ОД (тематич.) «Прогулки со зверями в лес»

		участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями, воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах.	
Апрель			
1	«Транспорт» 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.	ОД (тематич.) «Мы едем, едем, едем!»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	Приучать слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»
Май			
1	Народная игрушка. 1 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки.
2	Лето 2 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Младшая группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1 неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	ОД (тематич.) «До свидания, лето!»
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты . Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1 неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья
2	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить	Спортивное развлечение

	2 неделя	с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	«По ровненькой дорожке»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»
2	Наши игрушки. 2 неделя	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «В магазине игрушек»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Праздник «Здравствуй,

		музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 1 неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 неделя	Расширение представлений о домашних и диких животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливание птиц зимой.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	День защитника Отечества 2 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	ОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 неделя	Знакомить с трудом близких в семье. Обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое), «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики), «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой), и др. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками,	ОД «Прогулки с Весной»

		<p>божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.</p> <p>Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом.</p> <p>Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.</p>	
Апрель			
1	Транспорт. 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте.	ОД «Мы едем, едем, едем!»
2	Будь здоров! 2 неделя	Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача.	ОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1.	Знакомство с народной культурой и традициями 1 неделя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «В гостях у Матрешки».
2.	Лето 2 неделя	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Средняя группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприяти е
Сентябрь			
1	Неделя знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешеств ие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья «Игра с Барбариком »

2	Мой город, моя Страна 2 неделя	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «Главная дорога»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»

2	Наши игрушки. 2 неделя	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p>	Развлечение «В магазине игрушек»
3	«День матери» 3 неделя	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.</p>	Развлечение «Мама – лучший друг»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	<p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p> <p>Познакомить детей с праздниками страны, новогодними героями, литературными персонажами. Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 1 неделя	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Февраль			
1	Мои любимые животные. 1 неделя	Продолжать знакомить детей с домашними животными, представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, расширение представлений о некоторых насекомых. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их зимой. Рассказы детям об охране животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	День защитника Отечества. 2 неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	ОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 неделя	Знакомить с трудом близких в семье. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	ОД «Прогулки с Весной»
Апрель			
1	Транспорт. 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.	ОД «Мы едем, едем, едем!»

2	Будь здоров! 2 неделя	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	НОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1	День Победы 1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	НОД (тематич.) «Этот день победы»
	Лето 2 неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Старшая группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			

1	Я и моя семья 1 неделя	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 2 неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1	День народного Единства 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Презентация «Ты моя Россия»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)

3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама – лучший друг»
Декабрь			
1	Новый год 1 неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 1 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Февраль			
1	Родная страна 1 неделя	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	ОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 2 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»

		разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март			
1	Международный женский день 1 неделя	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 2 неделя	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Посиделки у Лукоморья «В гости к весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Я вырасту здоровым. 1 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья
2	Планета Земля. Космос. 2 неделя	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материка, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Май			
1	День Победы. 1 неделя	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы –

			важный праздник» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Подготовительная группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 1 неделя	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			
1	Мой город, моя страна 1 неделя	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее»

		достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 2 неделя	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1	День народного Единства 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Презентация «Ты моя Россия»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина. Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама — лучший друг»
Декабрь			

1	Новый год 1 неделя	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 1 неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Февраль			
1	Родная страна 1 неделя	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	ОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 2 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»

		стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март			
1	Международный женский день 1 неделя	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посиделки у Лукоморья «В гости к Весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Планета Земля. Космос. 1 неделя	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Я вырасту здоровым. 2 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Май			
1	День Победы. 1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы - важный праздник!»

			(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			