

**Методическая разработка конспекта по познавательно – экспериментальной деятельности
в подготовительной группе**

Тема занятия: *«Поможем Золушке»*

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель: Закреплять знания о статическом электричестве.

Средства (Материалы и оборудование): Подносы, смесь сахарного песка и черного перца, надутый воздушный шарик, шерстяная материя, миски для сбора перца.

Способы: беседа, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, экспериментирование, выводы, поощрение.

Форма организации: фронтальная

Предварительная работа:

чтение сказки «Золушка»

Планируемые результаты занятия: дети имеют представление о статическом электричестве, принимают активное участие в экспериментах и делают выводы и умозаключения.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно – мотивационный этап (вводный)	Психологический настрой детей на предстоящую деятельность	<p>В: Сегодня я хочу пригласить вас в сказку. Сказка называется.. А как она называется вы узнаете, когда отгадаете загадку.</p> <p>Она в старой сказке воспета.</p> <p>Работала, скромно жила, Не видела ясного солнышка, Вокруг — только грязь и зола.</p> <p>А звали красавицу...(Золушка.)</p> <p>В: Правильно, это сказка Ш. Перро «Золушка». В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправились на королевский бал, оставив Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для нее много домашних дел. Девушка тоже хотела бы попасть на праздник к королю, но дел было так много, что она и думать боялась об этом. К вечеру, когда большая часть домашней работы была закончена, Золушке оставалось последнее задание от вредной мачехи: её неуклюжие дочки случайно(или не случайно) просыпали сахар и перец. Специи перемешались и стали не пригодны к употреблению. Но все же мачеха, т.к она была скупая и очень экономная, не захотела избавляться от этой смеси и решила заставить Золушку разобрать ее. Ребята, как вы думаете, это возможно?</p>	<p>Проявляют интерес.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p>
2	Основной этап		<p>В: Давайте поможем бедной девушке! Есть ли у вас какие то предложения?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты.</p>
2.1	Этап постановки проблемы	Решить поэтапно проблемную ситуацию.	<p>В: Я предлагаю попробовать на опыте убедиться получится у нас помочь Золушке или нет. Делать мы это будем в нашей «Научной лаборатории». Для начала предлагаю взять надутый шарик. На поднос высыпать немного этой смеси. Давайте понесем шарик к смеси. Что произошло?</p>	<p>Дети осознают и принимают проблемную ситуацию.</p> <p>Ответы детей</p>

		<p>Снять эмоциональную и физическую нагрузку, вызвать положительные эмоции детей.</p>	<p>Я предлагаю потереть шарик о что-нибудь шерстяное и поднести к подносу. Весь перец, как по волшебству, оказался на шарике. Вот так чудо! Что же произошло?!</p> <p>Вывод: шарик от трения о шерсть становится отрицательно заряженным, а перчинки, вернее, электроны перца, приобретают положительный заряд и притягиваются к шарикю. А вот в сахаре электроны перемещаются плохо, поэтому она остаётся нейтральной, не приобретает заряда от шарика, вот и не прилипает к нему.</p> <p>В: Предлагаю немного отдохнуть и сделать физминутку</p> <p>Ну, ребята, дружно встанем. Надо косточки встряхнуть. <i>Дети встают из-за столов</i> Руки вверх, назад прогнулись. Сейчас сделаем наклоны. Все к упражнению готовы? Раз, два, три, четыре, пять, Теперь спинки держим ровно. На месте будем мы шагать. Топай Костя, хлопай Даша, Приседай со мною Саша. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся, не ленись!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети делают движения в соответствии с текстом.</p>
3	Заключительный этап	<p>Подвести итоги, оценить результаты деятельности</p>	<p>В: Ребята, все ли у нас получилось? Что мы сделали, чтобы помочь Золушке? Что нового узнали из этого опыта?</p> <p>В: Спасибо вам за работу!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Рассказывают о занятии, показывая эмоции.</p>