

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 36»
от 31.08.2022 № 145-п
_____ Воронина И.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в _____ МБДОУ "Детский сад № 36"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74 7B 2A 1F B3 97 61 05 E1 13 29 D7 10 72 22 9B E3 22 9F E4

Кому выдан: Воронина Ирина Павловна _____

Действителен: с 24 02 2021 до 24 02 2026

**Рабочая программа педагогов подготовительной группы
общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Окулова Е.В. - воспитатель

г. Дзержинск, 2022 г.

№п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 6 до 7 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.4.1	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.2	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса	
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
2.7	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	

2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

I Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов подготовительной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 6-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад № 36» (далее – ДОУ) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2018 года.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие

- Художественно – эстетическое развитие

Срок освоения Программы -1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий

художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает самостоятельную деятельность дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6 – 7 лет

6-7 лет	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Уважительно относится к окружающим, к малышам, пожилым людям;• Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;• Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;• Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать;• Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение;• Имеет представление о своих обязанностях;• Испытывает интерес к школе, желание учиться;• Сформированы навыки учебной деятельности;• Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;• Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения;• Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости. <p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно организывает игры, выполняет правила и нормы поведения;• Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, конструкторы, строительный материал;• Умеет обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать недостающее для игры предметы;• Творчески использует в играх представления об окружающей жизни;• Совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;• Доброжелательно относится к сверстникам, считается с интересами и мнениями товарищей по игре, справедливо решает споры. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Уважительно относится к традиционным семейным ценностям, имеет чувство принадлежности к своей семье, испытывает любовь и уважение к своим родителям;• Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе;• Интересуется профессией родителей и местом их работы;• Имеет представление об истории своей семьи в контексте истории родной страны;• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;• Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;• Обращает внимание на эстетику окружающего пространства;• Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения. <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Правильно пользуется столовыми приборами;• Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;• Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью, аккуратно
---------	---

	<p>убирает за собой постель после сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает свое рабочее место; • Реализует себя в разных видах труда и творчества; • Интересуется трудовой деятельностью, достигает запланированного результата; • Аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы; • Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; • Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь сверстникам; • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы; • Принимает посильное участие в труде в природе; • Имеет представление о труде взрослых, о значении х труда для общества. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения на природе; • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях; • Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • Знаком с дорожными знаками; • Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения; • Имеет представление о работе ГИБДД; <p>Планируемые результаты в рамках программы «Цветик-семицветик»</p> <p><i>Волевая сфера</i></p> <p>Принимает и удерживает 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформирован итоговый и пошаговый самоконтроль. Умеет планировать свою деятельность. Умеет действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p><i>Личностная сфера</i></p> <p>Умеет относиться критически к своим поступкам. Проявляет элементы рефлексии, устойчивой самооценки.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие 6– 7 лет

6-7 лет	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; • Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов; • Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; • Умеет ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; • Умеет обнаруживать несоответствие результата и цели;
---------	---

- Умеет корректировать свою деятельность;
- Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- Умеет выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- Имеет представление о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

- В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- В работе над нормативными проектами обсуждает с детьми отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры

- Умеет организовывать игры, исполняет роль ведущего;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- Проявляет в игре сообразительность, умеет самостоятельно решать поставленную задачу;
- Умеет создавать некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Имеет общие представления о множестве: формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками
- Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части;
- Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Знаком с числами второго десятка;
- Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- При решении задач пользуется знаками плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную мерку;
- Правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.);
- Устанавливает соотношение целого и части, размер частей;
- Находит части целого и целое по известным частям;
- Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения;
- Сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях;
- Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.;
- Конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- Составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;
- Воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой;
- Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую

пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- Самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- Умеет различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.);
- Сформированы представления об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Имеет представление об истории создания предметов;
- Понимает то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.);
- Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и понимает роли взрослого человека;
- Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

- Умеет самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.);
- Умеет передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- Систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;
- Систематизированы знания о домашних животных;
- Сформированы представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;
- Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- Умеет самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных;
- Имеет знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся животных;
- Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);
- Знаком с особенностями жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими

семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях);

- Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Проявляет интерес к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям, растениям луга, сада;
- Знаком со способами вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами);
- Самостоятельно устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Имеет представление о свойствах почвы;
- Систематизированы представления о временах года (ведет дневник наблюдений за погодой; оформляет альбомы о временах года, подбирает картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.);
- Имеет представление о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.);
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Понимает, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, умеет самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Имеет представление о дальнейшем обучении, имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство);
- Имеет представление о значимости сферы человеческой деятельности для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- Знаком с элементами профессиональной деятельности (объясняет простейшие опыты с водой, воздухом, магнитом, создает коллективное панно или рисунок, помогает собирать на прогулку младшую группу, выращивает съедобное растение, ухаживает за домашними животными);
- Имеет представление о людях разных профессий.

Родная страна

- Знаком с достопримечательностями региона;
- Знаком с профессиями, связанные со спецификой родного города;
- Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная

	<p>многонациональная страна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о Москве – главном городе, столице России; • Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения; • Имеет представление о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); • Имеет представление о государственных праздниках; • Имеет представление о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; • Имеет представление о Российской армии; • Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам и т.д.). <p><i>Наша планета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюция растительного и животного мира); • Имеет представление о месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • Знает о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • Умеет пользоваться картой: показывает на карте, на глобусе заинтересовавшие континенты и страны; • Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); <p>Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» 6– 7 лет

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу с целью получения новых знаний; • Рассказывает, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать; • Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих; • Умеет отстаивать свою точку зрения; • Пользуется формами речевого этикета. <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; • Использует выразительные средства языка. <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка; • Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; • Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно согласовывает слова в предложении;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; • Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; • Умеет составлять план рассказа и придерживается его; • Умеет составлять рассказы из личного опыта; • Умеет сочинять короткие рассказы на заданную тему. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о предложении (без грамматического определения); • Умеет составлять предложения, расчленяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; • Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части; • Умеет составлять слова из слогов (устно); • Умеет выделять последовательность звуков в простых словах. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем; • Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); • Чувствует красоту и выразительность языка произведения; • Развиты художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умением интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); • Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; <p>Знаком с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 6–7 лет

6-7 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); • Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк); • Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;
---------	--

- Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- Имеет представление о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- Имеет представление о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);
- Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
- Имеет представление о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;
- Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- Стремится изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.);
- Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.);
- Знаком с историей и видами искусства;
- Умеет различать народное и профессиональное искусство;
- Посещает выставки, театры, музеи, цирк (совместно с родителями);
- Имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- Проявляет интерес к искусству родного края;
- Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства;
- Стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как им самим, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- Умеет вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого

образа.

Рисование

- Умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- Умеет сравнивать предметы между собой, способен замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- Использует новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);
- Использует разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- Умеет создавать цвета и оттенки;
- Умеет обозначать цвета, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.);
- Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные);
- Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
- Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, способен наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.);
- В сюжетном рисовании умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);
- Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.);
- Умеет строить композицию рисунка;
- Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка

- Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев или стекой;
- Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция);
- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции

предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей).

Аппликация

- Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- Умеет изображать птиц, животных по своему замыслу и по мотивам народного искусства;
- Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- При создании образов применяет различные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- Использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы и деталей картинки.

Прикладное творчество

- При работе с бумагой и картоном умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона;
- Умеет создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- Умеет использовать образец;
- Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами;
- При работе с тканью умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок;
- Умеет пришивать пуговицу, вешалку;
- Умеет шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;
- Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур при помощи мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- При работе с природным материалом умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, составлять общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Народное декоративно-прикладное искусство

- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- Умеет свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки рисует округлые линии, завитки в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и др.);
- Видит красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности

закрашивания рисунка;

- Чувствует плавные переходы оттенков цвета;
- Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- Расписывает вылепленные игрушки;
- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- Умеет создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры);
- Передает особенности разнообразных зданий и сооружений в конструктивной деятельности;
- Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Использует навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

- Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Умеет планировать процесс возведения постройки;
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

- Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- Умеет создавать конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Умеет создавать конструкции, объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

- Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера;

Слушание

- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции;

- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);
- Знаком с элементарными музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);
- Знаком с творчеством композиторов и музыкантов;
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Выразительно исполняет песни в пределах от первой октавы до ре второй октавы;
- Берет дыхание и удерживает его до конца фразы;
- Обращает внимание на артикуляцию (дикцию);
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;

Песенное творчество

- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);
- Исполняет различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);
- Придумывает движения, отражающее содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами;
- Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Проявляет активность и самостоятельность.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при организации театрализованных игр;
- Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки;
- Самостоятельно готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля;
- Самостоятельно распределяет между собой обязанности и роли;
- Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- Испытывает любовь к театру;
- Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);

Создает художественные образы средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» 6 – 7 лет

6-7 лет	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);• Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;• Имеет представление об активном отдыхе;• Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;• Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, полоскает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;• Аккуратно пользуется столовыми приборами;• Правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит;• Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <ul style="list-style-type: none">• Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;• Активно двигает кистью руки при броске;• Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;• Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренги, кругу; выполнять упражнения ритмично; в указанном воспитателем темпе. <p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;• Знает различные виды спорта;• Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними;• Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;• Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
---------	--

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие».

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей /законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование, в котором приняли участие родители/законные представители воспитанников ДОУ. Результаты показали следующее:

- Социально-коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности (28%)
- Познавательное развитие: патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (48%)
- Художественно-эстетическое развитие: оркестр/изобразительная деятельность (8%)

- Физическое развитие: основы здорового образа жизни/ ритмическая гимнастика (16%)

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу в область «Познавательное развитие» методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: Сфера, 2007 г.

Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданской ответственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Новизна: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного, регионального компонентов.

Цель: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

Задачи:

- закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода;
- знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.)
- развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области
- воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России
- знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями- богатырями
- знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, земля Победы, штандарт Президента России)
- обобщить знания о нижегородских промыслах, дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей
- знакомить с разными музеями (художественным, историко-архитектурным, литературным, народно-прикладного искусства и т.д).

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.

1. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

2. Проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.

3. Знает историю края, родного города Дзержинска

4. Имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.

5. Интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.

6. Проявляет любовь к Родине.

7. Знает традиции, обычаи, праздники русского народа.

8. Интересуется изучением природного мира Нижегородской области

9. Знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

10. Называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая). По реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание 6-7 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой – воспитателем.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Подготовительная группа находится на втором этаже, площадь группы составляет 106 кв.м.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 36».

Особенность работы группы 5-ти дневная неделя, с 7.00 до 17.30. Продолжительность пребывания детей в группе 10,5 часов.

Численность детей: 19 человек.

Сведения о педагогах, работающих с детьми:

Окулова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории от ноября 2020 года.

Преподаваемые дисциплины: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образование: Среднее специальное, Ичалковский педагогический колледж, квалификация-учитель начальных классов, 1997 г.

Повышение квалификации: КПК на базе: НГТУ по программе: «Использование принципов (инструментов) бережливого производства с целью повышения производительности труда» в объеме:72 часа, декабрь, 2020 г.

Общий стаж работы: 22 лет, по специальности: 12 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>6-7 лет</i>	<i>Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения</i>	<i>Ст.70</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	<i>Стр. 73-74</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Стр.76-77</i>
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	<i>Стр.81</i>
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Стр. 84</i>
	<i>Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения</i>	<i>Ст.70</i>

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г стр.70-71,73-74,76-77,81-82,84-85	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.5-71) Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.95-102) Театрализованные игры

		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.102-108)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.108-116)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49,51-55,58-65, 65-71)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.58-74,89-105, 109-115)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 15, 20, 25, 31, 33, 35, 37, 38, 47, 53)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.29,31,33, 35, 40,43,46,49,52,57)</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p><u>Занятия с педагогом-психологом. 1 занятие в неделю по подгруппам, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</u></p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.И. Куражевой . Сентябрь: «Создание Лесной школы» стр. 19, «Букет для учителя», стр.23, «Смешные страхи» стр.28, «Игры в школе» стр.32 Октябрь: «Школьные правила» стр.39, «Собирание портфеля» стр. 44, «Белочкин сон» стр.50, «Аккуратность» стр.55 Ноябрь: «Жадность» , стр.59, «Волшебное яблоко. Воровство» стр.65, «Подарки в день рождения», стр.69, «Домашнее задание», стр. 75 Декабрь: «Школьные оценки», стр. 80, «Ленивец» стр.86, «Списывание» стр.90, «Подсказка», стр.95</p>
--	--	---

		<p>Январь: «Обманный отдых» стр.100, «Бабушкин помощник», стр.107, «Прививка», стр. 112, «Школьные оценки», стр. 80 (повтор)</p> <p>Февраль: «Больной друг», стр.117, «Ябеда», стр.122, «Шапка-невидимка», стр. 127, «Задача для Лисенка», стр.132</p> <p>Март: «Спорщик», стр.138, «Обида», стр.143, «Хвосты», стр.147, «Драки» стр.152</p> <p>Апрель: «Грубые слова», стр.157, «Дружная страна», стр.161 «В гостях у сказки», стр. 165, «До свиданья, Лесная школа!» стр.171</p> <p>Май: итоговая диагностика 1 (стр.172), итоговая диагностика 1 (повторение), итоговая диагностика 2 стр.174, итоговая диагностика 2 (повторение).</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см.85-114.

6-7 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.91-92
	Формирование элементарных математических представлений	Стр.97-99
	Ознакомление с предметным окружением	Стр.101-102
	Ознакомление с миром природы	Стр.107-109
	Ознакомление с социальным миром	Стр.112

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-114	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятий в год:</u></p> <p>Сентябрь: 1 -№ 1(стр.17), 2-№ 2 (стр.18), 3-№ 3(стр.20), 4-№ 3(стр.20), 5-№ 4 (стр.21),6-№ 5 (стр.24), 7- № 6 (стр.25), 8- № № 6 (стр.25)</p>

		<p>Октябрь: -№ 1(стр.27), № 2 (стр.30), № 3(стр.32), № 3(стр.32),№ 4 (стр.34),№ 5 (стр.36), № 6 (стр.38) , №7 (стр.41) № 8(стр.44)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.48), № 3 (стр.51), № 4 (стр.54), № 5 (стр.55), № 6 (стр.58), №7 (стр.61) № 8(стр.64)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.67), № 2 (стр.69), № 3 (стр.71), № 4 (стр.73). № 5 (стр.7 6), № 6 (стр.77) , №7 (стр.80) № 8(стр.83)</p> <p>Январь: № 1 (стр.85), № 2 (стр.88), № 3 (стр.90), № 4 (стр.93), № 5 (стр.95), № 6 (стр.96), №7 (стр.98) № 8(стр.100)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.101), № 2 (стр.103), № 3 (стр.106), № 4 (стр.109), № 5 (стр.111), № 6 (стр.114) , №7 (стр.116) ,№ 8(стр.118)</p> <p>Март: № 1 (стр.120), № 2 (стр.123), № 3 (стр.126), № 4 (стр.128), № 5 (стр.130), № 6 (стр.132) , №7 (стр.134) № 8(стр.136)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149) , №7 (стр.151), № 8(стр.153)</p> <p>Май: закрепление пройденного материала № 1 (стр.12300), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149) , №7 (стр.151), № 8(стр.153)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (индивидуальные и групповые занятия в музыкальном зале на сенсорной панели, проводит воспитатель в вечерний отрезок времени перед прогулкой 1раз в неделю)</p> <p>Методические рекомендации к серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе» (5-7 лет)</p> <p>Игры на развитие зрительно-пространственного восприятия, на развитие памяти, мышления, на развитие графических навыков</p> <p>Методические рекомендации к интерактивному пособию «Игры с числами», «Игродром 1», «Игродром 2» и «Игродром 3».</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения</p> <p>Занимательный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161)</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
--	--	--

		<p>Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр.33; Занятие № 2 стр.34; Октябрь: Занятие № 3 стр.37; Занятие № 4 стр.38; Ноябрь: Занятие № 5 стр.40; Занятие № 6 стр.43; Декабрь: Занятие № 7 стр.45; Занятие № 8 стр.48; Январь: Занятие № 9 стр.50; Занятие № 10 стр.53; Февраль: Занятие № 11 стр.55; Занятие № 12 стр.57; Март: Занятие № 13 стр.58; Занятие № 14 стр.61; Апрель: Занятие № 15 стр.63; Занятие № 16 стр.65; Май: Занятие № 17 стр.66; Занятие № 18 стр.69</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <u>Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр.28; Занятие № 2 стр.29; Октябрь: Занятие № 3 стр.31; Занятие № 4 стр.33; Ноябрь: Занятие № 5 стр.35; Занятие № 6 стр.36; Декабрь: Занятие № 7 стр.39; Занятие № 8 стр.40; Январь: Занятие № 9 стр.42; Занятие № 10 стр.43; Февраль: Занятие № 11 стр.45; Занятие № 12 стр.46; Март: Занятие № 13 стр.47; Занятие № 14 стр.49; Апрель: Занятие № 15 стр.51; Занятие № 16 стр.53; Май: Занятие № 17 стр.54; Занятие № 18 стр.56</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Дидактические игры и упражнения Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65) Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к</p>
--	--	---

		<p>школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.75-97)</p> <p>Игры, беседы О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.59-74)</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-75) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65) Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. см. стр. 114.

6-7 лет	Развитие речи	Стр.121-122
	Приобщение к художественной литературе	Стр. 124
6-7 лет	Развитие речи	Стр.121-122

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
Образовательная область «Речевое развитие»		
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.121-122,124	<p>Развитие речи Организованная образовательная деятельность В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:</u> Сентябрь: № 1 (стр.19), № 2 (стр.20),№ 3 (стр.21), № 4 (стр.22),№ 5 (стр.23), № 6 (стр.24),№ 7 (стр.25), № 8 (стр.25) Октябрь: № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), №5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), №8 (стр.34). Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), №5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), №8 (стр.42).</p>

	<p>Декабрь: № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), №5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), №8 (стр.51).</p> <p>Январь: № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), №5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), №8 (стр.57).</p> <p>Февраль: № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), №5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), №8 (стр.63).</p> <p>Март: № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), №5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), №8 (стр.71).</p> <p>Апрель: № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), №5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), №8 (стр.76).</p> <p>Май: № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), №5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), №8 (стр.81).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Прогулка</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. см. стр.125-126 стр.

6-7 лет	Приобщение к искусству	Стр. 129
6-7 лет	Изобразительная деятельность	Стр.139-143
	Конструктивно-модельная деятельность	Стр.145
	Музыкальная деятельность	Стр.150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.153
	Приобщение к искусству	Стр. 129

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного	Изобразительная деятельность Организованная образовательная деятельность (фронтально)

<p>образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.129-130,139-142, 145,150-151,153-154</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Рисование <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год</u> Сентябрь: 1-№1(стр.34) 5-№7(стр.38) 2-№ 3(стр.35) 6-№9(стр.40) 3-№5(стр.37) 7-№10(стр.40) 4-№6(стр.38) 8-№10(стр.40) Октябрь: 9-№11(стр.41) 13-№18 (стр.47) 10-№ 12(стр.42) 14-№19(стр.48) 11-№15 (стр.45) 15-№20 (стр.49) 12-№17 (стр.47) 16-№21 (стр.49) Ноябрь: 17-№ 22(стр.51) 21-№29 (стр.58) 18-№ 24(стр.5 2) 22-№29 (стр.58) 19-№26 (стр.55) 23-№30 (стр.59) 20-№27 (стр.56) 24-№30 (стр.59) Декабрь: 25-№ 31(стр.60) 29-№37 (стр.65) 26-№ 32(стр.60) 30-№37 (стр.65) 27-№33 (стр.61) 31-№40 (стр.67) 28-№35 (стр.64) 32-№41 (стр.68) Январь: 33-№ 42(стр.60) 37-№47 (стр.72) 34-№ 44(стр.7 0) 38-№49 (стр.73) 35-№46 (стр.71) 39-№52 (стр.74) 36-№46 (стр.71) 40-№52 (стр.74) Февраль: 41-№ 55(стр.77) 45-№61 (стр.81) 42-№ 56(стр.78) 46-№61 (стр.81) 43-№58 (стр.79) 47-№63 (стр.82) 44-№59 (стр.80) 48-№63 (стр.82) Март: 49-№ 65 (стр.84) 53-№ 68 (стр.86) 50-№ 65 (стр.84) 54-№68 (стр.86) 51-№ 67 (стр.85) 55-№ 71 (стр.88) 52-№ 67 (стр.85) 56-№ 71 (стр.88) Апрель: 57-№ 74 (стр.90) 61-№ 79 (стр.93) 58-№ 74 (стр.90) 62-№ 80 (стр.94) 59-№ 77 (стр.92) 63-№ 82 (стр.96) 60-№ 78 (стр.92) 64-№ 82 (стр.96) Май: 65-№ 83(стр.97) 69-№ 90 (стр.101) 66-№ 83 (стр.97) 70-№ 90 (стр.101) 67-№ 85 (стр.98) 71-№ 92 (стр.102) 68-№ 88 (стр.99) 72-№ 92 (стр.102)</p> <p>Лепка Организованная деятельность <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: 1-№ 2(стр.34), 2- № 6 (стр.36) Октябрь: 3-№ 14 (стр.44),4- № 16 (стр.41)</p>
--	---

		<p>Ноябрь:5-№ 25 (стр.49), 6-№ 28 (стр.56) Декабрь: 7-№ 31 (стр.60),8- № 38 (стр.66) Январь: 9-№ 45(стр.70), 10-№ 48 (стр.72) Февраль: 11-№ 54 (стр.76), 12-№ 60 (стр.81) Март: 13-№ 64 (стр.83), 14-№ 66 (стр.85) Апрель:15-№ 73 (стр.89), 16-№ 81 (стр.94) Май: 17-№ 84 (стр.97),18- № 87(стр.99)</p> <p>Аппликация Организованная образовательная деятельность. <u>Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</u> Сентябрь: 1-№ 8(стр.39), 2- № 8 (стр.39) Октябрь: 3-№ 13 (стр.44),4- № 13 (стр.43) Ноябрь: 5-№ 22 (стр.51), 6-№ 23 (стр.51) Декабрь: 7-№ 36 (стр.64),8- № 39 (стр.67) Январь: 9-№ 50 (стр.73), 10-№ 51 (стр.74) Февраль: 11-№ 57 (стр.79), 12-№ 62 (стр.82) Март: 13-№ 70(стр.87), 14-№ 72 (стр.88) Апрель:15- № 75 (стр.90), 16-№ 76 (стр.91) Май: 17-№ 86 (стр.98),18- № 89 (стр.100)</p> <p>Музыка <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год</u> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 Сентябрь:1 .стр.15, 2. стр.18, 3.стр.22, 4.стр.24, 5. стр.26, 6.стр.29, 7. стр.31, 8. стр.33 Октябрь: 9. стр.35, 10. стр.39, 11. стр.42, 12. стр. 45, 13 стр. 46, 14. стр. 48, 15. стр.51, 16. стр. 53 Ноябрь: 17. стр.55, 18. стр.58, 19. стр.61, 20. стр.63, 21. стр. 65, 22. стр.68, 23. стр. 70, 24, стр.72 Декабрь: 25. стр.74, 26.стр.77, 27. стр.80, 28. стр.83, 29. стр.88, 30. стр.90, 31. стр.92, 32. стр. 93 Январь: 33. стр.97, 34. стр. 98, 35. стр. 100, 36. стр.102, 37. стр.104, 38.стр.106, 39. стр.108, 40. стр. 110 Февраль: 41. стр.112, 42. стр. 114, 43. стр.117, 44. стр.120, 45. стр.124, 46. стр.126, 47. стр.129, 48. стр. 125 Март: 49. стр. 137, 50. стр.142, 51. стр.144, 52. стр.147, 53. стр.149, 54. стр.151, 55. стр.154, 56.стр.156 Апрель: 57. стр. 159, 58. стр.161, 59. стр. 163, 60. стр.166, 61. стр.170, 62. стр.172, 63. стр.175, 64. стр.177 Май: 65. стр.180, 66.стр.182, 67. стр.184, 68. стр.186, 65. стр.180, 69.стр.182, 70 стр.184, 71 стр.186,72. стр.184</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Музыкально – досуговая деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016(стр. 188-307)</p> <p>Театрализованная деятельность А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г.</p> <p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97-101, 117-123)</p>
--	--	---

		Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-24, 42,49, 65-67, 78-192, 102-104, 110-117,138-146,159-172, 216) Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.15-55)
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г см. стр. 154-155.

6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.158
6-7 лет	Физическая культура	Стр.162
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.158

Образовательная область «Физическое развитие

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158,162-163	Физическая культура Организованная образовательная деятельность <u>Из расчета 3 занятия в неделю:</u> <u>в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> <u>на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18). Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29). Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр.32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39). Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49). Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58)
----------------	--	---

		<p>Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66)</p> <p>Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80)</p> <p>Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88)</p> <p>Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96)</p> <p>Утренняя гимнастика(ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.95-125) Харченко. Оздоровительная гимнастика</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-43) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				

6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p>Словесные:</p> <p>педагогическая ситуация, рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, чтение художественной литературы, рассказ, игровая беседа, беседа, ситуация морального выбора, развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, наблюдение, просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Практические:</p> <p>игровые упражнения, импровизированные игры в уголке ряженья, использование художественных и музыкальных</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <p>алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот», атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом, набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, кукольный дом (макет) для средних кукол, кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей), набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>альбомы и наборы открыток города</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы»,</p>
---------	---	--	---	--

		<p>форм для характеристик и отображения эмоций, хороводные, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, Самообслуживание, трудовые поручения, совместный труд детей, продуктивная деятельность, творческие задания, совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами, экскурсии, игры-путешествия по родной стране, городу, рисование на социальные темы, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), сотрудничество детей в совместной</p>	<p>«Девочки нашей группы», настольно-печатные игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений Формирование основ безопасности набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, макет дороги</p>
--	--	---	--

			<p>деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее), поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней.</p>	
	<p>Развитие общения (образовательная деятельность)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Словесные: педагогическая ситуация, рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, чтение художественной литературы, рассказ, игровая беседа, беседа, ситуация морального выбора, развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Стыд», «Удивление», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство», «Зеркальное панно», д/и «Времена года», настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, Белочка, картинки со школьными принадлежностями, 3 силуэта лошадки из картона, красного, синего, желтого цветов, д/и «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», игрушки Волк, Медведь, волшебный мешочек, колокольчик, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>

			<p>наблюдение, просмотр видеофильмов, презентаций. Практические: игровые упражнения, импровизированн ые игры в уголке ряженья, использование художественных и музыкальных форм для характеристик и отображения эмоций, хороводные, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, Самообслуживан ие, трудовые поручения, совместный труд детей, продуктивная деятельность, творческие задания, совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами, экскурсии, игры-путешествия по родной стране,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>городу, рисование на социальные темы, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее), поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Словесные: беседа, художественное слово, создание игровых, проблемных ситуаций. Наглядные: наблюдение, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни наблюдения, животных и растений. Практические:</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины. Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры</p>

		<p>труд на участке детского сада совместно с воспитателем, экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные, использование различных календарей (погоды, природы, года), моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев, изготовление поделок из природных материалов, выставки творческих работ, игра-экспериментирование, развивающие игры, свободная самостоятельная деятельность опыты, целевые прогулки.</p>	<p>(бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др). Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>
--	--	--	---

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Словесные: беседа, художественное слово, создание игровых, проблемных ситуаций.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни наблюдения, животных и растений.</p> <p>Практические: труд на участке детского сада совместно с воспитателем, экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные, использование различных календарей (погоды, природы, года), моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-</p>	<p>Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита,</p>
--	--	--	---	---

			<p>самоделок о природе, сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев, изготовление поделок из природных материалов, выставки творческих работ, игра-экспериментирование, развивающие игры, свободная самостоятельная деятельность опыты, целевые прогулки.</p>	<p>воронки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России - герб Дзержинска, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»</p>
--	--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседа, педагогические ситуации морального выбора, этические беседы, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций,</p>	<p>альбомы предметных и сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова</p>
---------	---	--	--	--

		<p>видеоматериалов.</p> <p>Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами, экскурсии по городу, игры- путешествия по родной стране, городу, рисование на социальные темы, игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), игра- экспериментирова ние, коллективный труд, игровые упражнения, дидактические игры, сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссёрская игра, самостоятельное создание игровой обстановки, поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней, творческие задания.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p>	Групповой	<p>Словесные: беседа, художественное слово, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, организация выставок.</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.</p>	<p>Рисование Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---------	--	-----------	--	--

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный Групповой</p>	<p>Словесные: беседа, художественное слово, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов, организация выставок. Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные</p>
--	--	--	--	--

				дидактические игры, детские музыкальные инструменты
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <p>Проблемная, игровая ситуация, беседа, рассказ, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание иллюстраций, встречи с интересными людьми.</p> <p>Практические:</p> <p>игра, игровые упражнения, физкультминутка, утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</p> <p>ОД «Физическая культура», физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, дыхательная, пальчиковая, зрительная</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые</p>
---------	--	--	---	--

			гимнастика, спортивные соревнования, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, подражательные движения.	
--	--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми 6-7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми от 6 до 7 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале, и 1 раз на воздухе.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;
- постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

- ориентируют детей на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 2 до 7 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком
 - разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.
- Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):
- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
 - копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
 - различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
 - фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; ▪ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием)).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задаче содержания воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДООУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДООУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов. Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги ДООУ используют следующие методы:

- Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

- Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

- Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.

- Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

- Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка. Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

- Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

Цель ДООУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

- В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

- Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания,

созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

- Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

- Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

- Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
---------------------	---------------------------	---------------------------------

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Семейные клубы, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

Перспективный план работы с семьями воспитанников в подготовительной группе возраста на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Родительское собрание Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста» Привлечение родителей к оформлению совместной творческой выставки
Октябрь	Консультация для детей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Изготовление и распространение буклетов на тему «Права детей»
Ноябрь	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» Концерт ко Дню матери Фотоколлаж «Нет моей мамы лучше на свете!» Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
Декабрь	Конкурс среди родителей «Снежинки», по изготовлению зимних поделок

	Индивидуальные консультации «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе» Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу»
Январь	Тест «Готовы ли отдать своего ребенка в школу?» Информация для родителей «Скоро в школу» Консультация «Грипп. Меры профилактики» Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»
Февраль	Родительское собрание Семейный проект «Российские войска» Праздник «День защитника Отечества» Буклет «Что должен уметь и знать ребенок 6-7 лет»
Март	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия» Праздник, посвященный 8 марта Семинар «Готов ли ребенок к школе» Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»
Апрель	Творческая выставка «Тайны далеких планет» Индивидуальные консультации «Правильная осанка у ребенка» Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» Консультация «Что надо знать о своем ребенке»
Май	Выставка «Будем помнить подвиг ваш» Родительское собрание Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 36» на холодный период

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закалывания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
* Гибкий режим дня.	* Утренняя гимнастика	* Утренний прием на воздухе в теплое время года.	* Строгое выполнение норм питания.	* Медицинский осмотр детей

<p>* ООД по подгруппам и фронтально. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. * Физкультурные центры в группах. * Физкультурные залы с современным оборудованием: * Физкультурная площадка с физк. оборудованием * Физ. оборудование на игровых участках каждой группы. * Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей * Соответствие детской мебели по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах</p>	<p>* НОД с музыкальным сопровождением * Двигательная активность на прогулке. * НОД на воздухе. * Физ. минутки на занятиях. * Подвижные игры, динамические паузы, * Физкульт. досуги, развлечения. * Гимнастика после сна * Пальчиковые упражнения * Дыхательная гимнастика * Массажные дорожки для профилактики плоскостопия</p>	<p>* Облегченная форма одежды. * Ходьба по массажным дорожкам в спальне после сна. * Режим проветривания помещений. * Обширное умывание в теплое время года. * Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры * Витаминизация пищи * Чесочно – луковая ароматерапия. * План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний ОРВИ. * Воздушные ванны.</p>	<p>* Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. * Организация второго завтрака (соки, фрукты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Подбор и расстановка мебели согласно требованиям СанПин. * Витаминизация третьих блюд * Соблюдение требований СанПин. по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.</p>	<p>узкими специалистами. * Диагностика двигательных качеств детей. * Диагностика готовности детей к обучению в школе * Диагностика эмоционального состояния детей.</p>
---	--	---	---	--

В ДОУ функционирует физкультурный зал, в котором имеется необходимый инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории МБДОУ «Детский сад № 36» имеется площадка оснащенная:

- игровым дидактическим модулем «Лабиринт»,
- гимнастическим бревном;
- спортивным оборудованием «Стенка для метания»,
- детским игровым комплексом,
- детским спортивным комплексом,
- спортивным оборудованием «Стенка для метания с кольцами»

В групповом помещении имеется физкультурный уголок, который оснащен спортивным инвентарем соответственно особенностям детей младшей группы.

Режим двигательной активности на холодный период в МБДОУ «Детский сад № 36»

№	Формы организации	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	1. Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на улице</i>	1 раз в неделю 30 мин
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10-12 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	<i>Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна</i>	Ежедневно 8-10 мин
2.4	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 25 – 30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц по 40 мин
4.2	<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	2 раза в год (летом и зимой) до 60 мин
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

**Режим двигательной активности на теплый период
в МБДОУ «Детский сад № 36»**

№	Формы работы	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно
		10 мин
2.	<i>Физическое развитие</i>	3 раза в неделю на улице
		20 мин
3.	<i>Музыка</i>	2 раза в неделю на улице
		20 мин
4.	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i>	Ежедневно:
		25*2=50 мин

5.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно
		10 мин
6.	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	Ежедневно
7.	<i>Физкультурное развлечение</i>	1 раз в месяц
		30-45 мин
8.	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год
		до 60 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Описание образовательной деятельности в часть, формируемой участниками образовательных отношений

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Задачи	Содержание образовательной деятельности
Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему	<p>Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города») Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю») Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города, кремля») Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный корабль») Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца») Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в музее») Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)</p>
Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы)	<p>Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка») Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля») Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области») Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области») Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Нижнего Новгорода») Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри») Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы») Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Музеи искусства») Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники»)</p>
Развивать эмоционально-ценностное отношение к фольклору Нижегородского края	Сентябрь: стр.21 (чтение художественной литературы)

	<p>Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город») Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная неделя») Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово») Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле) Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль«Твои защитники») Март: стр.123 (чтение художественной литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера») Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга») Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p>
<p>Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить») Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала) Ноябрь: стр.51 (аппликация «Морские глубины») Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (аппликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Содержание образовательной области

ОО Познавательное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации
Подготовительная к школе группа			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: Беседа, чтение, вопросы по тексту, пояснение воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, макетов</p> <p>Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ презентаций</p>	<p>Мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Край Нижегородский - Наш город Дзержинск - промыслы земли Нижегородской - Болдинская осень - День народного единства - День Победы (презентация к 9 мая) <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Альбом «Дзержинск» Промыслы Нижегородской области Дидактическая игра «Найди герб» Кубы с видами стен Кремля Флаг России Фотография президента РФ Герб РФ Набор машин «Военная Техника» Глобус
--	--	---	---

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Повышение уровня патриотической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям патриотической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору материала о истории родного края и города, пополнению экспозиций для патриотического уголка;

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам патриотической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений. ДОО, совместно с родителями участвует в акциях «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», проводятся совместные мероприятия с Городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната - предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа	1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 2.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников:Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика –Синтез, 2016 8. Куражева Н.Ю. «Приключения будущего первоклассника». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»
-------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161)</p> <p>2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
-------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
-------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная группа	<p>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017</p> <p>3.Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>5.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
-------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.95-125)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p>
-------------------------	--

	<p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Подготовительная группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Набор кукол	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Перчаточные куклы	3
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
Вывески для сюжетно-ролевых игр ««Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»	По 1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Информационное панно «Меню»	По 1
Весы	1
Касса	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Военная техника	
Автомобили мелкий	6
Игровые поля «Море»	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактический куб «Безопасность»	1
Дидактический куб по ПДД	3
Макет «Автосервис»	1
Макет ПДД	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Компьютерная клавиатура	2
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Дидактический куб «Мальчики - девочки»	1
Пособие «Мое настроение»	1

Мирилки	1
Стаканчик гнева	1
Стаканчик добрых слов	
Стаканчик страха	
Куб «Эмоции»	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Фартуки для дежурных	4
Совки, щетки	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Макет часов	1
Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка
Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
Цифры для магнитной доски	1
Счетные палочки	На каждого ребенка
Дидактический куб с прикладами по математике	1
Настольная игра «Найди дорожку, доставь письмо»	1
Лото	2
Магнитная мозаика	2
Домино	2
Лепбук «Живая – неживая природа»	1
Дидактический куб «Живая капля» с прикладами	1
Микроскоп	2
Лупа	1
Компас	1
Пробирки	1
Баночки	В достаточном количестве
Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Картотека опытов и экспериментов	1
Календарь природы (дневник наблюдений)	1
Глобус	1
Макеты «Аквариум», «Древний мир», «Пещера»	1
Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос»	По 1
Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
Комнатные растения	5
Флаг, герб, фото президента РФ	11
Герб Дзержинска	1
Герб Нижнего Новгорода	1
Фотоальбом «Дзержинск»	1

Раскраски «Народные промыслы»	1
Дидактический куб «Нижегородский кремль»	1
Дидактическая игра «Прогулка по Дзержинку», «Найди Герб», «Собери флаг»	1
Энциклопедии для детей	1
Альбомы «Праздники. Традиции», «Народные промыслы Нижегородского края», «Государственные праздники»	По 1
Видеотека «Моя Родина»	1

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Цветные мелки	В достаточном количестве
Графареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка
Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»	По 1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6

Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	3
Диски с детскими песенками	6
Детский синтезатор	1
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
Дидактическая игра «Назови песню»	1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	По 1
Макет «Театр»	
Альбом «Портреты композиторов»	1
Музыкальные схемы	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактический куб по развитию речи с прикладами	1
Кубики «Азбука»	
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1

ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	2
Палка гимнастическая	5
Скакалка длинная	1
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	1
Мячи разных размеров	6
Обруч	3
Султанчики	6
Мячики пластмассовые	По количеству детей
Дидактические игры «Чей инвентарь» (Зима, лето), «Такие разные мячи»	По 1

3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ определяется уставом ДОУ и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не 20-25 минут

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 6 до 7 лет

Виды организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество:			
-рисование	2	8	72
-лепка	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Развитие общения	1	4	36
Итого	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Патриотическое воспитание	1	4	36
ИТОГО Обязательная часть+ часть формируемая	15	60	540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Виды деятельности	Группы/периодичность
	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно
Патриотическое воспитание	1 раз в неделю
Развлечения	1 раз в месяц

3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад № 36» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад № 36» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 36».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		Подготовительная группа(6-7года)
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4	Продолжительность учебного года	36недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)
5	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы
		<i>10,5 часов ежедневно 7.00-17.30</i>
6	Режим работы в летний период	01.06.– 31.08.
7	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	15 занятий (450 минут)
8	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	

	Сроки проведения диагностики	Один раз в год (3-4 неделаямая)
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
9	Каникулы	
	Зимние каникулы	01 января – 08 января (1 неделя)
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа (13 недель)
10	Праздничные дни	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

Организованная образовательная деятельность

	Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие. 2. Физическое развитие.	1. Рисование.	9.40-10.10
		2. Физическая культура.	10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Художественно – эстетическое развитие.	1. Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 9.30
		2. Развитие речи.	9.40-10.10
		3. Музыка.	10.20-10.50
Среда	1. Познавательное развитие. 2. Художественно – эстетическое развитие. 3. Физическое развитие.	1. Ознакомление с окружающим миром.	9.00 – 9.30
		2.Аппликация/ лепка.	9.40-10.10
		3. Физическая культура.	10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие. 2. Художественно – эстетическое развитие. 3. Художественно – эстетическое развитие.	1. Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 9.30
		2. Рисование.	9.40-10.10
		3. Музыка.	10.20-10.50

Пятница	1. Речевое развитие/ социально-коммуникативное развитие.	1. Подготовка к обучению грамоте/ ООД с педагогом-психологом.	9.00 – 9.30
	2. Речевое развитие/ социально-коммуникативное развитие.	2. Подготовка к обучению грамоте / ООД с педагогом-психологом.	9.40-10.10
	3. Физическое развитие.	3. Физическая культура на улице.	12.00-12.30

3.3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 36» (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Продолжительность
Прием детей. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.20	1 час 20 минут
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30	10 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.45	15 минут
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	8.45 – 9.00	15 минут
Организованная образовательная деятельность:		
1	9.00 – 9.30	1 час 30 минут
2	9.40 – 10.10	
3	10.20 – 10.50	
Второй завтрак.	10.50– 11.00	10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.35	1 час 35 минут
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55	20 минут
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 14.55	2 часа
Подъем. Гимнастика после сна, воздушные процедуры	14.55 – 15.05	10 минут
Подготовка к полднику. Полдник	15.05 – 15.15	10 минут

Дополнительная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность.	15.15 – 16.20	1 час 05 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.20 – 17.30	1 час 10 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние развлечения.
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Июнь	День защиты детей
	День России

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний 1 неделя	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Времена года. Осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	Посиделки у Лукоморья «Осень сказочный чертог»

	2 неделя	профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Октябрь			
1	Мой город, моя страна 1 неделя	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Посиделки у Лукоморья «У кого пирожки вкуснее» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Народная культура и традиции 2 неделя	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1	День народного Единства 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Презентация «Ты моя Россия»

		Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	
2	«Что за прелесть, эти сказки!» 2 неделя	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку им А.С. Пушкина.</p> <p>Посиделки у Лукоморья «Путешествие по Лукоморью»</p> <p>(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)</p>
3	«День матери» 3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Развлечение «Мама – лучший друг»
Декабрь			
1	Новый год 1 неделя	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, Ёлка!»</p>
Январь			

1	«Зима». Времена года. 1 неделя	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Посиделки у Лукоморья «Загадки Вьюги-пурги»</p> <p>(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)</p>
Февраль			
1	Родная страна 1 неделя	<p>Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.</p>	<p>ОД (тематическое)</p> <p>«На воздушном шаре»</p>
2	День защитника Отечества 2 неделя	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Сильный, ловкий, смелый!»</p>
Март			

1	Международный женский день 1 неделя	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ОД (Темат.) «От всей души!»
2	Времена года. Весна Живая и неживая природа 2 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посиделки у Лукоморья «В гости к Весне» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
Апрель			
1	Планета Земля. Космос. 1 неделя	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке познания. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям.	Посиделки у Лукоморья «Приведи в порядок свою планету» (МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Я вырасту здоровым. 2 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	День здоровья.
Май			
1	День Победы. 1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных	Экскурсия к Вечному огню. Посиделки у Лукоморья «День победы - важный праздник!»

		богатырей до героев Великой Отечественной войны.	(МБУ «Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской»)
2	Лето. 2 неделя	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p> <p>животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Развлечение «Солнечные зайчики»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции). При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки; -

принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

3.5. Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;

- Театральный уголок (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав - комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Важнейшим условием обеспечения целостного развития

личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.