

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 36»
от 31.08.2022 № 145-п
_____ Воронина И.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в _____ МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B E3 22 9F E4

Кому выдан: _____ Воронина Ирина Павловна

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Рабочая программа педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Коноплёва М.С. -
педагог-психолог

г. Дзержинск, 2022 г.

Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цель и задачи Программы.	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей групп	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области "Познавательное развитие"	
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области "Речевое развитие"	
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области "Физическое развитие"	
2.1.6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения	
2.2	Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий	
2.3	Индивидуальная работа педагога-психолога	
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6	Взаимодействие со специалистами ДОУ	
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Методическое обеспечение Программы	
3.3	Обеспеченность средствами воспитания и обучения	
3.4	Учебный план	
3.5	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
	Перспективное планирование развивающей работы	
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» (МБДОУ «Детский сад № 36») (далее - Программа)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с.

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с.

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников"./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 280с

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб: Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- ✓ Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирования позитивной мотивации к учению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, внимания, памяти, воображения.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа формируется на принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач. 5 *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 2 - 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-изобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная

Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Характеристика особенностей развития детей в возрасте 3 - 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 - 10 минут. Объем внимания 3 - 4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
-----------------------------	--

Характеристика особенностей развития детей в возрасте 4 - 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. свойств предметов
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов и 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Характеристика особенностей развития детей в возрасте 5 - 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении

Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Характеристика особенностей развития детей в возрасте 6 - 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего "Я"
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания - 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего "Я" и возникновение внутренних позиций.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6. *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2018, стр. 19-22

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>Обращается с речью к сверстнику.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников</p> <p>Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.)</p> <p>Проявляет элементарные правила вежливости.</p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого</p> <p>Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой</p> <p>С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым</p> <p>Называет имена членов своей семьи</p> <p>Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота, но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности)</p>
3-4 года	<p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>Называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния радость, грусть, гнев;</p> <p>Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).</p> <p><i>Коммуникативная сфера</i></p> <p>Умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.</p> <p><i>Волевая сфера</i></p> <p>Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.</p> <p><i>Психофизиологическая сфера</i></p> <p>Умеет закрашивать предметы внутри контура.</p> <p>Умеет нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.</p> <p>Умеет вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.</p> <p>Умеет изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>Называет, узнает по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Умеет рассказать о своем настроении.</p> <p>Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p> <p>Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки.</p> <p><i>Коммуникативная сфера</i></p> <p>Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого.</p> <p>Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.</p> <p><i>Волевая сфера</i></p> <p>Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Эмоциональная сфера</i></p> <p>Умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умеет рассказать о своем настроении.</p> <p>Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p> <p><i>Коммуникативная сфера</i></p> <p>Умеет объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знает основные способы невербального общения</p> <p><i>Волевая сфера</i></p> <p>Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.</p> <p>Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p><i>Личностная сфера</i></p> <p>Сформированы представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.</p> <p>Умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.</p> <p>Проявляет элементы рефлексии.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Волевая сфера</i></p> <p>Принимает и удерживает 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <p>Сформирован итоговый и пошаговый самоконтроль.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p><i>Личностная сфера</i></p> <p>Умеет относиться критически к своим поступкам.</p>

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогом-психологом в каждой возрастной группе. Психологическая диагностика проводится в ходе специально организованной деятельности, включенного наблюдения.

Наблюдение осуществляется педагогом-психологом повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты психологической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогом-психологом 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). Руководство мониторингом осуществляет старший воспитатель. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 36» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Во второй группе раннего возраста диагностика проводится по диагностическому комплексу Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Стабилизировать эмоциональный фон;
- Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств

самовыражения.

- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы- заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.
- Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусами, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми людьми, выражать

содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербального общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и не согласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2018, стр. 38-40

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	
	<p>1) Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).</p> <p>2) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.</p> <p><i>Игровое общение в режимных моментах – 1 раз в неделю с сентября по май.</i></p> <p>Сентябрь: "Божья коровка" стр. 8., "Листопад" стр. 12, "Мячик" стр. 15, "Прогулка в осенний лес" стр. 17.</p> <p>Октябрь: "Веселый петрушка" стр. 21, "Мячики" стр.30, "Зайка" стр.33, "Мыльные пузыри" стр.36.</p> <p>Ноябрь: "Музыканты" стр. 41, "Мамин день" стр.44, "Мишка" стр. 47, "Непослушные мышата" стр. 51.</p> <p>Декабрь: "Колобок" стр. 57, "Котята" стр. 63, "Новый год" стр.26.</p> <p>Январь: «Молоточки», с. 238; «Уточка», с. 239; «Ёжик», с. 240; «Птички», с. 241;</p> <p>Февраль: «Человечки», с. 242; «Мы топали», с. 243;</p>

	<p>«Ножки», с. 244; «Крепкие кулачки», с. 244; Март: «Барабанчики», с. 245; «Моторчик», с. 246; «Разминка», с. 247; «Моя семья», с. 247; Апрель: «Вышли пальчики гулять», с. 248; «Пальчики в лесу», с. 248; «Улитка», с. 250; «Черепашка», с. 251; Май: «Замок», с. 253; «Ладочки», с. 254; «Капуста», с. 254; «Цветки», с. 255.</p>
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	
	<p><i>Игровое общение педагогом психологом</i> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2015. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 в год: Сентябрь: <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь: <ul style="list-style-type: none"> - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: <ul style="list-style-type: none"> - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: <ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: <ul style="list-style-type: none"> - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); </p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь., с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134; <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Страна Вообразия», с.121; - «День смеха», с.130; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113 (повторное); - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90 (повторное); <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 30», с.140; - «Занятие № 30», с.140 (повторное); - «Занятие № 31», с.143; - «Занятие № 31», с.143 (повторное).
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	
	<p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i> «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2015.</p> <p>1 раз в неделю, 4 в месяц, - всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радость и грусть», с.30;

- «Гнев», с.35;
- «Удивление», с.39;
- «Испуг», с.42;

Ноябрь:

- «Спокойствие», с.46;
- «Словарик эмоций», с.49;
- «Словарик эмоций», с.49 (повторное);
- «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53;

Декабрь:

- «Восприятие свойств предметов», с.56;
- «В гостях у Мышки-Норушки», с.60;
- «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63;
- «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное);

Январь:

- «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное);
- «Мои помощники глазки», с.67;
- «Мой помощник носик», с.73;
- «Мой помощник ротик», с.77;

Февраль:

- «Мои помощники ушки», с.82;
- «Мои помощники ручки», с.87;
- «Мои помощники ножки», с.91;
- «Из чего же сделаны наши мальчишки?», с.95;

Март:

- «Из чего же сделаны наши девочки?», с.99;
- «Здравствуй, Весна!», с.114;
- «Страна Вообразия», с.103;
- «Прогулка по городу», с.110;

Апрель:

- «День смеха», с.118;
- «В гостях у сказки», с.122;
- «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53 (повторное);
- «Восприятие свойств предметов», с.56 (повторное);

Май:

- «Занятие № 28», с.125;
- «Занятие № 28», с.125 (повторное);
- «Занятие № 29», с.129;
- «Занятие № 29», с.129 (повторное).

Старшая группа

5-6 лет

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / **Н.Ю. Куражева** [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2015. — 160с.

1 раз в неделю, 4 в месяц, - всего 36 в год:

Сентябрь:

- 1.«Знакомство», с.14;
- 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18;
- 3.«Правила поведения на занятиях», с.22;
- 4.«Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27;

Октябрь:

- 1.«Радость. Грусть.», с.31;
- 2.«Гнев», с.38;
- 3.«Удивление», с.42;
- 4.«Испуг», с.48;

Ноябрь:

- 1.«Спокойствие», с.52;
- 2.«Словарик эмоций», с.57;
- 3.«Словарик эмоций»,с.57 (повторное);
- 4.«Страна Вообразия», с.60;

Декабрь:

- 1.«В гостях у сказки», с.65;
- 2.«Игры со Снеговиком», с.69;
- 3.«Паровозик Дружбы» с.72;
- 4.«Игры со Снеговиком», с.69 (повторное);

Январь:

- 1.«Паровозик Дружбы» с.72 (повторное);
- 2.«Этикет. Внешний вид», с.76;
- 3.«Общественный этикет», с.82;
- 4.«Столовый этикет», с.87;

Февраль:

- 1.«Подарочный этикет», с.94;
- 2.«Гостевой этикет», с.99;
- 3.«Волшебные средства понимания», с.105;
- 4.«Защитники отечества», с.108;

Март:

- 1.«Мамины помощники», с.112;
- 2.«Я и моя семья», с.117;
- 3.«Я и мои друзья», с.122;
- 4.«Я и мое имя», с.125;

Апрель:

- 1.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130;
- 2.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное);
- 3.«Я особенный», с.132;
- 4.«Я особенный», с.132 (повторное);

Май:

1.«Занятие № 30», с.137; 2.«Занятие № 30», с.137 (повторное); 3.«Занятие № 31», с.140; 4.«Занятие № 31», с.140 (повторное).	
Подготовительная группа 6-7 лет	
<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2015. — 208с. 1 раз в неделю, 4 в месяц,- всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> 1.«Создание Лесной школы», с.19; 2.«Букет для учителя», с.22; 3.«Смешные страхи», с.28; 4.«Игры в школе», с.32; <p>Октябрь:</p> 1.«Школьные правила», с.39; 2.«Собирание портфеля», с.44; 3.«Белочкин сон», с.50; 4.«Госпожа Аккуратность», с.55; <p>Ноябрь:</p> 1.«Жадность», с.59; 2.«Волшебное яблоко», с.65; 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее задание», с.75; <p>Декабрь:</p> 1.«Школьные оценки», с.80; 2.«Ленивец», с.86; 3.«Списывание», с.90; 4.«Подсказка», с.95; <p>Январь:</p> 1.«Обманный отдых», с.100; 2.«Бабушкин помощник», с.107; 3.«Прививка», с.112; 4.«Больной друг», с.117; <p>Февраль:</p> 1.«Ябеда», с.122; 2.«Шапка-невидимка», с.127; 3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное); 4.«Задача для Лисенка», с.132; <p>Март:</p> 1.«Спорщик», с.138; 2.«Обида», с.143; 3.«Хвосты», с.147; 4.«Драки», с.152; <p>Апрель:</p> 1.«Грубые слова», с.157;	

<p>2.«Дружная страна», с.161; 3.«Дружная страна», с.161 (повторное); 4.«Грубые слова», с.157 (повторное); Май: 1.«Обида», с.143 (повторное); 2.«Хвосты», с.147 (повторное); 3.«Драки», с.152 (повторное); 4.«До свидания, Лесная школа!», с.171</p>	
---	--

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом
- определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.
- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.
- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

- Развивать навыки диалогического общения.
- Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного-характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые

- авторами произведений для передачи эмоций.
- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
 - Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.
 - Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

2.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

- Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 3-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники ДОО выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: комната психологической разгрузки ДОО.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в комнате психологической разгрузки;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134:

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.
Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.
Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.
Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.
Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.
Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.
Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.
Игровая ситуация «Липучка» - с.133.
Игровая ситуация «Котик» - с.133.
Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

Игровая ситуация «что нового?» - с.122.

Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

Игры с песком и водой – с.124.

Игровая ситуация «Археология» - с.125.

Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения

Психологическая диагностика

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

Игровая ситуация «Драка» - с.144.

Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

2.2. Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы

Направление «Психологическая профилактика» - целенаправленное взаимодействие психолога с воспитанниками, их родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОО.

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С педагогами:

Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Направление «Психологическая диагностика» – изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного их личностного развития.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Обязательно:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Если у ребёнка выявленные отклонения выражены в значительной степени и он испытывает трудности в усвоении программного материала, родителям воспитанника предлагается консультация специалистов МБУ ЦППМ и СП для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным маршрутам на основе полученного заключения и рекомендаций МБУ ЦППМ и СП.

Диагностические методики

№ п/п	Методики и технологии	Возрастные группы	Цель методики	Методическое обеспечение
----------	--------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------

1	<p>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению</p> <p>Наблюдение НПР детей раннего возраста</p>	<p>Группы раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Определение уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению</p> <p>Определение группы НПР ребёнка</p>	<p>Печора К.Л.,Пантюхина Г.В.,Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.</p>
2	<p>Субтесты: «Коробка форм», «Матрёшка», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Угадай чего не стало»</p>	<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p>Изучение особенностей интеллектуального развития, произвольности, личностной сферы ребёнка.</p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс – диагностика в детском саду., Генезис, 2008 (с.16-20)</p>
	<p>«Покажи и назови», «8 предметов», «Лабиринты», «Найди домик для картинки», «На что похоже?»</p>	<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Изучение особенностей интеллектуального развития, произвольности, личностной сферы ребёнка.</p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс – диагностика в детском саду., Генезис, 2008 (с.32-36)</p>
	<p>«Лесенка»,«Не лепицы», «Времена года», « Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди «семью»», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «На что похоже?»</p>	<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Изучение особенностей интеллектуального развития, произвольности, личностной сферы ребёнка.</p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс – диагностика в детском саду., Генезис, 2008 (с.48-56)</p>

	«Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последова тельные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «Графический диктант»	Подготовите льная к школе группа 6-7 лет	Изучение особенностей интеллектуаль ного развития, произвольнос ти, личностной сферы ребёнка.	Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс – диагностика в детском саду., Генезис, 2008 (с.62-72)
3	Методика Т.В. Сенько	Старше- подготовите льная группа	Изучение личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1998,с.106
4	Методика Т.А.Репиной «Секрет»	Старше- подготовите льные группы	Изучение межличностн ых отношений старших дошкольников	Н.А.Веракса Практический психолог в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2014, с.50
5	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)	Группы дошкольног о возраста (по запросу)	Исследование эмоциональн ых реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	ГамезоМ.В., ГерасимоваВ.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж:НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога». с. 34
6	Тест «Рисунок семьи»	Группы дошкольног	Выявление особенностей	Веракса А.Н. индивидуальная

		о возраста (по запросу)	внутрисемейных отношений.	психологическая диагностика дошкольника - М.: Мозаика-Синтез, 2016, с.83
--	--	----------------------------	------------------------------	---

* Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «Положение о службе практической психологии в системе образования российской федерации»

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Педагогом – психологом проводится подгрупповая и индивидуальная развивающая/коррекционная работа с детьми.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

2 группа раннего возраста (2-3 года) - игровое взаимодействие в период адаптации малышей и формирование у них положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.

Младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных возможностей детей; эмоциональной сферы сенсорных способностей.

Средняя группа (4-5 лет) - формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Старшая группа (5-6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика».

Работа педагога-психолога с детьми групп раннего возраста.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим, отсутствие близких в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Важно, чтобы первое знакомство с детьми прошло в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке, так как у ребенка формируется чувство безопасности этой территории и доверие к взрослым и сверстникам, приводит к положительному настрою детей на посещение детского сада.

Именно поэтому **цель** адаптационного периода – содействие осуществлению помощи детям и их родителям в адаптации к новым социальным условиям. Для детей раннего возраста разработана программа "Поможем малышу вместе!" адаптационных развивающих игр-занятий составленная на основе

1) Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).

2) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Цель: создание условий для успешной адаптации ребёнка к условиям ДООУ и активизация развития его речевых и познавательных процессов.

Основные задачи игр-занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей, их родителей в адаптационный период;
- обучение воспитателей методам и приемам профилактики нежелательных проявлений у детей;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- снижение негативных проявлений;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие познавательных процессов;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие произвольного поведения.

Анализ адаптации вновь поступивших детей и экспресс-диагностика нервно-психического развития детей показывает, что проводимые в этот период занятия способствуют снижению негативных проявлений у детей, и легкого протекания адаптационного периода, что положительно сказывается на психическом развитии малышей.

Активное участие воспитателей в занятии помогает им использовать психологические методы и приемы в различных ситуациях, осуществляя преемственность и единство требований.

Работа педагога-психолога с детьми группы младшего возраста.

Для детей младшего возраста реализуется Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 160с.

Цель работы на данном этапе – способствовать речевому развитию младших дошкольников путем тренировки движений мелкой мускулатуры.

Задачи:

- систематически опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;

- сплочение детского коллектива и повышение интереса к совместным занятиям, превратив их в интересную игру.

Базовыми средствами в работе с детьми служат упражнения на развитие мелкой моторики.

Каждое занятие имеет свой сюжет, мотивацию и результат. Ритуал приветствия и прощания подготавливают малышей к дальнейшей работе в группе.

Успешность ребенка на данных занятиях ведет к осознанию им уверенности в своих возможностях, становлению положительного образа «Я» и расширяет возможность совершенствования **социальных способностей**.

Работа педагога-психолога с детьми группы среднего возраста.

Для детей среднего реализуется Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 160с.

Занятия с детьми средней группы направлены на развитие способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.

Целью данных занятий является обеспечение широких возможностей для использования детьми всех органов чувств, развивать способность к формированию более точных и полных образов в процессе познания окружающего мира.

Задачи:

- организация сюжетных минитренингов на игровом материале, стимулирующих активность детей;
- закрепление навыков обследования объектов с использованием различных анализаторов;
- развитие наблюдательности и способности созерцать прекрасное.

Создание на занятиях обстановки принятия каждого, обеспечивает детям чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выразить свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

Работа педагога-психолога с детьми группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Для детей старшего дошкольного возраста реализуется Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 160с.

Целью занятий со старшими дошкольниками является содействие осознанию детьми мира человеческих эмоций и проживание их на телесном уровне, создание собственного «эмоционального фонда».

Эта цель достигается решением следующих **задач**:

- учить детей дифференцировать внутреннее психическое состояние;
- обогатить эмоциональную сферу детей позитивными переживаниями;
- познакомить с приемами саморегуляции.

не захочется улыбнуться.

На этом этапе главным показателем усвоения программного материала является принятие детьми своего эмоционального состояния и умение находить способы выхода из негативных состояний.

Работа педагога-психолога с детьми подготовительной к школьному обучению групп (6 – 7 лет)

Старший дошкольный возраст характеризуется особенно активным формированием произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и

способами анализа своего поведения и поведения других людей, что поможет ему легко адаптироваться в школе.

Для детей дошкольного возраста реализуется Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»- «Путешествие будущих первоклассников». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 207с.

Занятия вводят ребенка в мир человеческих отношений.

Цель занятий: создание условий для развития навыков конструктивного общения, эмоциональной стабильности и положительной самооценки, принятия нового социального статуса «Ученик».

Задачи, решаемые на занятиях:

- Развивать регуляторные способности, умение конструктивно общаться со сверстниками, находить решения в конфликтной ситуации.
- Способствовать развитию понимания получать радость от общения с другими детьми, развивать чувство эмпатии, навыки толерантного поведения.
- Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого человека.

Структура развивающих занятий

Вводная часть.

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами, игры на сплочение, ритуал приветствия.

Основная часть.

Цель: нести смысловую нагрузку всего занятия. Она включает в себя этюды, психогимнастические упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Заключительная часть.

Цель: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, доверительного отношения и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В этой части предусматривается проведение общих игр на сплочение и игр-забав, ритуал прощания.

Продолжительность занятий:

С детьми раннего возраста – 9 минут;

С детьми младшего- 10 минут

С детьми среднего возраста – 15 минут;

С детьми старшего дошкольного возраста – до 25-30 минут.

Периодичность занятий с малой подгруппой (5-7детей), индивидуальных - 1 раз в неделю.

Место и время проведения определены согласно расписанию ОД для каждой возрастной группы.

Направление « Психологическое консультирование»

Цель: Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья; расширение психолого - педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитие, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:

С педагогами:

-Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

С родителями:

-Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение проводится постоянно с целью:

- формирования у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;
- создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе в форме бесед, выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, оформлении информационных уголков (общих, в группах), рекомендаций родителям, педагогам ДОУ.

Перспективный план работы с семьями воспитанников и воспитателями раннего возраста

Методики	Цель	Предполагаемый результат	Время проведения
Информационный лист "Адаптационный период в детском саду"	Информировать родителей об адекватных способах взаимодействия с ребенком в период адаптации	Применение родителями на практике рекомендованных приемов взаимодействия с детьми	По мере поступления в ДОУ
Выступление на родительских собраниях "Я собрался в детский сад", Развитие речи детей раннего возраста средствами пальчиковой гимнастики", "Какие игрушки нужны вашему малышу" и др. (на выбор)	Информировать родителей о психологических аспектах развития ребенка раннего возраста (по заявленной теме)	Применение родителями на практике предложенных рекомендаций, игр	В течение года
Информационные листки для родителей "Найти дистанцию с экраном", "Пальчиковые игры - это увлекательно и полезно", "Развитие мелкой моторики у детей", "Игрушка в жизни ребенка" и др.	Информировать родителей по актуальным вопросам воспитания ребенка	Грамотное взаимодействие родителей с ребенком	В течении года
Семинар для воспитателей "Особенности работы с детьми, адаптирующимися к условиям детского сада".	Повышение психологической компетентности при работе с детьми адаптирующимися к условиям детского	Составление алгоритма работы с детьми группы риска. Группы составлены по потребностям детей	Сентябрь

	сада	в общении с близкими, с посторонними, потребностях в активных самостоятельных действиях. (По результатам анкетирования родителей)	
Цикл тематических семинаров "Пальчиковая гимнастика и развитие речи", "Профилактика эмоционального сгорания", "Влияние педагогического взаимодействия на здоровье воспитанников", "Стиль общения педагога и его влияние на развитие личности ребенка", "Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения" и др.	Формирование необходимых психологических знаний и навыков, и умений применять их в работе и в жизни.	Наличие у воспитателей умения строить свою деятельность согласно полученным знаниям, умениям, навыкам.	2-3 семинара в год

Перспективный план работы с семьями воспитанников и воспитателями дошкольных групп

Методики	Цель	Предполагаемый результат	Время проведения
Информационные листы, темы для выступлений на родительских собраниях «Понятие школьной зрелости», «Личностная готовность ребёнка к обучению в школе», « Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе», « Что такое социальная готовность к обучению ребёнка в школе», «Произвольность поведения как составляющая психологической готовности к обучению в школе», «Физическая готовность к	Информировать родителей об особенностях развития ребенка-дошкольника и об адекватных способах взаимодействия с ним.	Применение родителями на практике рекомендованных приёмов взаимодействия с детьми.	в течение года

обучению в школе», «Речевая готовность к обучению в школе».			
Семинар " Психологическая готовность к школьному обучению"	Познакомить с понятием психологическая готовность к школьному обучению.	Родители обращают особое внимание на психологическую готовность к школьному обучению.	февраль
Цикл тематических семинаров «Пальчиковая гимнастика и развитие речи», «Профилактика эмоционального выгорания», «Влияние педагогического взаимодействия на здоровье воспитанников», «Стиль общения педагога и его влияние на развитие личности ребенка», «Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения» и др.	Формирование необходимых психологических знаний и навыков и умений применять их в работе и в жизни	Наличие у воспитателей умения строить свою деятельность согласно полученным знаниям, умениям, навыкам	2-3 семинара В год
Групповые консультации: «Особенности работы с гиперактивными детьми», "Особенности работы с тревожными и застенчивыми детьми" , "Особенности работы с агрессивными детьми", "Гибкость в общении с детьми"	Повышение психологической компетентности при работе с гиперактивными, тревожными, застенчивыми и агрессивными детьми.	Оптимизация взаимоотношений воспитателей с проблемными детьми.	1-2 консультации на протяжении года

2.3 Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. **Диагностика воспитанников** старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. **Развивающая индивидуальная работа** планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ЦДиК г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории .

3. **Индивидуальная помощь в адаптации.** Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства реализации
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Игровое общение педагога психолога с	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Практические:</u> Коммуникативные игры Игровое взаимодействие Наблюдение Игровой этюд Пальчиковая игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Магнитофон, детские песенки Игрушка Мишка Бубен Колокольчик Погремушка Ширма настольная Набор "Доктор" Грузовик Лодка Машинка Поезд

<p>детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.</p>		<p>Дидактическая игра <u>Словесные:</u> Чтение Беседа Ситуативный разговор <u>Наглядные:</u> Рассматривание</p>	<p>Настольная игра "Теремок" Шнурки 10-15 см Колечки от пирамидки (Пертра) Мольберт, маркер Картинки предметов Колобок Картинки предметов круглой формы Игра "Втыкалочка" (Пертра) корзина Матрешки двухсоставные Коробка с кубиками по 4 шт.</p>
<p>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) - Е.А.Янушко. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)./ М.:Мозаика-синтез, 2007.- 56с.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Художественное слово Манипуляция с предметами Пальчиковые упражнения Беседа</p>	<p>Карандаши с ребристой поверхностью Бигуди-липучки Небольшие шарики с различной поверхностью Кубики из поролона Игрушки-пищалки Резиновые груши Емкость с водой Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри Игрушка сорока Мелкая игрушка и кусочек фольги Пластилин и лист картона Игрушечная машина меленькая Счетные палочки Картинка домик Лист картона с фигурками зайца и лисы Плоские геометрические фигуры шнурки шнуровки Клубок ниток и игрушка котенок Крупные бусы с веревочкой Игрушечное ведерко прищепки Круг из картона -солнышко пирамидки Листы бумаги Поделка из крупного конструктора Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка Шарик и кусок фольги</p>
Младшая группа 3- 4 года			
<p>Игровое</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i></p>	<p>Игрушка Гномик-настроение;</p>

<p>общение с педагогом психологом Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; -использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. <i>Наглядные:</i> -рассматривание картинок, картин, иллюстраций; -показ образца. <i>Игровые:</i> -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), Инсценировка сказки.</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»; Зеркальное панно; Игрушки для сказки «Курочка Ряба»; Муляжи «фруктов», «овощей»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка Федора; Игрушечная посудка; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки «Репка»; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.</p>
Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Игровое общение с педагогом психологом Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2014.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; <i>Наглядные:</i> -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение;</p>	<p>Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.</p>

		<p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки. 	
Старшая группа 5- 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2014.</p>	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки. 	<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»;</p> <p>Зеркальное панно;</p> <p>Карточки с изображением ягод;</p> <p>Картинки сказочных героев с разными настроениями;</p> <p>Игрушка Снеговик;</p> <p>Игрушка Белка;</p> <p>Ботинки для шнуровки;</p> <p>Карточки с изображением одежды;</p> <p>Лото «Пассажирский транспорт»;</p> <p>Карточки с изображением правил поведения за столом;</p> <p>Карточки с изображением правил подарочного этикета;</p> <p>Карточки с изображением правил гостевого этикета;</p> <p>Карточки с изображением животных;</p> <p>Волшебный мешочек;</p> <p>Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды;</p> <p>Альбомы с семейными фотографиями (или презентации);</p> <p>Цветные карандаши;</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие социально-коммуникативных</i></p>	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование 	<p>Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»;</p> <p>Зеркальное панно;</p> <p>Д/и «Времена года»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Что</p>

<p><i>способностей</i> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016.</p>		<p>художественного слова; -вопросы по содержанию текста; <i>Наглядные:</i> -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. <i>Игровые:</i> -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.</p>	<p>хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.</p>
--	--	--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер- классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных мероприятий, маршрутов выходного дня (походы на природу, на спортивные объекты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для работы педагога-психолога имеется Сенсорная комната и Кабинет педагога-психолога, которые расположены на втором этаже. В них имеются дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры и пособия, сенсорное оборудование, ноутбук, магнитофон, мультимедийное оборудование

3.2. Методическое обеспечение Программы

2-3 года	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба). Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.
3-4 года	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2015.
4-5 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015.
5-6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015.
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015.

3.3 Обеспеченность средствами воспитания и обучения

Группа, возраст	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)		
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.;	1
	черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой;	1
	лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	1
	большой зонт;	
	магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной	1

	спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь;	
	лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	1
	большой мяч;	1
	матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).	1
	картина или фотография «Осенний лес»;	1
	игрушечный ежик;	1
	игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;	1
	красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.	1
	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;	На каждого
	игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;	На каждого
	бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки);	1
	обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;	1
	мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).	1
	игрушечный Дед Мороз;	На каждого
	новогодняя елка;	На каждого
	пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой;	На каждого
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.	Карандаши с ребристой поверхностью	На каждого
	Небольшие шарики Различной поверхностью	На каждого
	Кубики из поролона	На каждого
	Игрушки-пищалки	На каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	На каждого
	Листы бумаги	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	На каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	На каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	На каждого
	Пластилин и лист картона	На каждого
	Игрушечная машина меленькая	На каждого

	Картинка домик	На каждого
--	----------------	------------

Младшая группа (3-4 года)		
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — спб.: речь; М.: Сфера, 2016.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1
	Обруч	1
	Зонт	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка свинка (кукла бибабо)	1
	Набор картинок для игры «что хорошо, что плохо»	1
	Маленькие игрушечные зайцы	На каждого
	«Волшебная палочка»	1
	Игрушка гномик – настроение	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Пиктограмма «радость»	На каждого
	Пиктограмма «грусть»	На каждого
	Пиктограмма «гнев»	На каждого
	Набор героев сказки «курочка ряба»	1
	Картинки с изображением колобка и винни-пуха	1
	Набор картинок для игры «найди различие»	1
	Игрушка Дедушка	1
	Игрушка Бабушка	1
	Игрушка «Внучка Алёнка»	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Игрушка Белка	1
	Игрушка Лягушка	1
	Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы	По количеству детей
	Игрушка мама Мышь	1
	Игрушки мышата	2
	Игрушка Бабочка	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Ворона	1
	Набор карточек с изображением животных и их детенышей	На каждого
	Набор карточек с изображением предметов, разных по величине	1
	Домики для животных (маленькие)	2
	Домики для животных (большие)	2

	Домики для снеговика	2
	Картинка «снеговик»	1
	Флажки	На каждого
	«Волшебный мешочек»	1
	Игрушка котенок	1
	Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)	5
	Игрушка утка	1
	Набор картинок для игры «найди пару»	1
	Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий)	4
	Набор картинок для игры «найди лишнее»	1
	Теремок для сказки	1
	Кукла «бабушка федора»	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Картинка «сороконожка»	1
	Набор карточек с изображением одежды для мальчика	1
	Набор карточек с изображением одежды для девочки	1
	Кукла маша	1
	Дартс (шарики на липучках, мишень)	1
	Куклы (мальчик и девочка)	2
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «уборка»	1
	Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей)	2
	Игрушка медвежонок мишутка	1
	Набор картинок для сказки «три медведя»	1
	Набор героев для сказки «репка»	1
	Картинка «чудо-дерево»	1
	Набор карточек «волшебные картинки»	1
	Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.)	1
	Рабочие тетради	На каждого
Средняя группа (4-5 лет)		
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: речь, 2016.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Обруч	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1

Игрушка кошка	1
Игрушка белочка	1
Игрушка буратино	1
Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1
Игрушка слонёнок	1
Игрушка притворщик	1
Пиктограмма «радость»	На каждого
Пиктограмма «грусть»	На каждого
Пиктограмма «гнев»	На каждого
Пиктограмма «удивление»	На каждого
Пиктограмма «испуг»	На каждого
Картинка «сердитое облако»	1
Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
Картинка «удивленное облако»	1
Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
Картинка «испуганное облако»	1
Картинка «спокойное облако»	1
Набор картинок для игры «найди пару»	1
Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «поле чудес»	1
Игрушка филин	1
Набор схем «свойства предметов»	1
Игрушка мышка	1
Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1
Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
Картинка «фигура человека с большим носом»	1
Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
Картинка «фигура человека с большими руками»	1
Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
Не большая корзинка	1
Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
Аудиозапись «голоса птиц и зверей»	1
Набор картинок с изображением домашних	1

	животных	
	«волшебный мешочек»	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
	Игрушка гномик	1
	Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
	Игрушка «инопланетянин»	1
	Разрезная картинка «летающая тарелка»	1
	Набор картинок для игры «назови одним словом»	1
	Сюжетная картинка «зима»	1
	Сюжетная картинка «весна»	1
	Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
	Игрушка клоун	1
	Игрушка красная шапочка	1
	Игрушка царевна – лягушка	1
	Игрушка медвежонок	1
	Набор карточек с изображением одежды	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Набор карточек с изображением мебели	1
	Набор карточек с изображением фруктов	1
	Набор карточек с изображением овощей	1
	Набор карточек с изображением животных	1
	Рабочие тетради	На каждого
Старшая группа (5-6 лет)		
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — спб.: речь, 2014.	Игрушка петрушка	1
	«волшебная палочка»	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Набор картинок для игры «найди 10 отличий»	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Набор - игрушки (кегли)	1
	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	3
	Пиктограмма «радость»	На каждого
	Пиктограмма «грусть»	На каждого
	Пиктограмма «гнев»	На каждого
	Пиктограмма «удивление»	На каждого
	Пиктограмма «испуг»	На каждого

	Пиктограмма «спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) веселинка	1
	Герой (картинка) грустинка	1
	Герой (картинка) злинка	1
	Герой (картинка) пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла, душистый перец	1
	Сюжетная картинка «радость»	1
	Сюжетная картинка «грусть»	1
	Сюжетная картинка «удивление»	1
	Сюжетная картинка «гнев»	1
	Сюжетная картинка «страх»	1
	Сюжетная картина «отдых»	1
	Сюжетная картина «беспорядок»	1
	Набор игрушек из «киндер-сюрпризов»	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих» животных	1
	Картинка (сказочный персонаж) элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) дед из сказки «репка»	1
	Игрушка снеговик	1
	Игрушка белка	1
	Ведро	1
	Бумажные снежки	На каждого
	Массажер «су-джок»	На каждого
	Волшебный мешочек	1
	Игрушка кот	1
	Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8
	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
	Набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка)	На каждого
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1
	Картинки с изображением коробок с	3

	подарком (красная, синяя, зеленая)	
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени дня	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	По количеству детей
	Альбомы с семейными фотографиями	5
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка незнайка	1
	Шляпа незнайки	1
	Рабочие тетради	На каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: речь, 2016.	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка ёжик	1
	Игрушка сорока	1
	Игрушка зайчата	2
	Игрушка лисёнок	1
	Игрушка волчонок	1
	Игрушка мышата	2
	Игрушка белочка	1
	Игрушка медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «радость»	1
	Пиктограмма «радость»	На каждого
	Пиктограмма «страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
	Набор сюжетных картинок «времена года»	1
	Настольно-печатная игра «что хорошо, что плохо»	1
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «удивление»	На каждого
Фотографии людей, испытывающих удивление	5	
Ладочки из картона (красная, желтая,	3	

	синяя)	
	Перышко	1
	Муляжи фруктов (из двух половинок)	1
	Муляжи овощей (из двух половинок)	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние, дикие)	2
	Пиктограмма «стыд»	На каждого
	Картинка с изображением яблока	1
	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «робость»	На каждого
	Игрушка филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1
	Рабочие тетради	На каждого

3.4. Учебный план образовательной деятельности педагога-психолога

Направления развития	Старшая группа (дети 5-6 лет)			Подготовительная группа (дети 6-7 лет)		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" <i>Развитие социально-коммуникативных способностей (по подгруппам)</i>	1	4	36	1	4	36

Взаимодействие педагога-психолога с детьми в режимных моментах

Вид деятельности	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Игровое общение	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.5 Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность игрового общения, занятий: 10 – 30 минут

Кол-во игрового общения, занятий в неделю: 1 занятие

Кол-во игрового общения, занятий в месяц: 4 занятия

Кол-во игрового общения, занятий в год: 36 занятий

Образовательная деятельность (ОД)

Продолжительность ОД:

Встаршей группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут.

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Учебный год составляет 36 учебных недель (с 01.09 по 31.05).

3-4 неделя мая - итоговый мониторинг.

Перспективное планирование развивающей работы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тема	Кол-во часов	Источник Стр.
Сентябрь	«Божья коровка»,	1	Роньжина А.С. с.8
	«Листопад»,	1	Роньжина А.С. с.12
	«Мячик»,	1	Роньжина А.С. с.15
	«Прогулка в осенний лес»,	1	Роньжина А.С. с.17
Октябрь	«Веселый петрушка»,	1	Роньжина А.С. с.21
	«Мячики»,	1	Роньжина А.С. с.30
	«Зайка»,	1	Роньжина А.С. с.33
	«Мыльные пузыри»,	1	Роньжина А.С. с.36
Ноябрь	«Музыканты»	1	Роньжина А.С. с.41
	«Мамин день»,	1	Роньжина А.С. с.44
	«Мишка»,	1	Роньжина А.С. с.47
	«Непослушные мышата»	1	Роньжина А.С. с.51
Декабрь	«Колобок»,	1	Роньжина А.С. с.57
	«Котята»,	1	Роньжина А.С. с.63
	«Новый год»,	1	Роньжина А.С. с.26
Январь	«Молоточки»,	1	Янушко Е.А. с. 238
	«Уточка»,	1	Янушко Е.А. с. 239
	«Ежик»,	1	Янушко Е.А. с. 240
	«Птички»,	1	Янушко Е.А. с. 241
Февраль	«Человечки»,	1	Янушко Е.А. с. 242
	«Мы топали»,	1	Янушко Е.А. с. 243
	«Ножки»,	1	Янушко Е.А. с. 244
	«Крепкие кулочки»,	1	Янушко Е.А. с. 244
Март	«Барабанчики»,	1	Янушко Е.А. с. 245
	«Моторчик»,	1	Янушко Е.А. с. 246
	«Разминка»,	1	Янушко Е.А. с. 247
	«Моя семья»,	1	Янушко Е.А. с. 247
Апрель	«Вышли пальчики гулять»,	1	Янушко Е.А. с. 248
	«Пальчики в лесу»,	1	Янушко Е.А. с. 248
	«Улитка»,	1	Янушко Е.А. с. 250
	«Черепашка»,	1	Янушко Е.А. с. 251
Май	«Замок»,	1	Янушко Е.А. с. 253
	«Ладочки»,	1	Янушко Е.А. с. 254
	«Капуста»,	1	Янушко Е.А. с. 254
	«Цветки»,	1	Янушко Е.А. с.255

**Перспективное планирование развивающей работы
в младшей группе (3-4 года)**

Используемый источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.

Месяц	Тема	Кол-во часов	Источник Стр.
Сентябрь	«Знакомство»,	1	Н.Ю. Куражева с.13
	«Давайте дружить»,	1	Н.Ю. Куражева с.17
	«Правила поведения на занятиях»,	1	Н.Ю. Куражева с.20
	«Я и моя группа»,	1	Н.Ю. Куражева с.25
Октябрь	«Радость»,	1	Н.Ю. Куражева с.28
	«Грусть»,	1	Н.Ю. Куражева с.32
	«Гнев»,	1	Н.Ю. Куражева с.36
	«Словарик эмоций»,	1	Н.Ю. Куражева с.40
Ноябрь	«Осенний праздник»	1	Н.Ю. Куражева с.40
	«Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты»,	1	Н.Ю. Куражева с.45
	«Восприятие формы»,	1	Н.Ю. Куражева с.49
	«Восприятие величины (большой-маленький)»	1	Н.Ю. Куражева с.53
Декабрь	«Восприятие величины (широкий-узкий),	1	Н.Ю. Куражева с.73
	«Восприятие величины (длинный-короткий)»,	1	Н.Ю. Куражева с.68
	«Здравствуй, Зима!»,	1	Н.Ю. Куражева с.57
	«В гостях у Снеговика»,	1	Н.Ю. Куражева с. 60
Январь	«Задания от Деда Мороза»,	1	Н.Ю. Куражева с. 64
	«В гостях у Снеговика», (повторное)	1	Н.Ю. Куражева с. 60
	«Задания от Деда Мороза», (повторное)	1	Н.Ю. Куражева с. 64
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки,	1	Н.Ю. Куражева с.78
	«Задания от Деда Мороза»,	1	Н.Ю. Куражева с. 64
Февраль	Сказка «Теремок». Обобщение: животные,	1	Н.Ю. Куражева с.84
	К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда,	1	Н.Ю. Куражева с.90
	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.,	1	Н.Ю. Куражева с.98
	«Мальчики-одуванчики»,	1	Н.Ю. Куражева с.104
Март	«Девочки-припевочки»,	1	Н.Ю. Куражева с.108
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.,	1	Н.Ю. Куражева с.113
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.,	1	Н.Ю. Куражева с.117
	«Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые»,	1	Н.Ю. Куражева с.134
Апрель	«Страна Вообразия»,	1	Н.Ю. Куражева с.121
	«День смеха»,	1	Н.Ю. Куражева с.130

	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., (повторное)	1	Н.Ю. Куражева с.113
	К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, (повторное)	1	Н.Ю. Куражева с.90
Май	«Занятие № 30»,	1	Н.Ю. Куражева с.140;
	«Занятие № 30», (повторное);	1	Н.Ю. Куражева с.140
	«Занятие № 31»,;	1	Н.Ю. Куражева с.143
	«Занятие № 31», (повторное).	1	Н.Ю. Куражева с.143

**Перспективное планирование развивающей работы
в средней группе (4-5 лет)**

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство.	1
	Давайте дружить.	1
	Волшебные слова.	1
	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	Радость, грусть.	1
	Гнев.	1
	Удивление.	1
	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	Спокойствие.	1
	Словарик эмоций.	1
	Праздник Осени.	1
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	В гостях у Мышки-Норушки	1
	Игры с Мышкой-Норушкой	1
	Новогодний праздник.	1
Январь	Мои помощники глазки.	1
	Мои помощники ушки.	1
	Мой помощник носик.	1
Февраль	Мой помощник ротик.	1
	Мои помощники ручки.	1
	Мои помощники ножки.	1
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	Страна Вообразия.	1
	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	День смеха.	1
	В гостях у сказки.	1
	Игры с Мишкой	1
	В гостях у Мишки	1

**Перспективное планирование развивающей работы
в старшей группе (5-6 лет)**

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство.	1
	Наша группа. Что мы умеем.	1
	Правила поведения на занятиях.	1
	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
Октябрь	Радость, грусть.	1
	Гнев.	1
	Удивление.	1
	Испуг.	1
Ноябрь	Спокойствие.	1
	Словарик эмоций.	1
	Праздник Осени.	1
	Страна Вообразилия	1
Декабрь	В гостях у сказки	1
	Игры со Снеговиком	1
	Паровозик дружбы	1
	Новогодний праздник.	1
Январь	Этикет. Внешний вид.	1
	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	Столовый этикет.	1
Февраль	Подарочный этикет.	1
	Гостевой этикет.	1
	Волшебные средства понимания.	1
	Защитники отечества.	1
Март	Мамины помощники.	1
	Я и моя семья.	1
	Я и мои друзья.	1
	Я и мое имя.	1
Апрель	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	Я особенный.	1
	Игры с Ежиком	1
	Карта дороги к Лесной школе	1

**Перспективное планирование развивающей работы
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Создание «Лесной школы».	1
	Букет для учителя.	1
	Смешные страхи.	1

	Игры в школе.	1
Октябрь	Школьные правила.	1
	Собирание портфеля.	1
	Белочкин сон.	1
	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	Жадность.	1
	Волшебное яблоко (воровство).	1
	Подарки в день рождения.	1
	Домашнее задание.	1
Декабрь	Школьные оценки.	1
	Ленивец.	1
	Списывание.	1
	Подсказка.	1
Январь	Бабушкин помощник.	1
	Прививка.	1
	Больной друг.	1
Февраль	Ябеда.	1
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	Задача для Лисенка (ложь).	1
	Спорщик.	1
Март	Обида.	1
	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	Драки.	1
	Грубые слова.	1
Апрель	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	В гостях сказки.	1
	До свидания, Лесная школа!	1

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 36»
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36»

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.- Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с.

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с.

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 160с

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников"./ Н.Ю. Куражева [и др.]; под. ред. Н.Ю. Куражевой - СПб:Речь ;М.: Сфера, 2016.- 280с

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Программа направлена на развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, сайт ДОУ