

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36» комбинированного вида

**Познавательно-исследовательский проект
«Научная» лаборатория.**

Разработала:
воспитатель Окулова Е.В.

Дзержинск, 2019 год.

Актуальность проекта.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...» Все вышесказанное во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, – педагогов, работающих с дошкольниками. Поэтому задача воспитателя - суметь заинтересовать ребенка.

Современных детей практически невозможно заставить что-то сделать и сложно чем-то удивить. А экспериментальная деятельность позволяет сделать жизнь наших детей насыщенной, познавательной и увлекательной. Погружаясь в «научную» работу, ребята всегда с большим интересом изучают явления и свойства объектов окружающего мира. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Детское

экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Учитывая возрастающую познавательную активность воспитанников, стало актуально выстроить систему работы по экспериментальной деятельности. Так появилась идея создания научной лаборатории.

Объект проекта: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экспериментирование как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта - развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- развивать интерес воспитанников к поисковой деятельности.
- учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать личностные качества: целеустремленность, настойчивость, решительность.

Время выполнения: с 01.09.2019 по 30.04.2021 года

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, семьи воспитанников станция юных техников.

Предполагаемый результат:

- воспитанники проявляют интерес к поисковой деятельности.
- дети видят и выделяют проблему эксперимента, ставят перед собой цель, с помощью взрослого отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности;

- в процессе экспериментирования дети проявляют целеустремлённость, настойчивость, решительность.

Продукт проекта: Организация «научной» лаборатории, дневники наблюдений, индивидуальные проекты, методические разработки мероприятий по экспериментальной деятельности, картотек.

Презентация проекта: Круглый стол «Наши опыты».

Содержание проекта:

Для реализации проекта нами была выполнена система определенных мероприятий:

- **Социально-коммуникативное развитие** – игровые ситуации «Лаборатория», «Магазин», «Ателье». Дидактические игры «Познакомимся с собой», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Что у меня внутри?», «Собери человечка», «Снег и лед», «Что будет, если...».
- **Познавательное развитие** – наблюдения на прогулке за живой и неживой природой, беседы: «Кто работает в лаборатории», «Приборы из лаборатории», беседы из серии «Времена года», беседы из серии «Наш организм», беседа «Электричество в нашей жизни», беседы из серии «Вода», беседы из серии «Воздух», беседы из серии «Рукотворный мир». Просмотр мультфильмов по теме: Фиксики: «Осторожно-электричество!», Время приключений: «Бимо и электричество», Обучарик ТВ, «Металл», 1 серия. Рассмотрение энциклопедий: О. Мельниченко «Изучаем мир вокруг», «Все обо всем», «В мире предметов», Л. Доманская «Мир природы».
- **Речевое развитие** - чтение художественной литературы: В. Нирович «Листопад, листопад..», Л. Разводова «Озорники», В Шульжик «Листоход», И. Винокуров «Осень», сказка «Вершки и корешки» (Живая природа - делаем выводы о влиянии воздуха, света, тепла и

воды на рост растений. Выясняем, для чего растению необходимы верхушки, а для чего корешки).

Сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино» (Использование магнитов из ларца, которые обладают свойством притягивания металлических предметов. С помощью магнитов дети находят металлический мусор и ключ от сундука Карабаса-Барабаса на дне поддона, наполненного сухим песком, подтверждая свойство магнита притягивать металлические предметы).

Сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть» (Испытываем предметы из разных материалов на плавучесть (лист бумаги, металлическая пластина, кусочек ткани и кусок дерева). Дети наблюдают, что тонет сразу, а что по мере намокания, что не тонет вообще. Делаем вывод, что лучше всего сделать плот из дерева, так как оно не тонет).

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Свойства воды - дети кладут камешки в «колодец» до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв, делают вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду).

Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» (Свойства воды и воздуха - при помощи соломинки определить, где находится мыльная вода, а где чистая вода для ополаскивания. Выясняем с детьми, как образуются

А. Прокофьев «Зимушка-зима», И. Бунин «Первый снег», «Мороз», Г. Скребицкий «На лесной полянке», сказка «Снегурочка» (Свойства воды - опыты со снегом и льдом и обсуждали свойства снега и льда (белый/бесцветный, прозрачный/непрозрачный, сыпучий/хрупкий). Замечаем с детьми, как воздействует температура на снег и лед).

- **Художественно-эстетическое развитие** - оформление памяток «Правила безопасности в лаборатории». Аппликации из осенних

листьев, рисование деревьев осенью, сбор гербария, бумажное конструирование, оригами.

• **Физическое развитие** – использование здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, динамические паузы).

- **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:** в природном уголке был организован центр экспериментирования «Научная» лаборатория, в которой представлены материалы для экспериментальной деятельности: фартуки, одноразовые шапочки, перчатки, пробирки, лупы, зеркала, трубочки, различные емкости, микроскоп, семена растений, образцы песка, глины, камни воздушные шарики, линейки, ветряные вертушки, железо, магнит; мел, резина, дневники наблюдений. Имеется разнообразный дидактический материал: познавательная литература, дидактические игры, лепбук «Неживая природа», дидактический куб «Живая капля», альбомы «Виды камней», «Виды бумаги», «Ткани», алгоритм «Как растут растения». Для родителей оформлена папка-передвижка «Экспериментируем дома».

Итоговые мероприятия - проведение круглого стола «Наши опыты».

В ходе реализации проекта мы взаимодействовали с:

- МБОУ ДО «Станция юных техников».

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
- Беседы о лаборатории, живой и неживой природе, - Разработка ОД с	- Проведение образовательной деятельности, - Проведение	- Круглый стол «Наши опыты»

<p>элементами экспериментирования,</p> <p>- Создание картотеки опытов;</p> <p>- Организация развивающей предметно-пространственной среды (Создание научной лаборатории)</p> <p>-подбор детской научной и художественной литературы для чтения,</p> <p>- изучение методической литературы по теме проекта,</p> <p>-подбор наглядного материала по теме.</p>	<p>опытов и экспериментов,</p> <p>- ведение дневника наблюдений,</p> <p>- Чтение научной и художественной литературы,</p> <p>- просмотр мультфильмов по темам,</p> <p>-проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр,</p> <p>-рисование по теме проекта,</p> <p>-рассматривание альбомов, иллюстраций,</p> <p>- участие в городском конкурсе «Я познаю мир».</p>	
--	--	--

Список литературы:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
8. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
10. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.-сост.: А.В. Аджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 – 144 с.
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 160 с.

12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.