

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 36»
от 31.08.2020 № 145-п
_____ Воронина И.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B E3 22 9F E4

Кому выдан: Воронина Ирина Павловна

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Рабочая программа
музыкального руководителя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Музыкальный руководитель
Сафронова О.И.

г. Дзержинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 2-7 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	6
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в музыкальной деятельности	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.6.	Взаимодействие с воспитателями	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации обязательной части Программы.	32
3.3.	Учебный план	34
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Комплексно тематическое планирование.	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана музыкальным руководителем МБДОУ «Детский сад № 36» Сафроновой Ольгой Ивановной. Рабочая программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности музыкального руководителя.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и с основными нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Срок реализации Программы — 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа формируется на принципах:

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 2-7 лет

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 33-34 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.36-38 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.41-42 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Краткая характеристика особенностей развития детей с туберкулезной интоксикацией

Группы оздоровительной направленности относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

В дошкольном возрасте происходит формирование иммунной системы, поэтому дети в первую очередь подвержены заражению. Чаще всего у детей развивается процесс туберкулеза в легочных тканях и внутри грудных лимфатических узлов, при этом у ребенка появляется вялость и повышенная утомляемость.

На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Е.А. Аркин сделал также ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулезом в дошкольном возрасте:

1) Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулезной инфекции.

2) Туберкулезный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки).

3) У детей-дошкольников туберкулезная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь небольшой процент дает тяжелые прогрессирующие местные поражения.

4) Туберкулез легких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте – редкое явление.

5) Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение.

Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребенка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулезной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37-37,4 градусов), положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Детям свойственны нарушения полноценного протекания психических процессов, нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, что обусловлено негативным влиянием применяемых детьми фармакологических препаратов, общей ослабленностью детей. Физические упражнения способствуют повышению функции

ретикуло-эндотелиальной системы, а также оказывают десенсибилизирующее влияние на организм, усиливают процессы дезинтоксикации организма. Развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшение окислительно-восстановительных процессов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
22-3 года	Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none">• Слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения;• Различает звуки по высоте;• Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; -умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передает образы.

<p style="text-align: center;">33- 4 года</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыку; • Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; • Умеет узнавать знакомые песни, пьесы; • Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально реагирует на нее. <p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; • Умеет различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); • Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <p><i>Песенное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля»; • Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу. <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); • Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание; • Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; • Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; • Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; • Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.; • Развитие танцевально-игрового творчества • Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; • Точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; • Умеет подыгрывать на ударных музыкальных инструментах.
<p style="text-align: center;">44- 5 лет</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений; <p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время слушания музыки не отвлекается, дослушивает произведения до конца; • Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; • Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно поет, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); • Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; • Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p><i>Песенное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • Умеет импровизировать мелодии на заданный текст. <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмично двигается в соответствии с характером музыки; • Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • Улучшены танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; • Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; • Улучшены навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); • Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
<p style="text-align: center;">55- 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

Слушание

- Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- Умеет узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Пение
- Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо;
- Поет сольно с музыкальным сопровождением и без него;
- Проявляет самостоятельность и творчески исполняет песни разного характера.

Песенное творчество

- Умеет импровизировать мелодию на заданный текст;
- Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет передавать через движение характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Знаком с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- Умеет инсценировать песни;
- Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Умеет инсценировать содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- Знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

66-
7 лет

Музыкальная деятельность

- Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера;

Слушание

- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);
- Знаком с элементарными музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);
- Знаком с творчеством композиторов и музыкантов;
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Выразительно исполняет песни в пределах от первой октавы до ре второй октавы;
- Берет дыхание и удерживает его до конца фразы;
- Обращает внимание на артикуляцию (дикцию);
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

Песенное творчество

- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- Исполняет различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);
- Придумывает движения, отражающее содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами;
- Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Проявляет активность и самостоятельность.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится музыкальным руководителем, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр.125-126 стр.

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
3 года	22- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,	Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016

<p>М.А.Васильевой, стр 126-127, 130-132, 143, 146, 151-152.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017</p>	<p>1«С добрым утром, солнышко» (стр.8), 2«Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), 3«Мы гуляем под дождем» (стр.11), 4«Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), 5«Солнышко и дождик» (стр.15), 6«Едет, едет паровоз» (стр. 18), 7«Паровоз привез игрушки» (стр. 20), 8 Паровоз привез игрушки стр 20 9«Зайка серый, попляши» (стр.22), 10«Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), 11«Если где-то нет кого-то» (стр. 27), 12«Кап, кап, кап –стучит дождик» (стр.29), 13«Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), 14«Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), 15«До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), 16 Маленькие ножки в новеньких сапожках стр 33 17«Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), 18«Ну-ка, зайку догони» (стр.39), 19«У меня в руках флажок» (стр.41), 20 «У каждой игрушки свой голосок» (стр. 43), 21«Дзинь, бум, ду-ду-ду» (стр.45), 22«Мы играем громко - тихо» (стр. 48), 23«Ты собаченька не лай» (стр.50), 24«Наш веселый громкий бубен» (стр.52), 25«Хлопья белые летят» (стр.55), 26«Заиграла дудка» (стр. 57), 27«Озорная погремушка» (стр. 59), 28«Музыканты малыши» (стр.61), 29«Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63) 30«Голосистый петушок» (стр.65), 31«Петушок да курочка» (стр.67), 32«Топ - топ веселей» (стр.69), 33«В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), 34«Зимнее утро» (стр. 73), 35«Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75), 36«Ищет Ванечка дружок» (стр.78), 37«Ваня в гостях у малышей» (стр.80), 38«Колыбельная для Вани» (стр. 81), 39«Люли, люли, люленьки» (стр.83), 40«Наш Ванюша заболел» (стр.85), 41 «Мы слепили снежный ком» (стр.86), 42«Внимательные ребята» (стр.88),</p>
---	---

		<p>43 «Скоро мамин праздник» (стр.89), 44 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» (стр.92), 45«Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), 46«Приходите в зоопарк» (стр.97), 47«Птички, солнышко, весна» (стр.99), 48«Песня, ластик , карандаш» (стр. 102), 49«Расскажу я вам потешку» (стр.104), 50«Косолапый мишка» (стр.106), 51 «Медвежонок в гостях у малышей» (108), 52«Мохнатые ребята» (стр.110), 53«Музыканты малыши» (стр.111), 54«Веселая дудочка» (стр.113), 55«Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), 56«Козочка да козлик» (стр.117), 57«Грустит покинутый щенок» (стр.119), 58«Мы построим самолет» (стр.121), 59«Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), 60 «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), 61«Шишка и мишка» (стр.125), 62«Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), 63«Зайки, мишки и жуки» (стр.131), 64«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» (стр. 132), 65 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134), 66«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), 67«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), 68«Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), 69«Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143). 70 Музыкальный зоопарк в гостях у малышей стр 136 71«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137 72 сентябрь 8 занятие Паровоз привез игрушки стр 20</p>
4 года	33- Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (младшая группа), 2017 год.	Сентябрь: №№ 1-8 (стр. 6-26); Октябрь: №№ 9-18 (стр.27-51); Ноябрь: №№ 19-25 (стр.52-68); Декабрь №№ 27-34 (71-83); Январь: №№ 35-41 (стр. 86-97); Февраль: №№ 42-49 (стр.99-117); Март: №№ 50-56 (стр.118-129); Апрель: №№ 57-65 (стр.130-149); Май: №№ 61-68 (стр.139-157)
4-5 лет	Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	Сентябрь: №№1-8 (стр. 6-28); Октябрь №№ 9-17 (стр.30-52); Ноябрь: №№ 18-26 (стр.54-76); Декабрь: №№ 27-34 (стр. 79-99); Январь: №№ 35-40 (стр.102-115);

		Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (средняя группа), 2017 год.	Февраль: №№ 41-48 (стр. 117-134); Март: №№ 50-56 (стр.139-151); Апрель: №№57-65 (стр. 155-181); Май: №№ 61-68 (стр.167-188).
6 лет	55-	Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (средняя группа), 2016 год.	Сентябрь: №№ 1-8 (стр.11-35); Октябрь: №№ 9-17 (стр.37-60); Ноябрь: №№ 18-26 (стр.62-83); Декабрь: №№28-34 (стр.90-113); Январь: №№35-41 (стр. 117-132); Февраль: №№42-50 (стр.136-162); Март: №№ 51-58 (стр.162-185); Апрель: №№ 59-67 (стр.187-211); Май: №№61-68 (стр.197-213).
7 лет	66-	Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н.Арсенина, - Волгоград: Учитель, 2017	Сентябрь: №№ Занятия 1-8 (стр.15-34); Октябрь: №№ Занятия 9-18 (стр.35-61); Ноябрь:№№ Занятия 19-27 (стр.61-83); Декабрь: №№ Занятия 28-35 (стр.83-101); Январь:№№ Занятия 36-42 (стр.102-117); Февраль:№№ Занятия 43-50 (стр.117-141); Март:№№ Занятия 51-57 (стр.142-159); Апрель:№№ Занятия 58-66 (стр.161-182); Май №№ Занятия 61-68 (стр.170-186).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Музыка	Групповой Подгрупповой	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, использование ИКТ Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение	Рисование: наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Музыка магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, использование ИКТ</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>Дидактические игры, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Групповой</p>	<p>Словесные: Беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, использование ИКТ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение.</p>	<p>Рисование наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные:</p>	<p>книжные иллюстрации, предметы быта, одежды,</p>

	режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, использование ИКТ Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры	предметные игрушки-персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор «лего» крупный, деревянный конструктор
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповой	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра,	Рисование Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Аппликация Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок,

			<p>театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.</p>	<p>атрибуты для обыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Конструирование</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,</p>	<p>альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игродраматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>	

			<p>лепка, экспериментировани е, дидактическая игра, строительная игра</p>	
5-6 лет	<p>Организованна я образовательна я деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментировани е, дидактическая игра.</p>	<p>Рисование Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Лепка Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
6-7 лет	Организованная	Групповой	Словесные: беседа, объяснение	Рисование

	<p>образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>		<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, использование ИКТ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и</p>

			<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игродраматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Исходя из календарного года (с 01 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы. Учет и оценка музыкально-творческих способностей будет осуществляться на основе мониторинга музыкальных способностей детей.

Реализация задач по музыкальному воспитанию предполагается через основные формы музыкальной организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана:

Форма музыкальной деятельности	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Продолжительность (минут)	количество		Продолжительность (минут)	количество		Продолжительность (минут)	количество		Продолжительность (минут)	количество		Продолжительность (минут)	количество	
		В неделю	В год		В неделю	В год		В неделю	В год		В неделю	В год		В неделю	В год
Организованная образовательная деятельность	10	2	72	15	2	72	20	2	72	25	2	72	30	2	72
		месяц			месяц			месяц			месяц			месяц	
Развлечения	15-20	1	6	15-20	1	5	20-25	1	5	25-30	1	4	30-35	1	3
Праздники	25-30	1	3	25-30	1	4	30-35	1	4	35-45	1	5	35-45	1	6

Музыкальные занятия состоят из трех частей

1. Вводная часть – мотивационная.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель- настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть – совместная музыкальная деятельность.

Слушание музыки.

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

(упражнения для развития дыхания, слуха и голоса)

Цель- развивать вокальные задатки ребенка, певческое дыхание для развития и улучшения здоровья.

Учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Цель- развивать творчество детей, побуждая их к активным самостоятельным действиям.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Цель- учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

В основную часть занятий включаются и *музыкально-дидактические игры*, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть – рефлексия.

Игра или пляска.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Первая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с музыкальным залом с целью повышения самостоятельности.

Вторая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с музыкальным залом с целью повышения самостоятельности.

Младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в музыкальном зале положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в музыкальном зале набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Старшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Создавать в музыкальном зале положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Подготовительная группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать музыкальному руководителю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Одним из главных социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения являются семьи воспитанников. Только через единство целей и задач, единую систему средств воспитания и обучения возможно успешное развитие дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Поставленные задачи позволили определить формы работы с семьями:

- ✓ Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ;
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения, организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Проведение социологических срезов, опросов• «Почтовый ящик»

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Семейные клубы • практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022-2023 г.**

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Задачи на учебный год по музыкальному воспитанию»	Информационное сообщение
Октябрь	«Требования к форме одежды детей на занятиях по музыкальному развитию»	Индивидуальные беседы
Декабрь	«С музыкой мы дружим»	Консультация
Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности».	Выступление на родительских собраниях
Февраль	Музыкальная гостиная «Зима-прекрасная пора»	Музыкальное развлечение вместе с родителями
Апрель	« По –играйка !»	Семинар-практикум по спортивным играм

	День открытых дверей	Открытый показ образовательной деятельности
Май	« Лесные тропинки»	Прогулка-поход
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями.	Индивидуальные беседы

2.6. Взаимодействие с воспитателями

Воспитатель и музыкальный руководитель непосредственно взаимодействуют с детьми в процессе организации их общения с музыкой.

Формы взаимодействия с педагогическим коллективом - это:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей;
- участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Физкультурные залы расположены в зданиях учреждения на первом этаже.

Паспорта физкультурных залов

1. Технические характеристики физкультурного зала здания общеразвивающей направленности

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м.)	Кв.м.
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	Лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобна для обработки)	имеется

2. Материально – техническая база

КАССЕТЫ, ДИСКИ MP 3, DVD

Произведения для слушания

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова:
 - * Тема "Настроения, чувства в музыке"
 - * Тема "Песня, танец, марш"
 - * Тема "Музыка рассказывает о животных и птицах"
 - * Тема "Сказка в музыке"
 - * Тема "Музыкальные инструменты" (подражание музыкальным инструментам и игрушкам)
 - * Сергей и Екатерина Железновы.
 - "Музыка с мамой"

"Музыкальный зоопарк"

"Сказка с мамой"

- * Вивальди «Времена года»

Музыка для ритмических движений.

- «Топ-хлоп, малыши. Приложение к программе Т.Сауко, А.И.Бурениной «Топ-хлоп, малыши!»).
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - 4 части.
- А.И.Буренина «Театр Всевозможного. От игры до спектакля» (Театральные шумы).
- «Музыка, театр». Звуки, голоса и шумы окружающего мира.
- С.и Е. Железновы "Наш оркестр"

Детские сборники.

- «Лучшие песенки Лунатика и его друзей»
- «Барбарика»
- «Выпускной бал»
- «В лесу родилась елочка»
- «Мы поем»
- «Колыбельные песни, мелодии и сказки»
- «23 февраля»
- «Маша и медведь»
- «Мамин день»
- «Новый год»
- «Сборник детских песен» Пономарева А.Б.
- «Детские песни -2» Пономарева А.Б
- «Минуса детских песенок»

Релаксационные мелодии.

- «Звуки природы с музыкой». Музыка для релаксации.
- "Колыбельные" Сборник колыбельных песен

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Музыкально – дидактические игры:

- «Чудесный мешочек»
- «Подумай, отгадай»
- «Найди игрушку»

Фонетические игры

Моделирование

- Ритмические кубики
- Сложи песенку
- Птицы и птенчики

Игры на развитие звуковысотного слуха:

- «Музыкальное лото»
- «Ступеньки»
- «Повтори звук»
- «Птицы и птенчики»
- «Угадай-ка!»
- «Кто в домике живет?»
- «Курица и цыплята»

Игры на определение характера музыки:

- «Солнышко и тучка»
- «Море»

Игры на развитие памяти и музыкального слуха:

- «Песня-танец-марш»
- «Назови композитора музыки»
- «Цветик-семицветик»
- «Сколько поет»

Игры на развитие тембрового слуха:

- «Нам игрушки принесли»
- «Наш оркестр»
- «Определи инструмент»
- «На чем играю?»

- «Узнай по голосу?»
- «Три кита»
- «Эхо»
- «Придумай свой ритм»
- «Ну-ка, угадай-ка»
- «До, ре, ми»
- «Качели»
- «Узнай, какой инструмент звучит»
- «Музыкальное лото»
- «Солнышко и дождь»
- «Выложи мелодию»
- «Ножки шагают и бегают»
- «Музыкальные картинки»
- «Тихий и громкий дождик»
- «Хлопаем в такт»
- «Музыкальные зарисовки»
- «Сочиняем музыку»
- «День и ночь»
- «Волк»
- «Еж»
- «Капли»
- «Утята»
- «Настали стужи»
- «Что ты, еж?»
- «Кто вышел погулять?»
- «Снежная баба»
- «Сильная и слабая доли»

Картотека подвижных игр, аттракционов:

Калейдоскоп веселых игр:

- «Снежинка»
- «Новогодние игрушки»
- «Это я, это я, это все мои друзья»
- «Кто быстрее наденет лыжи»
- «Превращалки»
- «Поставь нос»
- «Сломанные игрушки»
- «Замети снежок»
- «Хоккей»
- «Аттракцион «надень шляпу»»
- «Ледяные фигурки»
- «Расчистим от снега дорожки»
- «Украсим елочку»
- «Рукавичка»
- «Веселая шнуровка»
- «Наматывай скорее»
- «Вокруг елки»
- «Ходим кругом»
- «Кто скорей ударит в бубен»
- «Кто быстрее пролезет в обруч»
- «Найди пару»
- «Карусель»
- «Назови овощ, ягоду, фрукт»
- «Зонтики»
- «Водоносы»

- «Посади, собери урожай»
- «Жмурки с колокольчиком»
- «Кто первый позвонит погремушкой»
- «Музыкальная угадай-ка»
- «Дождик»
- «Игра с платочком»
- «Жмурки»
- «Шишки, желуди, грибы»
- «Маленькие сыщики»
- «Веселые музыканты»
- «Эстафета с мячом»
- «Кто быстрее наполнит стаканчик водой»
- «Аттракцион «Собери снеговика»»
- «Задание осенним листочкам»
- «Лавата»
- «Медведь и пчелы»
- «Зонтики»
- «Собери грибы»
- «Кто скорее пробежит через лужи»
- «Собери цветок»
- «Обручи»

Картотека музыкально-речевых игр:

- Музыкально-речевые игры Е. Макшанцевой
- Музыкальные игры С.Г.Насауленко

Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой:

- «Ладони»
- «Погончики»
- «Насос»
- «Кошка»
- «Обними плечи»
- «Повороты головы»
- «Ушки»
- «Маятник головы»
- «Перекаты»
- «Шаги»

Игры на развитие чувства ритма:

- «Прогулка»
- «К нам гости пришли»
- «Определи по ритму»
- «Учитесь танцевать»
- «Выполни задания»
- «Три медведя»
- «Музыкальные загадки»
- «Угадай, на чем играю»

Игры на развитие творчества:

Костиной Э.П.

- «Узнай по голосу»
- «К нам гости пришли»
- «Колокольчики»
- «Веселые гудки»
- «Три медведя»

- «Определи»
- «Бубен»

ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА:

1. Фортепиано - 1 шт.
2. Стульчики детские - 40 шт.
3. Стульчик средний - 10 шт.
4. Стул большой - 14 шт.
5. Кресло зелёное - 1 шт.,
6. Стульчики пластмассовые - 32 шт.
7. Столик журнальный «хохлома» - 3 шт шт.
8. Музыкальный центр (2 колонки, 2 микрофона).
9. Магнитофон
10. Ковер - 1 шт.
11. Шкаф - 1 шт
12. Подиум - 1 шт.
13. Полка для инструментов - 1 шт.
14. Фланелеграф - 1 шт.
15. Ваза напольная - 1 шт.
16. Корзинка плетеные (пластмассовые) - 1 шт.
17. Лавочки - 6 шт. (три коротких, 3 длинных)
18. Стул круглый - 1 шт.

Музыкальные инструменты:

1. Ударные:

2. Струнные:

- Балалайка - 2 шт
- Арфа - 1 шт.

3. Духовые:

- Свистульки - 2 шт.
- Дудки - 2 шт.
- Гобой - 1 шт.
- Виола - 2 шт

4. Клавишные:

- Гармонь - 1 шт.
- Баян малый - 2 шт.

5. Музыкальные игрушки:

- Погремушки - 23 шт.
- Деревянные кубики - 14 шт.
- Неваляшка - 1 шт.
- Рубель - 5 шт.
- Трещотка - 2 шт;
- Трещотка круглая - 1 шт.
- Колокольчики - 24 шт.
- Маракасы - 2 шт.

АТРИБУТЫ К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ:

- Флажки Россия - 30 шт.
- Платочки:
- Атласные - 12 шт.
- Обручи - снежинки - 8 шт.
- Обручи - 4 шт
- Ленты (на палочке) - 24 шт.
- Султанчики - 30 шт.
- Осенние листья.

Цветочки.
Снежки.
Снежинки на палочке
Посох – 1 шт.

12. Кукольный театр:

Дед
Баба
Внучка
Машенька
Машка
Баба Яга
Колобок
Змея
Ежик
Петушок
Медведь
Волк
Лиса
Заяц
Лягушка
Тигр
Собачка
Кот

Пальчиковый театр:

Ежик
Медведь - 2 шт
Собачка
Заяц - 2шт
Поросенок - 3 шт
Колобок
Дед
Внучка
Внук

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1	Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду Для занятий с детьми от 2-7 лет-М. Мозаика-Синтез,2018
2	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста от 2 до 3 лет, изд. «Учитель», Волгоград
3	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» младшая группа от 3 до 4 лет, изд. «Учитель», Волгоград
4	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» средняя группа от 4 до 5 лет, изд. «Учитель», Волгоград
5	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» старшая группа от 5 до 6 лет, изд. «Учитель», Волгоград

10	Арсенина Е.Н Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Подготовительная группа от 6 до 7 лет Волгоград: Учитель
11	Радынова О.П «Музыкальные шедевры» (комплект), Москва, 2000
12	Радынова О.П-Комиссарова Л.Н. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», 2015
13	Орлова Т.Н.-Бекина С.И. «Учите детей петь» (комплект с 3-7 лет), 1988
14	Бекина С.И. «Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей от 3-7 лет), 1984
15	Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», С-Пб, 2000
16	«Музыка в детском саду» первая младшая группа под ред. Н.А.Ветлугиной - М.1989
17	«Музыка в детском саду» вторая младшая под ред. Н.А.Ветлугиной - М.1989
18	«Музыка в детском саду» средняя группа под ред. Н.А.Ветлугиной - М.1989
19	«Музыка в детском саду» старшая группа под ред. Н.А.Ветлугиной - М.1989
20	Музыка в детском саду» подготовительная группа под ред. Н.А.Ветлугиной - М.1989
22	Праздники в детском саду (осень, зима, весна, день защитника отечества) М.Ю Картушина Москва 2013 г
23	Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва Просвещение 1982 г
25	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.С Кононова М 1990 г
26	Даньшова А.А. «Играем и поем вместе», Волгоград, 2014г.
27	Федорова Г.П. «Пой, пляши, играй от души!»,С-Пб, 2001
28	Федорова Г.П. «Танцы для детей», С-Пб, 2000
29	Еремеева М.В. «Все праздники в детском саду», Владос, 2015 г.
30	Журналы «Колокольчик» для детей от 2-7 лет.
31	Музыкальное воспитание младших дошкольников И.Л Дзержинская
Интернет-ресурсы	
1	«Детсад» сайт для детей и взрослых - http://detsad-kitty.ru/main/
2	«Дошкольник. ру» - www.doshkolnik.ru

3	«Музрук» - www.muzruk175.jimbo.com
4	«Музыка детям» - www.muzika-detjam.narod2.ru
5	«Музыкальная палитра» - www.muspalitra.ru
6	«Музыкальный сад» - www.musical-sad.ucoz.ru
7	«О детях» Женский сайт - http://moyaradost.ru/
8	«Солнышко» детский портал - http://www.solnet.ee/favorites.html
9	Всероссийский педагогический портал - http://portal2010.com/
10	Интернет журнал «Планета Детства» - http://planetadetstva.net/
11	Международный образовательный портал Маам.ru - http://www.maam.ru/
12	НИРО - http://www.niro.nnov.ru/
14	Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру» - http://dohcolonoc.ru/
15	Сайт для родителей «О детстве» - www.o-detstve.ru
16	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» - http://nsportal.ru/
17	Учебно-методический кабинет - http://ped-kopilka.ru/
18	ФИРО - http://www.firo.ru/
19	Форум работников детского образования и культуры - http://forum.numi.ru/

3.3. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 7 лет

Вид деятельности и	Количество занятий				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Основной вид деятельности-музыкальный					
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Дополнительные виды деятельности					
Вечер развлечений	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
Всего в неделю	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Всего в учебный год	72 занятий	72 занятий	72 занятий	72 занятий	72 занятий

**Расписание организованной образовательной деятельности
«Музыкальная деятельность»
в группах оздоровительной направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
ПН	15.50-15.58 (1) 16.00-16.08 (2)	8.40-8.55	9.10-9.30	9.35-9.55	10.20-10.50

ВТ					
СР	15.50-15.58 (1) 16.00-16.08 (2)	8.40-8.55	9.10-9.30	9.35-9.55	10.20-10.50
ЧТ					
ПТ					

**Расписание организованной образовательной деятельности
«Музыкальная деятельность»
в группах общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
ПН					
ВТ	15.50-15.58 (1) 16.00-16.08 (2)	8.40-8.55	9.10-9.30	9.35-9.55	10.20-10.50
СР					
ЧТ	15.50-15.58 (1) 16.00-16.08 (2)	8.40-8.55	9.10-9.30	9.35-9.55	10.20-10.50
ПТ					

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

**План праздников и развлечений
на 2022-2023 учебный год**

Группа Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад»	Развлечение «День знаний»	
Октябрь	Праздник «Солнышко и дождик»	Осенний праздник «Осень у нас в гостях»		Осенний праздник «Волшебная осень»	Осенний праздник «Волшебная осень» Развлечение «День музыки»
Ноябрь	Развлечение «Приключения в осеннем лесу»	Развлечение «Осень золотая!»		День народного единства «В единстве наша сила» Концерт ко Дню Матери	
Декабрь	«Здравствуй Новый год»	Праздничный утренник «Новогодняя сказка»	Праздничный утренник «Озорная Хлопушка»	Праздничный утренник «Новогодняя сказка» Развлечение «Чудеса из сказки»	
Январь	Развлечение Прощание с елочкой	Развлечение «Прощание с елочкой»		Развлечение «Прощание с елочкой»	
Февраль	Развлечение в группе «Буду как Папа»	Развлечение в группе «Буду как Папа»	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 Февраля «Мы-солдаты»	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Спорт и я – неразлучные друзья»	
Март	«Спасибо скажем маме» «Масленичная неделя»	Праздничный утренник «Спасибо скажем маме» «Масленичная неделя»	Праздничный утренник «Спасибо скажем маме» «Масленичная неделя»	Праздничный утренник «Сказочный подарок» «Масленичная неделя»	Праздничный утренник «Расскажем сказку маме» «Масленичная неделя!»
Апрель	День смеха	День смеха	День смеха Развлечение «Встречаем	День смеха	День смеха Развлечение

	Развлечение «Подарок солнышку»	Развлечение «Весна на дворе»	играми весну»	Развлечение «Весеннее настроение»	«Весна и Веснушки»
Май	Развлечение « Мы веселые ребята»	Развлечение ««Солнечный калейдоскоп»	Праздник «Солнечный калейдоскоп»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы» Выпускной бал

3.5. Комплексно тематическое планирование

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год

Комплексно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Наш детский сад 1 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Октябрь			
1	Времена года. Осень. 1 неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Ноябрь			

1	Наши игрушки. 1 неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографией детей.
2	Я и моя семья. 2 неделя	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «Играем с зайкой»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима 1 неделя	Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.	ОД (тематич.) «Зимние забавы»
Февраль			

1	Мои любимые животные. 1 неделя	С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами). Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	Мы солдаты. 2 неделя	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.	ОД (тематич.) «Мы солдаты»
Март			
1	Мамин день. 1 неделя	Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»	Праздник «Цветок для мамы»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, то станет теплой. Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями, воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах.	ОД (тематич.) «Прогулки со зверями в лес»

Апрель			
1	«Транспорт» 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.	ОД (тематич.) «Мы едем, едем, едем!»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	Приучать слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»
Май			
1	Народная игрушка. 1 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки.
2	Лето 2 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Младшая группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1 неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	ОД (тематич.) «До свидания, лето!»

		(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1 неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья
2	Мой дом, мой город 2 неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Спортивное развлечение «Поровненькой дорожке»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»

		предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.	
2	Наши игрушки. 2 неделя	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Развлечение «В магазине игрушек»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 1 неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль			

1	Мои любимые животные. 1 неделя	Расширение представлений о домашних и диких животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливание птиц зимой.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	День защитника Отечества 2неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	ОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 неделя	Знакомить с трудом близких в семье. Обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое), «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики), «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой), и др. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем. Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.	ОД «Прогулки с Весной»
Апрель			
1	Транспорт. 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте.	ОД «Мы едем, едем, едем!»
2	Будь здоров! 2 неделя	Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача.	ОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с	Развлечение «В гостях у Матрешки».

	1 неделя	устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
2.	Лето 2 неделя	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Средняя группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Неделя знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
Октябрь			
1	Я и моя семья. 1 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать	День здоровья «Игра с Барбариком»

		уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
2	Мой город, моя Страна 2 неделя	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник «Главная дорога»
Ноябрь			
1	«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Привлекать детей к активному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ОД (тематич.) «В гостях у сказки»

2	Наши игрушки. 2 неделя	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p>	Развлечение «В магазине игрушек»
3	«День матери» 3 неделя	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.</p>	Развлечение «Мама – лучший друг»
Декабрь			
1	Новогодний праздник 1 неделя	<p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p> <p>Познакомить детей с праздниками страны, новогодними героями, литературными персонажами. Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	Праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь			
1	Времена года. Зима. 1 неделя	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль			

1	Мои любимые животные. 1 неделя	Продолжать знакомить детей с домашними животными, представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, расширение представлений о некоторых насекомых. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их зимой. Рассказы детям об охране животных.	ОД (тематич.) «В гостях у бабушки»
2	День защитника Отечества. 2 неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	ОД (темат.) «Мы - солдаты»
Март			
1	8 Марта 1 неделя	Знакомить с трудом близких в семье. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама – солнышко мое»
2	Времена года. Весна. 2 неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	ОД «Прогулки с Весной»
Апрель			
1	Транспорт. 1 неделя	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др., познакомить с людьми, работающими на транспорте. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.	ОД «Мы едем, едем, едем!»
2	Будь здоров! 2 неделя	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	НОД (тематич.) «Будь здоров!»
Май			
1	День Победы 1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	НОД (тематич.) «Этот день победы»

Лето 2 неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Старшая группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			
1	Я и моя семья 1 неделя	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 2 неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Выставка детского творчества.

		Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Ноябрь			
1	День народного Единства 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Презентация «Ты моя Россия»
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама — лучший друг»
Декабрь			
1	Новый год 1 неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 1 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и	Посиделки у Лукоморья «Загадки

		льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Февраль			
1	Родная страна 1 неделя	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	ОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 2 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»
Март			
1	Международный женский день 1 неделя	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 2 неделя	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Посиделки у Лукоморья «В гости к весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Я вырасту здоровым.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление	День здоровья

	1 неделя	вести здоровый образ жизни.	
2	Планета Земля. Космос. 2 неделя	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Май			
1	День Победы. 1 неделя	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы – важный праздник» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Подготовительная группа

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 1 неделя	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень. 2 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	Посиделки у Лукоморья «Осень

		<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>сказочный чертог» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)</p>
Октябрь			
1	<p>Мой город, моя страна 1 неделя</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)</p>
2	<p>Народная культура и традиции 2 неделя</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Ноябрь			
1	<p>День народного Единства 1 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>Презентация «Ты моя Россия»</p>
2	<p>«Что за прелесть, эти сказки!» 1 неделя</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина. Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью» (МБУ «Центральная городская библиотека</p>

			им. Н.К. Крупской»))
3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама – лучший друг»
Декабрь			
1	Новый год 1 неделя	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Ёлка!»
Январь			
1	«Зима». Времена года. 1 неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»))
Февраль			
1	Родная страна 1 неделя	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.	ОД (тематическое) «На воздушном шаре»
2	День защитника Отечества 2 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	Развлечение «Сильный, ловкий, смелый!»

		воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март			
1	Международный женский день 1 неделя	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посиделки у Лукоморья «В гости к Весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Планета Земля. Космос. 1 неделя	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материи, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Я вырасту здоровым. 2 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Май			
1	День Победы. 1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы - важный праздник!» (МБУ «Центральная городская библиотека

			им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

