

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36» комбинированного вида

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
по развитию речи в первой младшей группе
по теме:
«Устроим кукле комнату»

Подготовила: воспитатель Гундорина Ю.В.

Январь, 2017 год.

Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; развивать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Задачи:

1. Образовательные:

расширять представления детей о мебели.

2. Развивающие:

- Развивать умение слушать речь взрослого и понимать ее содержание и действовать в соответствии с ней;

- развивать моторику, тренировать умение выполнять движения, согласовывая их со словами.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;

Средства:

Макет комнаты.

Методы и приемы:

1. Наглядные

✓ показ игрушечной мебели;

2. Словесные

✓ Мотивация цели: Игровая ситуация «Кукле не нравится своя комната»;

✓ Игровая ситуация («Укладывают куклу спать», «Будят куклу»);

✓ рассказ воспитателя;

✓ объяснение;

✓ поисковые вопросы (Для чего нужна кровать, стол, шкаф и т.д?)

✓ поощрение;

✓ рефлексия.

3. Практические

✓ Игра «Танюшина кроватка»;

✓ Пение колыбельной.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети стоят в кругу, держась за руки.

Проговаривают слова вместе с воспитателем:

«Мы построим большой круг. Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: ребята, как хорошо, что вы такие дружные. Но кто-то сегодня грустит. Послушайте, кто-то плачет. Слышите?

Воспитатель вносит куклу Таню и включает детский плач.

Воспитатель: Танечка, что с тобой случилось, отчего ты плачешь?

Кукла: Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что должно быть в доме?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Все вы правильно называете, но для чего нужны эти предметы, Таня тоже не знает.

Воспитатель: давайте спросим, для чего ей нужна кровать?

Кукла: чтобы прыгать на ней? (Ответы детей).

Воспитатель: а стол? (Ответы детей).

Кукла: а на чем я буду сидеть, спрашивает Таня? (Ответы детей).

Воспитатель: ребята, а где Танечка будет хранить свои вещи? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы сейчас с тобой Танечка поиграем:

Игра «Танюшина кроватка»

Вот Танюшина кроватка (развести руки в стороны)

Чтоб спала Танюша сладко (присесть, ладошки под щеку)

Чтоб во сне бы подрастала (медленно встают)

Чтоб скорей большущей стала (встать на носочки, руки тянутся вверх)

Воспитатель предлагает кукле лечь в кровать.

Воспитатель: Ложись, Танечка!

Дети предлагают хоровое и индивидуальные повторения.

Таня ложится.

Воспитатель включает колыбельную и дети поют: «Баю-бай, баю-бай, поскорее засынай» (повторяется дважды).

Воспитатель: пусть поспит, а мы ей в комнату мебель поставим: ставит платяной шкаф и буфет. Спрашивает у детей, как называются эти предметы мебели. Педагог объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платье.

После того как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Таню:

Воспитатель: у меня есть колокольчики (показывает), с их помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит маленький колокольчик: *динь-динь-динь*.

Дети хором и по одному произносят звукосочетание.

А колокольчик побольше звенит так: *дон-дон-дон*. Как он звенит? А когда звучит большой колокол, у нас его нет, слышится: *динь-дон, динь-дон...*"

Просыпается Таня. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышей про шкаф и буфет. Дети отвечают на ее вопросы. Кукла усваивает новые сведения не сразу. Так, она может перепутать буфет со шкафом, стол со стулом, а малыши должны заметить и исправить ее ошибки.