

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36» комбинированного вида

Социальный проект в средней группы

«Моя семья»



Воспитатель: Окулова Е.В.

Введение

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Проблема

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей и специалистов ДОУ по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Программное содержание

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Актуальность

В процессе наблюдений за детьми, выяснилось, что ребята недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение и

появилась идея создать проект «Моя семья», т.е. для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Описание проекта

Цель проекта: Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Срок реализации проекта: краткосрочный(2 недели).

Участники проекта: воспитатель, дети 4-5 лет, родители, специалисты детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда проекта.

Создание тематического уголка «Моя семья», в котором находятся семейные фотографии, располагаются семейные коллекции

Создание и внесение атрибутов для игры «Магазин».

Обновление ширмы «Магазин».

Формы организации проекта:

1. Беседы с детьми.
2. ООД

3. Продуктивная деятельность.
4. Игровая деятельность
5. Организация выставок, фотовыставок.
6. Проведение совместных мероприятий.
7. Оформление наглядной информации для родителей по теме.
8. Организация мастер-класса для семей воспитанников.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Наблюдение за детьми средней группы
- Определение цели и задач
- Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (практический)

- Социально-коммуникативное развитие – сюжетно – ролевая игра «Магазин»; игры на взаимодействие мамы и ребенка «Ласковые слова» (педагог-психолог); дидактические игры «Наша дружная семья», «Кто главный?», «Клубочек волшебных слов», «Маленькие помощники».
- Познавательное развитие - «Мамина профессия», «Моя семья».
- Речевое развитие - чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», В. Руссо «Моя мама»; Я. Аким «Мама, сказка С. Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю»; немецкая сказка «С кем мне всегда хорошо».
- Художественно-эстетическое развитие - рисование «Цветы для мамы», аппликация «Подарок для мамы», выставка детских рисунков «Моя семья»; музыкальная гостиная «Для милых мам!» (музыкальный руководитель).
- Физическое развитие – совместное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

Работа с семьями воспитанников:

- Создание папки-передвижки «Генеалогическое древо»
- Мастер-класс «Наша мама-мастерица» (Пронина Анна Александровна)
- Оформление папки-передвижки «Незабываемый выходной с семьей»
- Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка»

- Подготовка к проведению круглого стола «Два раза мама...» (Педагог - психолог)

III этап-заключительный

- Анализ проделанной работы.
- Совместное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: установление с родителями доверительных и партнёрских отношений.

Итоговый продукт:

- выставка фотографий «Моя семья»
- папка-передвижка «Генеалогическое древо семьи»
- папка-передвижка «Незабываемый выходной с семьей»
- фотовыставка «Мои дедушка и бабушка»

Игры, направленные на сплочение родителей и детей (педагог-психолог)

1. Игра «Пожалуйста»

Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

2. «Мамочка и доченька»

Играющие образуют круг, взявшись за руки, дети и родители меняются ролями(мама становится дочкой, дочка-мамой). Выбираются мама и ребенок, им завязывают глаза. Они находятся внутри круга. «Мама» должна поймать «дочку».

Чтобы это сделать, она может звать её: «доченька». Доченька обязательно должна откликаться: « я здесь мамочка».

Как только мама поймала дочку, их место занимают другие и игра начинается сначала.

3.Игра «Зеркало»

Взрослый стоя перед ребёнком показывает различные упражнения. Ребёнок должен повторить верно (т.е. взрослый поднимает правую руку, ребёнок левую, т.к. изображение зеркальное).

4. Игра «Крокодил»

Инструментарий: конверт, картинки с изображением животных, предметов, еды.

Дети и родители попеременно примеряют на себя роль ведущего. Ведущий вытягивает из конверта карточку с изображением, которую никому не показывает и без слов пытается изобразить с помощью жестов, мимики , то, что изображено на картинке. Игроку, который первым назовет это слово или фразу, предстоит, в свою очередь, таким же образом объяснять следующее задание, которое даст ему предыдущий водящий.

5. Игра «Кенгуру»

На пояс взрослого и ребёнка завязывают шарфик, образуя «сумку» кенгуру. В неё сажают детёныша – любимую мягкую игрушку. Произносят слова: «1, 2, 3 скачи» . «Кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не

выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

6. Детско-родительская игра «Мир наоборот»

Услышав заклинание «Прыг-скок» в первый раз, дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают.

После повторного заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным, привычным.

Прыг-скок, прыг-скок
Посмотрите, кто живёт
В мире «Всё наоборот»!
Дети стали управлять,
Мам капризных утешать.
Если надоест нам чудо,
Скажем вместе: «Прыг отсюда»!

Занятие с педагогом-психологом «Нежное Сердце Матери»

Занятие: «Нежное Сердце Матери»

Задачи:

- Воспитывать в детях чувство благодарности маме за её бескорыстную любовь
- Учиться заботиться о маме, помогать ей, дарить ей самые красивые и нежные слова

Материал: - музыка Ludovico Einaudi - Nuvole Bianche
- рассказ А. Сухомлинского «Самая красивая мама» или «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму
- «Солнце маминой любви» с лепестками добрых качеств
- «цветок Любви»
- голубая жемчужина, сердечки, фломастеры, свеча

Мы очень любим свою мамочку, как она заботится о нас, любит, во всём помогает, покупает нам игрушки, читает книжки. С ней всегда хорошо. Мама – это Солнышко в семье. Посмотрите – вот Солнышко маминой любви. На лучиках его мы напишем лучшие мамины качества. Какая ваша мама? (Добрая, нежная, терпеливая, милая, заботливая, красивая. Дети перечисляют качества и мы записываем их на лучах) Посмотрите, как Солнышко похоже на цветок

Любви. Значит, в мамином сердце живёт столько любви, что его хватает на всех.

(Звучит музыка) Давайте сейчас закроем глаза, представим свою любимую мамочку, вспомним её лучистые глаза, добрую улыбку, пошлём ей из своего сердечка Любовь, шепнём ласковые и нежные слова, а когда вернёмся домой, не забудем обнять свою мамочку, сказать ей «Спасибо» за всё, что она для вас делает. Она вас услышит. Как вы думаете, - что сейчас чувствует мамино сердечко, когда вы столько красивых слов ей подарили?

Вопросы к детям. Как проявляется ваша любовь к маме? (Вы её обнимаете, целуете, говорите ласковые слова, гладите её руки) А помощь маме – как вы думаете – это проявление любви? Расскажите, как вы помогаете маме. Бывает такое, что вы её огорчаете? Как поступаете в таком случае? Как вы думаете – нужно ли советоваться с мамой? (Обязательно. Мамино сердце мудрое, она всегда даст хороший совет) Нужно ли интересоваться делами мамы? Нужно ли маме всегда говорить правду?

А сейчас мы с вами послушаем один интересный рассказ:

Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму

В уютном домике на лесной опушке жил Зайчик. Как-то раз захотелось ему поиграть с друзьями на солнечной поляне.

— Мама, можно я пойду погулять с друзьями?— спросил он.

— Конечно, можно,— сказала мама,— только не опоздай к обеду. Когда кукушка прокукует три раза, возвращайся домой, а то я буду волноваться.

— Я обязательно приду вовремя,— сказал Зайчик и побежал гулять.

На лесной поляне ярко светило солнышко, и зверята весело играли то в прятки, то в салочки, то в чехарду... Кукушка прокуковала и три раза, и четыре, и пять раз. Но Зайчик так увлекся игрой, что и не услышал ее. И только когда наступил вечер и зверята стали расходиться по домам, Зайчик тоже весело побежал домой к маме.

Но мама его была очень сердита на него за то, что он опоздал. Она отругала Зайчика и в наказание запретила ему выходить из дома. Зайчик обиделся на маму: он ведь не хотел ее огорчать, просто заигрался с друзьями и совсем забыл о времени, а его так несправедливо наказали. «Мама меня совсем не любит,— подумал Зайчик.— Если бы она меня любила, то не стала бы наказывать».

И Зайчик убежал из дому в лес, нашел норку и решил остаться там жить.

Ночью пошел дождь, стало холодно и неуютно. Зайчик чувствовал себя очень одиноким, ему хотелось домой к маме, но он не мог простить ее за то, что она его наказала.

Утром Зайчика разбудила болтовня сорок, которые сидели на соседнем дереве. «Бедная Зайчиха,— говорила одна сорока другой.— Вчера ее Зайчонок убежал

из дома, она всю ночь искала его в лесу под дождем, а теперь она тяжело заболела от огорчения и беспокойства».

Услышав эти слова, Зайчик подумал: «Раз мама волнуется из-за меня, значит, она меня, наверное, любит. Она заболела, потому что я убежал, и ей теперь очень плохо. Я должен простить ее и вернуться домой, ведь я тоже ее люблю». И Зайчик помчался домой.

Как только мама увидела его, она сразу выздоровела, встала с кровати и ласково обняла своего Зайчонка.

— Как я рада, что ты вернулся, мой хороший,— сказала мама.— Мне было очень плохо без тебя, ведь я так сильно тебя люблю.

— Я тоже тебя люблю, мамочка,— сказал Зайчик.

С тех пор Зайчик и его мама жили дружно и не обижались друг на друга.

Зайчик понял, что мама его любит и будет любить всегда, что бы ни случилось.

Вопросы для обсуждения

За что Зайчик обиделся на маму? Обиделся бы ты на его месте?

Почему Зайчик вернулся к маме?

Что понял Зайчик из этой истории?

Обсуждение рассказа.

Совместное рисование «Мамино Сердце полное любви».

Пожелания родителям и детям, участники занятия делятся своими чувствами.

Картотека дидактических игр по теме «Моя семья»

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры: Воспитатель предлагает по очереди назвать членов своей семьи и сказать кто чем занимается дома. Если ребенок затрудняется, ему помогут иллюстрации. Дети называют главного члена семьи и рассказывают, почему они так считают. В конце игре нужно прийти к общему выводу, что главные в семье все – и взрослые и дети.

«Маленькие помощники»

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; формировать умение рассказывать о своей помощи в семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, Мишка.

Ход игры: К детям приходит расстроенный Мишка. Он поссорился с мамой, потому что не хотел убирать на место свои игрушки, и теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель: Ребята, а вы обижаетесь на родных ,когда они вас ругают? Родственников нужно любить и уважать помогать им. А как вы помогаете им?

У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку мы подарим Мишке, чтобы он также учился помогать своим родным и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, бабушке, сестренке, братишке, а свои рассказы кладут в сундучок. Медвежонок благодарит за шкатулку и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Клубочек волшебных слов»

Цель: продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи своим и близким; воспитывать вежливость и доброжелательность.

Материал: клубочек ниток

Ход игры: Воспитатель предлагает намотать на клубочек нить из «волшебных» слов ,которые они скажут родным и близким. Дети говорят по очереди и наматывают на клубок нить.

«Наша дружная семья»

Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья».

Материал: красивая коробочка, пальчиковый театр для инсценировки.

Ход игры: Предложить в фотоальбоме рассмотреть семейную фотографию. Задать вопрос, поочередно указывая на изображение каждого члена семьи .

-Кто это?

-Как зовут?

Предложить рассказать о каждом члене семьи, называя ласково.

В красиво украшенной коробочке спрятаны герои пальчикового театра. Дети рассматривают и называют каждого члена семьи.

Этот пальчик-дедушка, (*загибаем большой палец*)

Этот пальчик-бабушка, *(загибаем указательный палец)*

Этот пальчик-папочка, *(загибаем средний палец)*

Этот пальчик-мамочка, *(загибаем безымянный палец)*

Этот пальчик-Я, *(загибаем мизинец)*

Это-вся моя семья! *(вращаем кистью с разведенными пальчиками)*

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья очень дружная!

Методическая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе на тему: «Моя семья».

Цель: уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях.

Задачи:

- 1) Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.
- 2) Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы
- 3) Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге
- 4) Активизировать словарь по теме «Семья»
- 5) Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами
- 6) Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных
- 7) Совершенствовать развитие общей и пальчиковой моторики.

Мотивация цели: поможем Незнайке.

Средства и способы: беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, разгадывание загадок, дидактические игры, рассказы детей, чтение стихов, поощрение.

Материал: Кукла Незнайка, микрофон, сердечко, тучки и солнышки, шкатулка, поднос с сердечками из картона.

Предварительная работа: разучивание стихов к занятию.

Ход занятия.

1. Приветствие, сюрпризный момент.

-Ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. К нам в гости заглянул Незнайка. Посмотрите на его лицо, он немного загрустил, просит нас о помощи. Незнайке очень хотелось бы узнать, что такое семья, поможем ему? Расскажем о семье?

Давайте для начала загадаем нашему гостю загадки о семье.

Загадки:

1. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ... (*дед*)

2. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки, у любимой? (*бабушки*)

3. Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдём? (*папа*)

4. Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (*мама*)
- Про кого это, вы, конечно же догадались, это — мама.

-А кто для вас папа и мама? (*родители*)

5. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая... (*сестрёнка*)

Вот мы и разгадали все загадки, назвали маму, папу, бабушку, дедушку, сестренку, а как одним словом можно назвать этих людей? (*ответы детей*)

-Итак, ребята, что такое семья? (это папа, мама, дети, бабушки и дедушки).

Семья может быть большой и маленькой.

Семья - это близкие люди, которые живут вместе, любят друг друга. Заботятся друг о друге.

А теперь давайте встанем в круг и покажем Незнайке, какие хорошие слова мы знаем о своих близких.

Игра «Скажите самые хорошие слова о папе и маме» (в кругу, с микрофоном)

Какой у вас папа?

- хороший,
- большой,
- добрый,
- сильный,
- смелый,
- трудолюбивый,
- красивый,
- умный

- А мама какая?

- заботливая,
- трудолюбивая,
- нежная,
- ласковая,
- внимательная,
- красивая,
- молодая,
- хорошая

-Ребята, а вы не забываете говорить эти хорошие слова своим близким?

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (говорим ласковые слова, помогаем по дому, заботимся друг о друге).

Игра «Назови ласково»

Вы все очень любите своих родственников, давайте расскажем Незнайке, как мы умеем называть их ласково. Дети, посмотрите у меня на руках сердечко, оно очень нежное, ласковое. сердечко друг другу, мы называем своих близких ласково.

Мама — мамуленька, мамочка, мамулечка

Папа – папочка, папуля

Бабушка – бабуля

Дедушка – дедуля

Сын – сынок, сыночек

Дочь – дочка, доченька

Внук - внучок

Внучка - внученька

Сестра – сестрёнка, сестричка

Брат – братишка, братик

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость- на солнышко или на тучку? А печаль?(ответы детей)

Д/и «Радость и печаль». (у детей тучки и солнышки)

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой
- Отыскали потерянные бабушкой очки;
- Помогли маме вымыть посуду

-А теперь пора нам немного отдохнуть и размяться!

Физминутка.

На опушке дом стоит(руки крышечкой над головой)

На столбе фонарь висит(руки вверх)

В доме том живёт семья,(руки в стороны)

Очень – очень дружная.(обнимаем себя)

Папа гвозди забивает,(стучим кулачком по кулачку)

Сынок папе помогает,(движение пилы)

Мама гладью вышивает,(движение рукой при шитье иголкой)

Дочка куколку качает(имитация качания куклы)

Чинит дедушка сапог(хлопки по ногам)

Вяжет бабушка носок(имитация движения спиц)

Вот семья какая(развести руки в стороны)

Дружная, большая.

-Молодцы, ребята!

-Наша семья очень большая и у всех свои обязанности.

Отец – зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает.

Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за цветами, гладит.

Бабушка – вяжет, стирает, помогает маме, печёт пироги, гуляет с внуками.

Дедушка – мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками.

Сын – убирает, Выносит мусор, ходит в магазин, пылесосит.

Дочь – моет посуду, вытирает пыль, ухаживает за цветами, делает уроки.

-Ребята, у вас тоже есть семьи. Но они разные, не похожие на друг – друга.

Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем складывать слова о семье, разные слова, не похожие на друг друга. А слова эти нам заменят сердечки. (*Воспитатель берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона*)

-У меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Моя семья здоровая, потому что мы каждый день гуляем на свежем воздухе» (Берёт с разноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечко, называя слово о семье.). Например:

Моя семья большая, потому что у меня есть папа, мама, я и сестренка.

Моя семья дружная, потому что мы все работы делаем вместе.

Моя семья заботливая, потому что мы заботимся друг о друге.

Моя семья трудолюбивая, потому что мы любим трудиться.

Моя семья счастливая, потому что мы все счастливы.

-А сейчас ребята нам расскажут стихи о семье, которые они приготовили заранее.

1 Ребенок:

Я люблю свою семью,

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся!

И щенка и кошку Мусю!

Всех кого я так люблю

Имеют право на семью

2 Ребенок:

Счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

«Какая хорошая Ваша семья!».

3 Ребенок:

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть дороже

На этой сказочной Земле!

-Спасибо, ребята за стихи!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, помогли мы Незнайке разобраться в том, что такое семья? Я думаю, ему понравилось у нас в гостях. Посмотрите каким веселым он стал!

-Что такое семья?

-Каких членов семьи вы запомнили?

Методическая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

«Укрась жилетку для папы»

Программное содержание: Формировать умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы; разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Мотивация: помоги кукле Маше украсить жилет для папы.

Способы: беседа, сюрпризный момент, объяснение, показ, инд. помощь, анализ работ, поощрение.

Материалы: шаблоны жилетов квадратной формы 16*16,полоски разных цветов 6*3,ножницы,клей,кисти,салфетки.Кукла Маша, образец жилетки. фланелеграф и фигуры для него.

Ход занятия

Содержание:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, к нам в гости пришла кукла Маша, какая красивая! Она здороваётся с нами, давайте и мы с ней поздороваемся.

(Дети здороваются с куклой.)

-Маша, какая ты нарядная, может, расскажешь, почему? (Маша на ухо говорит). Ребята, оказывается, у Машиного папы сегодня праздник! Она хотела бы ему сделать подарок своими руками, но боится, что у нее не все может получиться. Давайте поможем ей? Что бы ты хотела подарить своему папе?

Кукла Маша: На улице похолодало и я хотела бы подарить папе теплую жилетку, но вот как ее украсить я не знаю! Может быть вы, ребята, мне покажете?

Воспитатель: Конечно, Машенька, мы тебе поможем !Наши ребята умелые и большие фантазеры!

2. Основная часть

Воспитатель: Вот жилетка, которую украсила я. Давайте рассмотрим ее.

-Какой формы жилетка?(*квадратная*)

-Чем украшена жилетка?(*маленькими квадратиками*)

-Как расположены квадратики ?(*в уголках и в середине*)

-Одинаковые ли все квадратики?(*квадратики в уголках одного цвета, а в середине другого*)

-Как мы можем сделать эти квадратики?(*нарезать из полоски*)

-Для этого нужно сложить полоску пополам и разрезать по сгибу(показ воспитателем)

Дети нарезают квадратики из полосок. Воспитатель напоминает технику безопасности при работе с ножницами.

-Итак, мы приготовили квадратики . Теперь можно начинать украшать наши жилетки. Напоминаю, что в уголках квадратики одинаковые по цвету, а в середине квадратик по вашему выбору. Но перед тем как начать давайте немного разомнемся наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Посадили зернышко , (*соединяем вместе большой и указательный палец*)

Вырастили солнышко, (*скрещиваем руки в запястьях и оттопыриваем пальчики*)

Это солнышко сорвем- (*делаем хватательные движения*)

Много зерен соберем. (*складываем «лодочку» для зерен*)

-Молодцы, можем начать работать!

3.Самостоятельная работа детей.

Дети выполняют работу, воспитатель оказывает инд. помощь(если она требуется).

Самостоятельная работа детей. Напоминает об аккуратном наклеивании.

4.Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам хочу предложить поднять жилеточки и показать их друг другу.

- Очень хорошо ребята! У вас получились прекрасные работы.

- Вы посмотрите, какая радостная стала кукла Маша, ей очень понравились ваши жилеточки . Она, я думаю, сделает своему папе такую же красивую.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

Дети: Показывали кукле Маше ,как можно украсить жилеточку для ее папы.. Резали полоски. Клеили. Украшали жилетки разноцветными квадратиками .

Воспитатель: Вы все старались?

Дети: Да.

Воспитатель: Все ли у вас получалось?

Дети: (варианты ответов)

Воспитатель: Вам понравилось?

Дети: Да, понравилось!

-Кукле Маше тоже очень понравилось у нас в гостях и она обещала к нам еще раз прийти в гости, научиться чему то новенькому.

Методическая разработка конспекта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Красивые цветы для мамочки»

Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Формировать умение передавать в рисунке части растений. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть,

хорошо промывать ее и осушать.. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Мотивация: Нарисуем красивые цветы в подарок маме.

Способы: беседа, сюрпризный момент, объяснение, рассматривание, показ детьми, показ воспитателем приемов рисования, напоминание, анализ работ, поощрение.

Материалы: Мольберт, гуашь разных цветов(по 3-4 на стол), бумага формата А4 белого или любого светлого оттенка ,кисти, банка с водой, салфетки. Бабочка.

Ход занятия:

1. Раздается стук в окно. Влетает бабочка.

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, к нам залетела бабочка. Она такая испуганная, замерзшая. Милая бабочка, что случилось?»

Бабочка: Я родилась и жила с мамой в замечательном волшебном саду, где всегда светило ласковое солнышко, цвело много красивых цветов. Но вдруг прилетела злая волшебница, подула ледяным ветром, и поникли нарядные цветы. Все бабочки разлетелись по белу свету, надеясь снова найти цветущий сад. А меня порывом ветра подняло высоко вверх, потом бросило вниз, и я оказалась около вашего окна. Заглянула в него, и мне почудилось, что я снова очутилась в нашем волшебном саду с мамой. Только цветов в нашем саду было гораздо больше, и росли они на клумбах. Я хотела бы набрать красивых цветов и принести их в подарок мамочке.

Воспитатель: «Давайте поможем бабочке! Мы ведь можем быть волшебниками. Не расстраивайся, бабочка. Сейчас наши маленькие волшебники возьмут свои волшебные кисти, и на наших клумбах зацветут волшебные цветы».

2. Показ педагога.

Воспитатель приглашает детей подойти к доске, где показывает образец рисования цветка.

- 1) Педагог показывает несколько приемов рисования лепестков: всей кистью, концом, примакиванием.
- 2) «Так рисуем мы цветочки, серединку, лепесточки»: нарисовать круглую серединку – вокруг ее 4 лепестка: вверху, внизу, слева, справа – мазками-лепестками заполнить пространство между ними (кисть полностью прижимается к бумаге, но не сильно).
- 3) На 2-ом воспитатель рисует стебель кончиком кисти.

- 4) На 3-ем дорисовывает зеленые длинные листья также кончиком кисти: начинать подальше от стебля и, нанося мазки, продвигаться к нему. Или же второй способ – изобразить листики с помощью овала, если пририсовать сверху маленький треугольник.

Таким образом, получается схема последовательного рисования.

Также педагог напоминает детям приемы работы концом кисти и рисование ворсом кисти плашмя. Напоминает, как держать кисть, как должен быть расположен лист бумаги, стебель, листья, бутоны.

Воспитатель: А теперь приступим к рисованию. А чтобы у нас получились красивые цветы, давайте разомнемся.

Физкультминутка «Цветы»

(Дети сидят на корточках)

1,2,3 – выросли цветы! *(медленно поднимаются)*

К солнцу потянулись - *(тянутся на носках)*

Высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал,

Стебелек качал. *(наклоны в стороны)*

Влево качнулись,

Низко пригнулись.

Ветерок, убегай!

Ты цветочки не ломай! *(грожат пальцем)*

Пусть они цветут, растут,

Детям радость несут. *(развести руки в стороны)*

3. По окончании работы, бабочка рассматривает цветы на «клумбах», радуется, что их так много и они такие красивые.
4. **Бабочка:**-Спасибо, ребята! Вы нарисовали очень много красивых цветов, моей мамочке они понравятся!
5. Дети делятся впечатлением. Отмечают удачные работы, выполненные аккуратно концом кисти и с использованием приема примакивания.

Руководство сюжетно - ролевой игрой.

1 компонент Ознакомление с окружающим и обогащение реального опыта	2 компонент Обогащение игрового опыта (обучающие игры)	3 компонент Активизирующее общение	4 компонент Создание и изменение предметно-игровой среды
Месяц: ОКТЯБРЬ			
1 Тема: «Моя семья».			
<p>1.Экскурсия в магазин Цель: познакомить с работой продавца, с окружающей обстановкой.</p> <p>2.Рассматривание картины «Продавец» (серия «Кем быть») Цель :формировать умение рассматривать картину, выделять значимые элементы.</p> <p>3.Беседа с детьми о походах в магазин с родителями. Цель: умение рассказывать о своих впечатлениях, составлять связный рассказ.</p>	<p>1.Дигра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять названия предметов ,продуктов. Умение определять наощупь предмет.</p> <p>2.Игра-имитация «Отгадай по действию что купили..» Цель: умение показать предметы и действия, связанные с ним.</p> <p>3.Игра-конструирование «Магазин» Цель: умение переводить имеющиеся знания в условия построения.</p>	<p>1.Помощь в распределении ролей. Цель: способствовать развитию самостоятельности ребенка в игре.</p> <p>2.Создание проблемной ситуации «Готовимся к празднику..» Цель: способствовать развитию умения находить новые игровые задачи и способы их решения.</p> <p>3.Повторение правил культурного поведения в общественных местах (в магазине) Цель: воспитывать культуру поведения, вежливость.</p>	<p>1.Создание и внесение атрибутов для игры. Цель: изготовление товаров, чеков, денежных купюр.</p> <p>2.Обновление ширмы «Магазин»</p>

